



Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Zápis z jednání, 4. 4. 2018,

Oranžová zahrada, Husovo náměstí 78, Český Brod

Přítomni:

Zástupci ZŠ: Kubíčková Jana (ZŠaPrŠ ČB), Pechová Nikola (ZŠ Přistoupim), Plesná Ludmila (ZŠ Tuklaty), Podveská Alena (ZŠ Kounice), Serbusová Marcela (ZŠ Tyršova), Součková Kateřina (ZŠ Žitomířská), Urbanová Pavla (ZŠ Žitomířská), Vondráčková Michaela (ZŠ Poříčany), Vomáčková Irena (ZŠ Poříčany), celkem zastoupeno 7 ZŠ

Zástupci MŠ: Halaxová Jana (MŠ Doubravka), Kebrtová Kateřina (MŠ Doubravka)

Ostatní: Nováková Hana (Dokolečka z.s.), Pithartová Marika (Dokolečka z.s.)

Realizační tým projektu: Bauerová Alena, Soukupová Jiřina, Svěcená Veronika, Vraj Gabriela

Odborný poradce: Mgr. Rákosníková Gabriela

Omluveni: Vedralová Eva (Městská knihovna Český Brod)

Program:

1. Zahájení, přivítání
2. Informace o projektu Sdílené radosti a strasti škol ve správním obvodu ORP Český Brod
3. Aktivita „Já pedagog a moje cesta ke čtenářské gramotnosti“ a cíle a prostředky k rozvoji čtenářské gramotnosti
4. Organizační záležitosti fungování Pracovní skupiny
5. Ukončení setkání, další postup

Ad 1. Zahájení, přivítání

Ing. Jiřina Soukupová, autorka projektu, přivítala účastnice 1. setkání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost. Poté představila další členy realizačního týmu projektu: PhDr. Alena Bauerovou, Bc. Veroniku Svěcenou a Bc. Gabrielu Vraj. Dále představila odborného hosta setkání - Mgr. Gabrielu Rákosníkovou, bývalou učitelku ze ZŠ Kunratice, Nový PORG a dalších, nyní mentorku v ZŠ Čelákovice a též absolventku kurzů Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)- http://www.kritickemysleni.cz/facelift_index.php. Mgr. Rákosníkové též letkoruje jeden ze seminářů Letní školy pedagogů 2018, která je v rámci projektu městem pořádána (<http://skoly-orp-cb.eu/ctenarske-strategie-prakticka-dilna-vedena-metodami-rwct/>).

Ad 2. Informace o projektu Sdílené radosti a strasti škol ve správním obvodu ORP Český Brod

Alena Bauerová informovala o projektu Sdílené radosti a strasti škol III (<http://skoly-orp-cb.eu/>), předcházejících projektech a jejich výstupech (přímá podpora žáků ohrožených školním neúspěchem,



pravidelná setkávání zástupců MŠ a ZŠ, vytvoření společného informačního webu škol, společné vzdělávání, Strategie rozvoje vzdělávání ve SO ORP Český Brod – tzv. LOS, Místní akční plán rozvoje výchovy a vzdělávání – tzv. MAP, a další). Současný projekt byl zahájen 1. 1. 2018 a bude probíhat do 31. 12. 2021, tedy 4 roky. Jsou do něj zapojeny všechny ZŠ a MŠ ze správního obvodu ORP Český Brod, dále ZUŠ z Českého Brodu a další subjekty se vztahem k výchově a vzdělávání v regionu. Realizátorem projektu je Město Český Brod, partnerem je Region Pošembeří o.p.s. (<http://www.posemberi.cz/>).

Klíčovými aktivitami projektu jsou:

- Pravidelná setkávání zástupců MŠ a ZŠ prostřednictvím vytvořených pěti pracovních skupin:
 - pro rozvoj čtenářské gramotnosti
 - pro rozvoj matematické gramotnosti
 - pro financování vzdělávání
 - pro předškolní vzdělávání
 - pro rovné příležitosti ve vzdělávání
- Vzdělávání pedagogů a informování veřejnosti (letní škola pedagogů, semináře, společná supervize, inspirativní kavárny pro rodiče)
- Podpora managementu škol (např. právní servis pro školy)
- Realizace naplánovaných aktivit MAP (např. pomoc s administrací projektů, sdílený intervenční psycholog)
- Správa informačního webu k výchově a vzdělávání skoly-orp-cb.eu a postupné vytvoření facebookového profilu

J. Soukupová dále informovala o letošní Letní škole pedagogů (<http://skoly-orp-cb.eu/letni-skola-pedagogu-2018/>). Zájem o školu je velký a přihlášky byly uzavřeny již 11. 4. 2018.

Poté proběhlo představení účastnic.

Ad 3. Aktivita „Já pedagog a moje cesta ke čtenářské gramotnosti“ a cíle a prostředky k rozvoji čtenářské gramotnosti

Další část setkání vedla Mgr. Gabriela Rákosníková. Účastnice pracovaly individuálně, ve dvojicích a ve skupinách. Tématem byla „cesta ke čtenářské gramotnosti“. Účastnice si sdělovaly své zkušenosti, podněty pro práci, osvědčené postupy a aktivity rozvíjející čtenářskou gramotnost. Mezi ně patří např. čtenářské dílny, koutky, kluby, vlastní tvorba – např. kroniky, časopisy, jednoduché knihy a jejich prezentace, doprovodné akce knihoven, dostupnost knih, práce s textem, čtení s porozuměním a další. Zmíněn byl i velký vliv rodiny a potřebná spolupráce se školou. Paní M. Serbusová ze ZŠ Tyršova Český Brod informovala o oblíbené soutěži „O poklad Myšárny“, určené pro 9. třídu. Více informací o této soutěži podá paní M. Serbusová na některém z dalších setkání pracovní skupiny.



Seznam navržených metod a postupů je uveden v *Příloze č. 1*.

Účast zástupkyň předškolního vzdělávání na pracovní skupině byla oceněna jako užitečná, neboť může docházet ke sdílení informací a zkušeností, jak v MŠ pracují s dětmi v souvislosti s tématem čtenářské gramotnosti a na co se ještě zaměřit.

V diskusi byl zdůrazněn význam dalšího vzdělávání učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti. A také důležitost toho, aby nabyté poznatky uměli učitelé aplikovat do hodin výuky. Dále bylo řečeno, že chybí lektorské, konzultační, otevřené hodiny, hlavně pro mladé učitele, kteří častokrát nevědí, co a jak mají dělat.

Dále bylo konstatováno, že v rámci projektu *Sdílené radosti a strasti* by účastnice uvítaly podporu ve formě strukturovaného webu, výměnu zkušeností a sdílení ověřených metod, inovativních postupů ad. Na webu projektu <http://skoly-orp-cb.eu/> by kromě jiného byly užitečné odkazy na inspirativní webové stránky k tématu.

Dále účastnice předaly cíle, které formulovaly během aktivity „kruhový objezd“ a kterých by chtěly dosáhnout ve své práci. Přehled cílů je uveden v *Příloze č. 2*.

Ad 4. Organizační záležitosti fungování Pracovní skupiny

Pracovní skupina by se měla sejít minimálně 4x ročně. V rámci skupiny budou formulovány konkrétní cíle práce skupiny tak, aby bylo dosaženo hlavního cíle, a tím je rozvoj čtenářské gramotnosti. Členství v pracovních skupinách je otevřeno pro všechny školy v ORP ČB, je také možno přizvat odborníky z praxe. Práce ve skupině bude finančně ohodnocena (DPP).

Kdo má zájem být členem Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost, vyplní osobní dotazník, který bude podkladem pro DPP. Za práci ve skupině bude 1x ročně na konci roku vyplácena odměna. **Nevyplněné informace z osobních dotazníků je třeba zaslat na email: vraj@posemberi.cz** (např. číslo účtu, atd.)

Byl projednán námět vytvoření podskupin pro 1. a 2. stupeň. Účastnice se shodly na tom, že chtějí, aby se setkávaly všechny společně, uvítaly i účast zástupců MŠ, protože to považují za přínosnější z hlediska sdílení informací a zkušeností. Délka trvání cca 2 hodiny všem vyhovuje a den setkání ve středu je také vyhovující. Pracovní skupiny má na starosti organizačně Pošembeří o.p.s.

Ad 5. Ukončení setkání, další postup

Na závěr účastnice hodnotily 1. setkání pracovní skupiny. Výsledky jsou uvedeny v *Příloze č. 3*.

Termín dalšího setkání pracovní skupiny byl stanoven na středu 23. 5. 2018 od 14 – 16 hodin v Oranžové zahradě v Českém Brodě.

Děkujeme všem za účast a zájem o zapojení do Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost.

Seznam příloh:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Seznam navržených metod a postupů pro rozvoj čtenářské gramotnosti
2. Cíle, kterých by chtěly účastnice dosáhnout v rámci své práce
3. Hodnocení setkání

Zapsala: Gabriela Vraj, Alena Bauerová

V Českém Brodě 11. dubna 2018

Příloha č. 1

Co podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářské dílny

Čtenářské koutky

Čtenářské projekty

Čtenářský klub (na některých školách využili podporu „Šablon“ a děti mohou navštěvovat kroužek zdarma)

Čtení s porozuměním

Práce s textem

Práce s prameny, dokumenty

Podpora vlastní tvorby - vzniku školních časopisů, kronik, knih

Prezentace vlastní tvorby

Knihovna – různé formy (klasická, mobilní, na nádraží ...) dostupnost knih, doprovodné akce

Čtenářské projekty (např. noc s Andersenem - <http://www.nocsandersenem.cz/>)

Soutěže (příklad ZŠ Tyršova Český Brod: „O poklad Myšárny“ – pro 9. třídu)

Otevřené, ukázkové hodiny - náslechy

Vzdělávání učitelů

Vliv rodiny (zapojení rodičů, např. bazar knih, který organizují na MŠ Doubravčice, atd.)

Práce mentora na škole (zpětná vazba v hodinách, aplikace nových výukových možností v hodinách)



Příloha č. 2

Cíle, které si účastnice stanovily v rámci aktivity „Kruhový objezd“

- Žáci čtou rádi, čtou s porozuměním, učitelé získávají další znalosti a dovednosti a využívají je při výuce
- „Číst a pochopit“
- Čtení s porozuměním, láska ke knihám
- Probudit zájem o četbu a literaturu, najít cestu pro každé dítě
- „Vnutit“ i nečtenářům, aby četli i to, o co by nikdy sami neměli zájem
- Vypěstovat v dětech lásku – vztah ke čtení
- Probudit v dětech radost z četby
- Rozvoj lásky ke čtení, ale i porozumění textu a instrukcím
- Najít co nejvíce smysluplných nástrojů jak rozvíjet čtenářskou gramotnost
- Obohacování, propracování, zdokonalování, ověřování a vyřazování metod
- Naučit se pracovat s textem
- Zapojování čtení do všech aktivit „nenápadné čtení“ – ať už se něco učíme nebo jdeme na procházku
- Užít si s dětmi dětství a připravit je na dobrý start do další etapy života. Ukázat možnosti, cesty, jak si poradit s překážkami ...
- Pomoc dětem ve vzdělávání, objevování světa, překonat překážky při neúspěších ve vzdělávacím procesu, učit tak, aby to bylo zábavné
- Rozvoj dětí, zvyšování jejich potenciálu, možnost změny, posunu ve školství, vlastní rozvoj



Příloha č. 2

Hodnocení setkání účastnicemi

1. Účastnice byly vyzvány, aby ohodnotily setkání známkou jako ve škole, tedy 1 až 5, kdy 1 = nejlepší, 5 = nejhorší. Účastnice daly 12 x 1 a 1 x 2. **Průměrná známka je tedy 1,08.**

2. Co se mi na setkání líbilo:

- ⇒ Náplň
- ⇒ Uvedení do problematiky, nástin cílů
- ⇒ Přínosné informace, impulsy k práci
- ⇒ Praktické zkušenosti - sdílení
- ⇒ Sdílení společných zkušeností
- ⇒ Předávání zkušeností mezi stupni
- ⇒ Líbilo se mi, že jsme během přednášky použili i různé aktivity
- ⇒ Aktivita k uvědomění si, co obnáší čtenářská gramotnost, příjemná atmosféra
- ⇒ Aktivita „Kruhový objezd“
- ⇒ Pí Rákosníková; inspirace od ostatních účastníků, nápady
- ⇒ Osobnost paní kolegyně Rákosníkové
- ⇒ Příjemná atmosféra
- ⇒ Pohodová a milá atmosféra, už nyní spousta inspirace a zajímavých nápadů

3. Co bych pro příští setkání zlepšila, doporučila:

- ⇒ Vyzkoušet si prakticky některé metody k rozvoji čtenářské gramotnosti
- ⇒ Počkám si na další setkání (z 1. se obtížně hodnotí – musíme se poznat)
- ⇒ První setkání pro mě spíš orientační, zatím bych nic neměnila
- ⇒ Od příštího snad už konkretizace témat. Ale jako seznamovací sezení to bylo moc fajn.
- ⇒ Způsob tvoření pracovních skupinek
- ⇒ Zatím jsem na nic nepřišla
- ⇒ V tuto chvíli ještě nic
- ⇒ Nic mě nenapadá
- ⇒ Zatím nic
- ⇒ Nevím
- ⇒ Nic
- ⇒ 0
- ⇒ Vše bylo v pořádku