

Jak řešit výchovné problémy

- zabývat se **prevencí** (znát mechanismy vzniku konfliktů, typy žáků, kteří mohou být nositeli agresivního chování a jejich „obětí“, sledovat klima třídy a jeho změny a se získanými poznatky umět pracovat ve prospěch třídy)
- **stanovit hranice, mantinely** ve výchově, „pravidla hry“, za **spoluúčasti dětí** vytvořit soubor pravidel
- předem stanovit **možné sankce** za překročení hranic (umět manipulovat s udílením odměn, výhod i trestů)
- být **důslední**
- **vhodné řešení konfliktních situací** s žáky často probírat, i názorně předvádět (využívat např. modelových situací, simulací, hraní rolí) – této oblasti se věnovat běžně, ne pouze v problémových situacích
- **zpevňovat sociálně přijatelné chování**, nechat vyhasnout nepřijatelné (např. bodovací systémy), a to pravidelně, systematicky, cíleně
- vzniklé konflikty neřešit před „fórem“ třídy, vždy **individuálně**, třídu (pokud byla svědkem konfliktu) s výsledkem řešení seznámit
- **vzniklý afekt** (pokud není ohrožující) **nechat proběhnout, řešit jej, až se dítě zklidní**
- **ohrožující afekt řešit ihned**, zasáhnout, aby nepokračoval, **dítě izolovat od ostatních**
- používat metody odvádění agrese, **převádění na sociálně přijatelné formy** (pomocí her, preventivních programů).

Z publikace:

Jucovičová, D., Žáčková, H.: Máte neklidné, nesoustředěné dítě? Metody práce s dětmi s LMD (ADHD, ADD) pro učitele