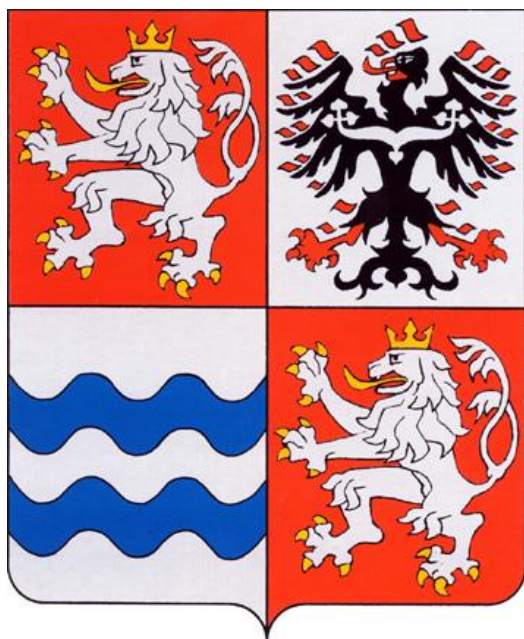


# **ŠKOLSKÁ INKLUZIVNÍ KONCEPCE STŘEDOČESKÉHO KRAJE**



## **1. ÚVOD - VIZE**

Kvalitní vzdělávání ve Středočeském kraji, které se rozvíjí v moderním, podnětném prostředí a zázemí, které je motivační pro žáky i jejich rodiče. Spolupráce rodin s aktivními pedagogy v otevřených školách vede k příjemné atmosféře a vytváření prostředí vzájemné spolupráce. Školy vytvářejí motivační prostředí i pro žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.

Školy rozpoznávají a odstraňují překážky, které by mohly bránit jednotlivcům v dosažení jejich maximálního úspěchu a zároveň napomáhají, aby výsledky žáků byly minimálně ovlivněny okolnostmi, které nemohou změnit, ale výhradně na jejich úsilí. Školy jsou otevřenými místy, kam každé dítě, každý žák, pedagog a přítel školy chodí rád.

### **1.1 Středočeský kraj**

**Středočeský kraj** jako vyšší územně samosprávný celek byl vytvořen v roce 2000. Oproti ostatním krajům nemá sídlo umístěné na vlastním území, ale na území Hlavního města Prahy a jako jediný kraj nemá své hlavní město. Svou rozlohou se řadí k největším krajům.

Dle nejnovějších údajů, které předkládá Český statistický úřad, žilo k 31. 12. 2016 ve Středočeském kraji 1 338 982 osob. V porovnání s rokem 2014 a 2015 dochází k nárůstu počtu obyvatel v kraji.

Počtem obyvatel patří kraj na první místo mezi kraji v České republice. Vzhledem k dobré dostupnosti do Hlavního města Prahy se do kraje přistěhovalo mnoho mladých rodin a mladých lidí, kteří zde rodinu plánují založit. Z demografického hlediska je velmi důležité naplánovat a přizpůsobit počet a chod školských zařízení v souladu s nárůstem obyvatelstva.

## **1.2 Cíle a priority společného vzdělávání**

Cílem a prioritou Středočeského kraje v oblasti vzdělávání je ustanovit vzdělávací systém, který bude poskytovat všem jedincům v maximální možné míře rovné vzdělávací příležitosti. Tomuto ideálu se má vzdělávací politika Středočeského kraje co nejvíce přiblížit. Nejenom Středočeský kraj, ale celá Česká republika trpí vysokou mírou nerovností v přístupu ke vzdělání. Již v útlém věku dochází k rozřazování jednotlivých žáků do různých typů tříd, popřípadě škol. Toto znevýhodnění se nejčastěji týká žáků ze sociálně slabých

rodin, žáků cizinců, z jiných etnických skupin, se zdravotním postižením.

### **1.3 Charakteristika školství**

Dle statistik Odboru školství, mládeže a sportu Středočeského kraje je k 30. 6. 2017 v kraji celkem 1319 právních subjektů vykonávajících činnost školy a školského zařízení. Středočeský kraj je zřizovatelem celkem 186 příspěvkových organizací. Jedná se o 105 středních škol (vyšší odborné školy, kterých je v kraji celkem 15, mají společné ředitelství se školami středními), 3 samostatné mateřské školy speciální, 32 základních škol (zřízených podle § 16 ŠZ), včetně 7 praktických škol, které mají s těmito školami společné ředitelství, 1 školní statek, 14 dětských domovů, 11 středisek volného času, 18 základních uměleckých škol, Pedagogicko-psychologickou poradnu Středočeského kraje a Vzdělávací institut Středočeského kraje – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Soukromými subjekty, církvemi a obcemi bylo dle zprávy Středočeského kraje zřizováno 1126 škol a školských zařízení. V roce 2016/2017 zřizovaly obce 242 samostatných základních škol a 496 samostatných mateřských škol. Zbylé školy byly zřízeny jako společné subjekty mateřská a základní škola. Obce také zřizovaly 44 zařízení školního stravování a 10 středisek volného času. Celkem bylo v kraji 33 samostatných základních uměleckých škol a 1 základní škola umělecká spojená se základní školou. Církev zřizovaly celkem 11 škol, předškolních zařízení a dětský domov. Soukromým zřizovatelem byly zřízeny celkem 4 základní umělecké školy.

Školy mají za úkol nejen plnit funkce vzdělávací, ale rozpoznávat a odstraňovat překážky, které by mohly bránit jednotlivcům v dosažení jejich maximálního úspěchu a zároveň napomáhat tomu, aby výsledky žáků byly minimálně ovlivněny okolnostmi, které nemohou změnit, ale závisely výhradně na jejich úsilí. K dosažení takovýchto cílů napomáhá od školního roku 2016/2017 účinná novelizace § 16 zákona č.561/2004Sb..

V současné době navštěvuje předškolní zařízení 49771 dětí. Tyto děti se vzdělávají v 762 mateřských školách. Z tohoto počtu je 13 mateřských škol pro děti se speciálními

vzdělávacími potřebami. V těchto speciálních mateřských školách, které jsou zřízeny samostatně, u základní školy, nebo u dětského domova se vzdělává 278 dětí. Oproti předcházejícímu školnímu roku 2015/2016 se počet žáků ve speciálních mateřských školách snížil o 81 dětí.

V systému základního vzdělávání se ve školním roce 2016/2017 celkem vzdělávalo 120 393 žáků. Z toho v běžných třídách 117 431 žáků a ve speciálních třídách 2 962 žáků (tj. třídách pro žáky se SVP). Ve Středočeském kraji fungovalo ve školním roce 2016/2017 549 základních škol, z toho 61 škol speciálních.

**Základní školy zřízené podle par. 16 ŠZ (které se zaměřují na žáky se zvýšenou mírou podpory – bývalé základní školy praktické či zvláštní)zřizovatelem je kraj:**

Název školy	
Základní škola, Vlašim, Březinská 1702	
Základní škola, Votice, Smetanova 153	
Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace	
Základní škola Hořovice, příspěvková organizace	
Základní škola, Žebrák, Hradní 67	
Dětský domov, Základní škola a Mateřská škola Ledce, příspěvková organizace	
Základní škola Slaný, příspěvková organizace	
Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace	
Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359	

Základní škola Kouřim, příspěvková organizace	
Základní škola Pečky, příspěvková organizace	
Základní škola a Praktická škola Kutná Hora, příspěvková organizace	
Základní škola Čáslav, příspěvková organizace	
Základní škola, Zruč nad Sázavou, Okružní 643	
Základní škola a Praktická škola Neratovice, příspěvková organizace	
Střední škola, Základní škola, Mateřská škola, Dětský domov a Speciálně pedagogické centrum Mladá Boleslav	
Základní škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace	
Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace	
Základní škola, Mnichovo Hradiště, Švermova 380	
Základní škola a Mateřská škola při Léčebně dr. L. Filipa, Poděbrady, nám. T. G. Masaryka 482	
Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace	
Dětský domov, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Nymburk, příspěvková organizace	
Základní škola Lysá nad Labem, příspěvková organizace	
Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303	
Základní škola a Mateřská škola při o. p. s. Olivově dětské léčebně, Říčany, Olivova 224	
Základní škola a Praktická škola, Kostelec nad Černými lesy, K Jatkám 748	
Základní škola Brandýs nad Labem - Stará Boleslav, příspěvková organizace	
Základní škola, Olešovice, Ringhofferova 436	
Základní škola Psáry, příspěvková organizace	
Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace	
Základní škola a Dětský domov Sedlec - Prčice, Přestavky 1, příspěvková organizace	
Základní škola, Sedlčany, Konečná 1090	
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace	
Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Jesenice, příspěvková organizace	



**Základní školy zřízené podle par. 16 ŠZ (které se zaměřují na žáky se zvýšenou mírou podpory – bývalé základní školy praktické či zvláštní)zřizovatelem je obec:**

<b>Název školy</b>	<b>Okres</b>
Speciální základní škola a Mateřská škola Kladno, Pařížská 2199, příspěvková organizace	KL
Speciální základní škola Rožmitál pod Třemšínem	PB
4. základní škola Nerudova Říčany, příspěvková organizace	P-V
Základní škola, Mníšek pod Brdy, Komenského 886	PZ
Základní škola, Rudná, 5. května 583	PZ
Základní škola Dobříš, Lidická 384	PB
Základní škola se speciálními třídami Mělník, příspěvková organizace	MĚ
Základní škola Kralupy nad Vltavou, Jodlova 111, příspěvková organizace	MĚ
Základní škola a Praktická škola Benešov, Konopištská 386	BN

Z přehledů MŠMT je patrné, že dochází k postupnému nárůstu počtu integrovaných žáků do běžných tříd.

**Základní školy - Žáci se zdravotním postižením individuálně integrovaní v běžné třídě podle druhu postižení - denní forma studia**

**Počet žáků**

	2013/14	2014/15	2015/16
S vývojovými poruchami učení	3 669	3 748	
Mentální postižení	151	126	
Autisté	172	183	
Tělesně postižení	133	112	
Sluchově postižení	64	62	
Zrakově postižení	47	59	
S více vadami	120	130	
S vadami řeči	242	334	
S vývojovými poruchami chování	837	1 041	
<b>Celkem</b>	<b>5 435</b>	<b>5 795</b>	

Zdroj: MŠMT

Kraj je většinovým zřizovatelem škol poskytujících střední vzdělání. Na středních školách ve Středočeském kraji se vzdělávalo v denní formě vzdělávání ve školním roce 2016/2017 37328 žáků. Z toho ve SŠ běžných 36998 žáků a ve speciálních školách pouze pro SVP, 330 žáků. V oborech E se vzdělávalo 855 žáků v 17 školách. Tyto školy jsou většinou integrované (více učebních oborů a více typů vzdělávání - 3 školy pro žáky se SVP, do nichž dochází 330 žáků, jsou výhradně pro E obory – Kladno - Vrapice, Příbram, Kunice). Ve Střední zdravotnické škole v Nymburku se vzdělávalo 28 žáků v oboru J.

Speciální postavení má Odborné učiliště Kladno – Vinařice s 309 žáky E oborů dálkového studia ve výkonu trestu.

Jednoleté a dvouleté praktické školy (střední) jsou zřízeny při 13 základních školách a při 5 středních školách a navštěvuje je celkem 282 žáků.

Vyšší odborné školy navštěvovalo ve školním roce 2016/2017 celkem 939 studentů.

#### **1.4 Poradenská zařízení**

Dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením jsou poskytovány poradenské služby. Tyto poradenské služby, mezi které patří odborné pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické služby, preventivně výchovná péče, volba vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a příprava na budoucí povolání poskytují v kraji Školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogická centra). Zajišťují informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost.

Ve Středočeském kraji tuto službu poskytuje Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, speciálně pedagogická centra zřízená při základních a

středních školách a školská poradenská zařízení zřizovaná jinými subjekty.

**Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje** (dále jen PPP SK) se nachází v Kolíně Jaselská 826. V dnešní době sdružuje PPP SK 14 pracovišť.

### **PPP sdružené pod PPPSK**

<b>Organizace/pracoviště</b>	<b>adresa</b>	<b>město</b>
PPP Kolín	Jaselská 826	Kolín IV
PPP pro Prahu - východ	Mochovská 570	Praha 9
PPP Benešov	Černolesklá 1997	Benešov
PPP Český Brod	Sokolská 1313	Český Brod
PPP Hořovice	Palackého nám.640	Hořovice
PPP Králův Dvůr	Plzeňská 90	Králův Dvůr
PPP Kladno	Cyrila Boudy 2953	Kladno
PPP Kutná Hora	Jana Palacha 166	Kutná Hora
PPP Mělník	Bezručova 109	Mělník

PPP Mladá Boleslav	Václavkova 1040	Mladá Boleslav
PPP Nymburk	Masarykova 895	Nymburk
PPP Příbram	Pod Šachtami 294	Příbram
PPP Rakovník	Františka Diepolta 1576	Rakovník
PPP Vlašim	Luční 1699	Vlašim
<i>PPP Pražská - soukromá</i>	<i>ZŠ U Říčanského lesa, Školní 4</i>	<i>Říčany</i>

Ve školním roce 2016/2017 byl počet klientů PPP nižší, než v předchozích čtyřech letech. Důvody, které jednotlivé klienty vedly do poradny, celkově dominuje diagnostika a poradenství při výukových obtížích (7 293 klientů tj. 48,9 %) a připravenosti na zahájení školní docházky (3 711 klientů, tj. 24,9 %), následuje řešení výchovných problémů (2 143 klientů, tj. 14,4 %) a volba vzdělávací cesty (727 klientů, tj. 4,9 %). Přestože celkový počet klientů poklesl, byl, zaznamenám nárůst v případě posuzování školní zralosti (o 10,6 %) a výchovných problémů (o 2,2 %).

**Tabulka - PPP SK – počet klientů – ve školním roce 2010/11 až 2016/17**

Klienti	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
z mateřské školy	2 816	3 481	3 864	4 020	4 310
z přípravné třídy/přípr.stupně	0	0	0	0	0
ze základní školy <sup>1)</sup>	9 167	8 729	9 867	9 811	10 420
ze střední školy	1 645	1 568	1 494	1 333	1 350
z VOŠ a konzervatoře	5	16	6	13	2
z rodiny, školsky nezařazení	144	188	201	188	130
<b>Celkem</b>	<b>13 777</b>	<b>13 982</b>	<b>15 432</b>	<b>15 365</b>	<b>16 212</b>

1) včetně žáků nižšího stupně 6 a 8letých gymnázií

#### **Zdroj: VZ PPP SK**

Ve školním roce 2016/2017 vystavili pracovníci PPP SK 8 893 klientům doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – návrh podpůrných opatření. V tomto roce došlo ke snížení počtu vyšetření klientů. Proces diagnostiky a následující tvorba podkladů pro návrh poskytování podpůrných opatření, je časově a administrativně velmi náročný. Negativní naprosto destruktivní dopad pro práci s klienty má ve svých důsledcích opakované zvýšení

administrativní zátěže spojené s požadovanou dokumentací. Při stávajícím personálním obsazení lze jen stěží očekávat významnější nárůst počtu klientů i jednotlivých výkonů, pokud nebude tato zátěž omezena.

Pracovníci PPP SK nevěnují svou pozornost pouze dětem, které mají nějaký problém, ale i dětem mimořádně nadaným. Smyslem působení koordinátorek je zajistit jednotný postup při identifikaci a diagnostice kognitivního nadání, adekvátní následné péči a podpoře mimořádně nadaných dětí a žáků. Ve školním roce 2016/2017 byla poskytnuta odborná péče 79 klientům s mimořádným nadáním.

**Tabulka - Odborní pracovníci PPP SK ve školním roce 2010/2011 až 2016/2017**

Školní rok	celkem	odborní pracovníci-fyzické osoby k 31. 8.			
		psycholog	speciální pedagog	pedagog s VŠ vzděl.	sociální pracovník
2010/11	90	50	39	1	0
2011/12	95	57	38	0	0

2012/13	94	56	38	0	0
2013/14	97	56	41	0	0
2014/15	104	62	42	0	0
2015/16	103	61	42	0	0
2016/17	102	57	41	0	0

**Zdroj: VZ PPP Středočeského kraje**

**Speciálně pedagogická centra** (dále jen SPC nebo centrum) jsou školskými zařízeními, která poskytují poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním integrovaným ve školách a školských zařízeních, dále těmto žákům ve školách, třídách, odděleních nebo studijních skupinách s upravenými vzdělávacími programy, žákům se zdravotním postižením v základních školách speciálních a dětem s hlubokým mentálním postižením.

SPC jsou zpravidla zřízena jako součást školy. Zaměřují se podle zdravotního postižení svých klientů a zabezpečují poradenské služby pro klienty s jedním zdravotním postižením nebo s více druhy postižení. Ve školním roce 2016/2017 bylo



na území Středočeského kraje 19 SPC. Z těchto 19 SPC je 10 zřízeno krajem, 3 obcí a 6 soukromým subjektem. SPC spolupracují napříč celým spektrem jednotlivých orgánů se školskými poradenskými zařízeními, se školami a dalšími institucemi a odborníky (např. s orgánem sociálně právní ochrany dětí, dětskými psychiatry, klinickými psychology, krizovými centry, Policií ČR, atd.).

### **1.5 Nové pojetí vzdělávání žáků studentů se SVP**

Od 1. září 2016 umožnila účinná novelizace § 16 zákona č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) nové pojetí vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Blíže bylo vzdělávání žáků se SVP upraveno vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Novela má za cíl podpořit vzdělávání žáků se SVP, rozšířit podpory při jejich vzdělávání v běžných školách systémem podpurných opatření. Pro zohlednění a minimalizaci administrativní zátěže došlo i k novelizaci

vyhlášky č.364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení.

Dítětem či žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Dle novely zákona jsou nově vymezena podpůrná opatření jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte či žáka.

Podpůrná opatření jsou rozdělena do 5 stupňů, kdy 1. stupeň není závislý na žádosti, doporučení školského poradenského zařízení. Na rozdíl od 2. a 5. stupně, kdy je zapotřebí předchozího informovaného souhlasu dítěte či žáka (žák. zástupce) a doporučení školského poradenského pracoviště.

Výhodou oproti předcházejícímu systému je možnost okamžitého přijetí plánu pedagogické podpory, dále jen PLPP, bez předchozí diagnostiky školským poradenským zařízením a informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte či žáka.

V takovýchto případech lze snadněji a rychleji reagovat na případné obtíže.

Inkluzivní vzdělávání je vzdělávání pro všechny. Jedná se o vzdělávání, kde je naplňován koncept rovných příležitostí pro všechny děti bez ohledu na jejich individuální rozdíly s cílem dosáhnout rozvinutí jejich vzdělávacího potenciálu a umožnit dětem v co největší míře čerpat zkušenosti ze soužití v heterogenní vrstevnické skupině.

Nelze však přitom opomíjet, snižovat nebo dokonce dehonestovat úlohu speciálních škol a škol, zřízených podle § 16 ŠZ. Tyto školy mají pro určitý segment dětí nezastupitelnou úlohu.

Většina mateřských, základních a některých středních škol je heterogenních, což vede k vytvoření prostředí, které svým složením a různorodostí odpovídá složení běžné společnosti. Žáci mají možnost v tomto případě poznat různorodost a tím se připravit na život ve společnosti, na jejímž formování se budou v budoucnu podílet.

K naplnění inkluzivních cílů je nutné připravit vhodné podmínky na úrovni školy (včasná diagnostika, raná péče,

změna klimatu školy, individuální pokroky jednotlivců, orientace na komunitu, spolupráce...) a na úrovni systému (legislativa, financování, poradenský systém, příprava pedagogů).

K naplnění inkluzivních cílů je zapotřebí spolupráce všech subjektů, které se v určité míře na vzdělávání podílejí. Zároveň je nutné spolupracovat a trvat na podpoře a pomoci i od ostatních aktérů mimo segment vzdělávání, protože problematika začleňování znevýhodněných skupin do společnosti je celospolečenským problémem. Nerovnost ve vzdělávání nelze řešit pouze změnou legislativy, ani přímou pomocí jednotlivým školám, ale je nutné přijmout opatření na místní úrovni a na úrovni kraje. Jsou to zřizovatelé, kteří mohou v určité míře ovlivnit míru selektovanosti vzdělávací soustavy.

Kraje zpracovávají dlouhodobé záměry vzdělávání a určují si v nich priority. Zde je důležité hledat jiný pohled, potenciál pro změnu. Obce i kraje zpracovávají akční plány vzdělávání, které mohou rychleji reagovat na vzniklé specifické problémy, které se v dané lokalitě vyskytují.

## **1.6 Problematika společného vzdělávání po účinné novelizaci § 16 zákona č.561/2004Sb.**

Česká školní inspekce dále jen ČŠI zaměřila svou inspekční činnost ve školním roce 2016/2017 na problematiku společného vzdělávání v mateřských, základních a středních školách, zařízeních pro zájmové vzdělávání a školských poradenských zařízeních. Inspekční činnost se zaměřila na společné vzdělávání hlavně z důvodu, že došlo k zásadním změnám v oblasti vzdělávání dětí a žáků se SV, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výsledky činnosti ČŠI dospěly k několika závěrům. Mezi velmi kladné hodnotí přístup a vysoké nasazení a odpovědnost škol. Přestože školy získávaly mnoho informací, nedařilo se jim v některých případech velké množství informací adekvátně zpracovat. V objemu dat a instrukcí se velmi často ředitelé ztráceli, nebyli schopni včas a řádně aplikovat daná doporučení a jak někteří uváděli, jednotlivé informace ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Národního ústavu pro vzdělávání se neshodovaly. Budoucím cílem by mělo být dosažení snížení administrativní zátěže, která inkluzi doprovází.

Je velmi náročné pro školy se ve velkém množství dokumentů a administrativních záležitostí zorientovat. Pak dochází k pochybení na stranách jednotlivých škol. Příkladem může být využívání plánu pedagogické podpory. Jak uvádí ČŠI, školy se s PLPP učí prozatím pracovat, proto s nimi ne vždy pracovaly správně a některé školy dokonce nerozuměly smyslu PLPP.

Dalším nedostatkem při šetření ČŠI byla otázka kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a pomůcek softwarového a IT vybavení. Jsou dlouhé dodací lhůty, dle některých škol je malá nabídka na trhu a ne vždy vhodná pro žáky. V neposledním případě jde o financování kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a dalšího potřebného vybavení. Školy uvádějí, že reálné ceny jsou od cen doporučených odlišné. Pokud pořídí školy vybavení, peníze nemusí vracet a tím pádem si mohou dofinancovat nákladnější kompenzační pomůcky. ČŠI se pozastavuje nad tím, zda je taková praxe akceptovatelná a zda se nejedná o plýtvání.

Personální podmínky ve školách nejsou zcela připraveny pro společné vzdělávání. Ředitelé škol mají zabezpečit poskytování poradenských služeb ve školách. Aby

se jednalo o úplná školní poradenská pracoviště, měly by být obsazeny všechny čtyři pozice (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog). Školního speciálního pedagoga a psychologa má pouze malý podíl škol. Přestože projekty podporující financování těchto pozic (Šablony) jsou ve školách realizovány, je pro ředitele škol těžké tyto pozice obsadit. Absence těchto specializovaných pozic je překážkou při realizaci společného vzdělávání. Dle ČŠI má školního pedagoga a psychologa zatím velmi málo škol, přestože jsou tyto specializované pozice pro inkluzi a školy velmi důležité.

Nadmíru důležitou roli ve společném vzdělávání hrají i asistenti pedagoga. Ve větší míře využívají služeb asistentů pedagoga základní školy. Střední a mateřské školy využívají oproti základním školám asistenty pedagoga v menší míře. Přestože dochází k finanční podpoře pro školy, mnoho škol má nedostatek asistentů pedagoga. Je to hlavně z důvodů nízkého finančního ohodnocení, většinou se jedná o snížený úvazek a velmi často chybí asistentům potřebná kvalifikace. Pro výkon této specifické pozice je nepřijatelné, aby ji vykonávaly nekvalifikované osoby.

Velké rozdíly v jednotlivých školách jsou i z hlediska využívání pozice asistenta pedagoga. Účinnost spolupráce je závislá na vztahu jednotlivých aktérů. Zde na vztahu vyučující – asistent pedagoga. Na jednotlivých školách je patrné, že jsou velké mezery a možnosti zlepšování při spolupráci jednotlivých subjektů. Ať se jedná o spolupráci v rámci třídy (učitel, asistent pedagoga), nebo se jedná o spolupráci mezi jednotlivými učiteli, jsou zde mnohé příležitosti ke zlepšení. Tato slabá spolupráce je patrná i mezi jednotlivými školami a školskými poradenskými zařízeními a zároveň mezi školami a jejich zřizovateli.

Dalším nedostatkem v řadě je vzdělávání pedagogických pracovníků. Různé výzkumy ukazují, že učitelé nejsou kvalitně a dostatečně připravováni na práci s žáky se SVP, což potvrzují i jednotliví učitelé.

Přes všechny komplikace dochází k výrazné změně oproti předešlým rokům hlavně na ZŠ, kde je velký pokles počtu speciálních tříd a nárůst počtu dětí vzdělávaných v hlavním proudu. K menšímu poklesu došlo i na školách středních a ve školách mateřských.



Tento trend by však neměl znamenat masivní útlum systému speciálních tříd a škol, protože i tyto třídy a školy jsou důležitou součástí vzdělávacího systému.

V dalším období nás čeká vyhodnocení uplynulých let a stanovení postupů a činností (především na úrovni poradenských zařízení) při zařazování dětí a žáků do jednotlivých typů vzdělávání.

### **1.7 Zjištěné problémy v rámci inkluze z hlediska KAP**

Na základě mnoha jednání se všemi aktéry vzdělávání byl vytvořen v rámci procesu krajského akčního plánování vzdělávání seznam problémů, které je nutno systémově řešit. Všichni aktéři v území se domnívají, že by se těmito náměty mělo MŠMT, případně další orgány zabývat. Některé problémy korespondují s problémy, na které poukázalo i šetření ČŠI ve školním roce 2016/2017.

- Většina aktérů zdůraznila přínos inkluze ve školách. Zároveň se však domnívá, že je neustále potřeba zlepšovat systém podpor, a že je nutné zachovat a podporovat školy zřízené podle § 16 odst. 9 Školského zákona, školy, které poskytují vzdělávání v oborech

vzdělání kategorie E a C (praktická škola) a školy s vyšším procentem žáků s potřebou podpůrných opatření.

**Během roku se potvrdily naše obavy a nyní je vznášen požadavek na revizi projektu inkluze ve smyslu zrealnění požadavků, ohledu na nejlepší zájmy dítěte. V této souvislosti je nutné znovu definovat postavení asistenta pedagoga, účelnost jednotlivých podpůrných opatření – a to jak ekonomicky tak funkčně, znovu definovat postavení a pravomoci PPP, včetně autonomie rozhodování na základě neideologizovaného metodického vedení z centra a obecně zajištění odpovídajícího ekonomického a personálního zajištění. Důležité je i snížení administrativní zátěže ředitelů i učitelů.**

- V rámci OP VVV je omezena podpora škol, zřízených podle § 16 odst. 9 Školského zákona, škol, které poskytují vzdělávání v oborech vzdělání kategorie E a C (praktická škola) a škol s vyšším procentem žáků s potřebou podpůrných opatření. Tyto školy nejsou podporovány ani v IROP. RSK i některé řídicí výbory MAP přijaly usnesení o požadavku změny určování

podmínek výzev, které diskriminují žáky těchto škol. Tyto školy rozhodně nejsou školami diskriminujícími a segregujícími.

**První evaluace projektu KAP potvrzují, že pro školy tohoto typu je omezena podpora. Šablony pro tento typ škol byly zvoleny nevhodně a školy je minimálně využívaly. To je potřeba při přípravě následujících šablon změnit.**

**V tomto období MŠMT a MMR částečně na tyto připomínky reaguje a připravuje novou výzvu pro tento typ škol.**

- Školy bez výjimek preferují investiční nebo alespoň kombinované projekty. Byl vysloven požadavek na zvýšení poměru poskytovaných dotací ve prospěch investic a vybavení škol.
- Ředitelé škol by preferovali větší pravomoci a důvěru MŠMT v jejich rozhodování, např. při rozhodování o přijetí žáka s potřebou podpůrných opatření, ale i obecně při řízení projektů, školy a jejího financování. Zároveň se domnívají, že znalost prostředí a priority školy jim umožňují adekvátně vyhodnotit potřebu

finančních prostředků i bez aparátu složitého systému dotací, rozvojových programů a přerozdělování.

- Ředitelé škol upozorňují na nutnost řešení předčasných odchodů žáků ze středních škol bez dosaženého vzdělání. Řešením by mohlo být zavedení systému udělování dílčích kvalifikací. Žáci bez dosaženého vzdělání by získali potvrzení o délce vzdělávání v daném oboru vzdělání či jiný doklad o získaných dovednostech.
- Z jednání minitýmů vyplynul problém nedostatku pedagogických pracovníků, především učitelů matematiky, fyziky, chemie, odborných předmětů a nedostatek školních psychologů a asistentů pedagoga. Kraj se v této oblasti snaží pedagogické pracovníky podpořit a navrhuje připravit změnu systému odměňování, předání větších pravomocí ředitelům škol a úpravu zákona o pedagogických pracovnících.

**Situace se nezměnila, zvýšení platů ve školství pouze opožděně kopíruje zvyšování platů v celé společnosti.**

- Vyplynula potřeba jednat s lékaři o reálném posuzování žáků před jejich vstupem do střední školy. Určitá zdravotní znevýhodnění žáků jsou i přes snahu o maximální inkluzi neslučitelná s určitým profesním zařazením. Zanedbání tohoto posouzení pak vede nejen k obtížím při vzdělávání, ale i k faktickému omezení uplatnitelnosti na trhu práce.
- Navrhováno je výrazné navýšení počtu pracovníků školských poradenských zařízení a zvýšení míry poskytování metodické podpory ze strany těchto zařízení, především v oblasti inkluze a kariérového poradenství. Problémem je přetíženost pracovníků školských poradenských zařízení, což způsobuje dlouhé čekací doby na vyšetření.

## **1.8 MAP**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) je zaměřen na rozvoj kvalitního vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území Středočeského kraje. MAP zahrnuje oblast včasné

péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. MAP se prioritně zaměřuje také na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách. Zvýšení kvality by mělo být dosaženo podporou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností je jednou z hlavních priorit MAP.

Při tvorbě jednotlivých místních akčních plánů vzdělávání vycházeli jejich zpracovatelé z nejčastějších a nejzávažnějších nedostatků, které inkluzi v kraji na úrovni předškolního a základního vzdělávání doprovází.

Mezi nejzávažnější nedostatky patří nedostatečná spolupráce mezi jednotlivými aktéry. Jedná se o nevyhovující spolupráci mezi pedagogy a asistenty pedagoga, mezi pedagogicko-psychologickou poradnou a školou, zřizovatelem a školou, a v neposlední řadě o neuspokojivou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci. Je důležité spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu prohlubovat a zapojovat všechny účastníky do vzdělávání.

Velkým problémem je nedostatek připravených, schopných a aktivních učitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků. Jejich nedostatek, případně nepřipravenost, či neochota k práci s heterogenní skupinou ve výuce oslabují ve výsledku celou koncepci ve vzdělávání. Zvyšování odbornosti a DVPP dopomáhá učiteli k realizaci inkluzivního vzdělávání, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe s dalšími pedagogy v rámci regionu i mimo něj. V současné době jsou ředitelé škol a ostatní pedagogové velmi zatíženi administrativou dětí a žáků se SVP. Jejich další zátěž souvisí s rostoucí náročností organizace výuky v souvislosti se začleňováním dětí a žáků se SVP.

Větší individualizace výuky a začleňování dětí se SVP vyžaduje jinak uspořádané prostory školy, včetně zajištění bezbariérovosti, zřízení reedukačních místností a pořízení vhodného vybavení, kompenzačních pomůcek. Je nutné vytvořit přiměřené provozní podmínky, v rámci podpory inkluze realizovat stavebně technická opatření a zajistit výuku sociálně a zdravotně znevýhodněných dětí a žáků.

Efektivní práci a zajištění individuálního přístupu k žákům se SVP brání dlouhé čekací lhůty na vyšetření a diagnostiku, jakož i nedokonalá znalost vzdělávacího prostředí ze strany

odborníků. Je zapotřebí více kvalitních asistentů a odborníků v oblasti diagnostiky dětí přímo v terénu.

Cílem je zajistit kvalitní podporu pro žáky se SVP, zlepšit práci se specifickými učebními a kompenzačními pomůckami, prohloubit spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, zapojit do chodu a dění školy zákonné zástupce, zlepšit dostupnost a spolupráci s PPP a s rodinami, podílet se na vytvoření bezbariérového prostředí a přístupů a na aktivitách podporujících zapojení žáků se SVP do školského vzdělávacího procesu.

### **1.9 Priority vhodné pro rozvoj společného vzdělávání**

Aby se mohla myšlenka společného vzdělávání rozvíjet dále, je nutné určit jednotlivé priority a podpořit školy a školská zařízení. Je nutné učinit ze strany kraje kroky, které povedou ke zmapování, pochopení a strategickému řešení nerovností, selektivity a segregace ve vzdělávání na území Středočeského kraje:

- 1) zorganizování kulatého stolu, pokračování činnosti minitymu inkluze v rámci KAP



- 2) diskuse ke koncepci s využitím webových stránek KAP
- 3) zorganizování konference
- 4) strategické plánování, řešení problémů nerovnosti, selektivity a segregace (formulace kódovaných úkolů)

Při tvorbě kódovaných úkolů vycházíme z pěti strategických cest Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 (vydaného MŠMT). Tyto cesty vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému.

## 2. KÓDOVANÉ ÚKOLY

### 2.1 Čím dříve, tím lépe

Činnost	poznámky	zapojené subjekty	realizuje
<ul style="list-style-type: none"><li>Podpora rozvoje místní spolupráce v oblasti sociálně právní ochrany dětí v oblastech zdravotních a poradenských služeb a neformálního, zájmového a formálního vzdělávání</li></ul>		kraj, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, organizace	MAP
<ul style="list-style-type: none"><li>Zavedení místního systému podpory</li></ul>		MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, neziskové	MAP

rodiny s dětmi se SVP		organizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Otevřené dny MŠ- Škola pro všechny</li> </ul>		MŠ, zákonní zástupci, obec	MAP, školy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Semináře pro rodiče dětí se SVP</li> </ul>	zapojení rodičů do dění ve škole	zákonní zástupci, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP	MAP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora při přechodech mezi stupni vzdělání</li> </ul>	spolupráce při zápisu do I.tříd předávání materiálů a podkladů mezi jednotlivými stupni vzdělání	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP	MAP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidelná koordinační a metodická setkání se školskými</li> </ul>		kraj, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP	I KAP, kraj

<p>koordinátory prevence, metodiky prevence v poradnách a ve školách a s výchovnými poradci (cílem by mělo být rozvítet znalosti a dovednosti krajských koordinátorů tak, aby byli oporou škol)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojení většího počtu dětí se SVP do předškolního vzdělávání</li> </ul>		PPP, MŠ	MAP

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snížení počtu žáků -(chronický neúspěch)</li> </ul>	<p>doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, zapojení do mimoškolních aktivit</p>	<p>MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, poskytovatelé volnočasových aktivit</p>	<p>MAP, Inkluze SVL(projekt)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojení terénních pracovníků (práce s žáky, rodinami, pedagogy...-neúspěch)</li> </ul>	<p>podpora rodin, dohled na docházku, předcházet problémům</p>	<p>MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP, kraj</p>	<p>MAP, Projekt Inkluze SVL (projekt)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojení a zdokonalení spolupráce a komunikace mezi MŠ-ZŠ-SŠ-VOŠ</li> </ul>	<p>komunikace při přechodu žáků mezi jednotlivými stupni, komunikace při výběru následné</p>	<p>MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, kraj</p>	<p>MAP, Inkluze SVL(projekt)</p>

	formy vzdělání pro jednotlivé žáky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření systému spolupráce a podpory všech zainteresovaných stran při vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků z kulturně odlišného prostředí (žák-rodina-škola-OSPOD-ÚP-zaměstnavatelé)</li> <li>• Podpora aktivizační</li> </ul>		MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, kraj, PPP, NÚV	Inkluze SVL(projekt)

<p>činnosti umožňující žákům SŠ přechod z oborů J středního vzdělání a praktické školy (obory C) do oborů E nebo H a dokončení vzdělávání v oborech E nebo H</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Včasná diagnostika potíží dítěte v průběhu předškolního období- eliminování odkladů školní docházky</li> </ul>		MŠ, PPP	MAP

<p>(spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenským i institucemi, zdravotníky a orgány sociálně-právní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradenství a podpora zákonným zástupcům při jednání s pracovníky ve vzdělávacích, sociálních a</li> </ul>		<p>MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, PPP</p>	<p>MAP, Inkluze SVL(projekt)</p>



zdravotnický h službách a podpora pedagogů při jednání s rodiči a pracovníky v sociálních zdravotnický h službách			
Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojení rodičů do přípravy a realizace aktivit		zákonní zástupci, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	MAP, Inkluze SVL(projek t)

## **2.2 Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny**

<b>činnost</b>	<b>poznámky</b>	<b>zapojen subjek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik multidisciplinárního týmu pro podporu škol při řešení konkrétních situací, problémů</li> </ul>		kraj, MŠ, ZŠ VOŠ

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizace případových konferencí</li> </ul>		kraj, obce, I ZŠ, SŠ, VOŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora škol se slabšími výsledky</li> </ul>		kraj, MŠ, ZŠ VOŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propojení školy s veřejností (projekty, dny otevřených dveří, konference, osvěta k oblasti inkluzivního vzdělávání)</li> </ul>	<p>seznámení široké veřejnosti s cíli a vizemi škol</p> <p>zlepšení komunikace s rodiči žáků se SVP i s rodiči žáků bez SVP</p>	zákonní zás MŠ, ZŠ, SŠ,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Střední vzdělání pro žáky se SVP – zvýšení dostupnosti - Katalogy SŠ</li> </ul>		SŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Větší míra informovanosti pro žáky na jednotlivých SŠ, podpora a dohled na plnění docházky</li> </ul>		SŠ, PPP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Klub pro nadané žáky</li> </ul>	výuka vedená v angličtině	poskytovate volnočasov aktivit, ZŠ, S VOŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání</li> </ul>		poskytovate volnočasov aktivit, ZŠ, S VOŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doučování žáků ohrožených</li> </ul>		ZŠ, SŠ

školním neúspěchem		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací aktivity o prázdninách – zmírňování tzv. „prázdninového neúspěchu v učení“ )</li> </ul>		ZŠ, SŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kariérové poradenství – motivační aktivity pro žáky ve výběru vhodného povolání se zohledněním možností uplatnění na trhu práce</li> </ul>		ZŠ, SŠ,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Workshopy pro rodiče zejména žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělání</li> </ul>	Spolupráce s rodiči, příklady dobré praxe	MŠ, ZŠ, SŠ/ NÚV, RT KA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce s budoucími zaměstnavateli žáků s potřebou podpůrných opatření</li> </ul>		Kraj, SŠ/VOŠ/ KAP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizace šablon – podpora třídních pedagogů a klimatu školy</li> </ul>		SŠ/VOŠ, kra
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora SŠ/VOŠ při zpracování PA a ŠAP</li> </ul>		SŠ, VOŠ, NÚ

### **2.3 Vysoce kvalifikovaní odborníci**

<b>činnost</b>	<b>poznámky</b>	<b>zapojení</b>
----------------	-----------------	-----------------

		subjek
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zkvalitnění obsahu i forem DVPP</li> </ul>	<p>Nezbytným předpokladem pro úspěšné společné vzdělávání je dostatek motivovaných a připravených učitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků. Je důležité, aby byli ochotni a motivováni pracovat s heterogenní skupinou. DVPP oblast metod a forem práce</p>	<p>Kraj, NÚV, k MŠ, ŽŠ, SŠ, poskytovate DVPP v kraj</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodické materiály pro ředitele a ped.pracovníky (katalog, instruktážní videa, online kurzy...)</li> <li>Zajištění mentoringu, hospitací ve školách s dobrou praxí</li> </ul>		<p>Kraj, NÚV, k ŽŠ, SŠ, VOŠ, poskytovate DVPP v kraj</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>AP- náplň práce, vzdělávání AP, informovanost, propojenost s vyučujícím</li> </ul>	<p>ustavení funkcí školních asistentů realizace pravidelných setkání pro aisienty pedagoga s metodickou</p>	<p>PPP, kraj</p>

	podporou školského poradenského zařízení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce při přípravě a realizaci IVP</li> </ul>	spolupráce mezi jednotlivými pedagogy, možnost konzultace v SPC, pedagogicko-psychologické poradně	MŠ, ŽŠ, SŠ, VOŠ, PPP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propojení jednotlivých aktérů vzdělávání (Rodič-pedagog-asistent-žák)- (možnost společných setkání, vyhranění času...)</li> </ul>		zákonní zástupci obce, MŠ, ŽŠ, VOŠ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoření pozice koordinátora inkluze pro kraj</li> </ul>		kraj, PPP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora studijních cest/stáží pedagogických pracovníků do zemí EU</li> </ul>		Kraj, MŠ, ŽŠ, VOŠ, poskytovatel DVPP v kraj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoření pozice metodik asistentů pedagoga a školních asistentů</li> </ul>		Kraj, MŠ, ŽŠ, VOŠ, poskytovatel DVPP v kraj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizace krajského projektu I KAP – podpora DVPP</li> </ul>	68 škol si zvolilo šablonu DVPP v oblasti inkluze	SŠ/VOŠ, VIS, akreditovan	

	12 škol si zvolilo šablonu v oblasti vzájemné spolupráce pedagogů	školitelé, RT
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce kraje se školami, příklady dobré praxe</li> </ul>		Kraj, SŠ/VOŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s pražskými školami a pražským KAP, příklady dobré praxe</li> </ul>		SŠ/VOŠ, NÚ Praha, RT K

## **2.4 Podpůrné systémy a mechanismy financování**

<b>činnost</b>	<b>poznámky</b>	<b>zapojení subjektů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšení dostupnosti informací o podpůrných službách</li> </ul>	Zveřejnění informací o nabídce služeb PPP, SPC, klinických psychologů, logopedů, rané péče apod.	PPP, kraj,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizace šablon – ustavení fcí školního psychologa, koordinátora inkluze</li> </ul>		SŠ/VOŠ,PPP
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s neziskovými organizacemi, partnery a akademickou půdou</li> </ul>		VŠ, neziskov organizace, MŠ, ZŠ, SŠ,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální vybavení, kompenzační pomůcky</li> </ul>	Speciální vybavení a kompenzační pomůcky pomohou dětem a	MŠ, ZŠ, SŠ, kraj,PPP

	<p>žákům se SVP se lépe začlenit do školského vzdělávacího procesu a usnadní jim práci a zajistí rovný přístup ke vzdělávání</p> <p>Podpora škol při nákupu pomůcek, zřízení půjčovny?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrativní podpora</li> </ul>	<p>v návaznosti na administrativní zátěž - vytvoření pozice administrativního pracovníka, který bude aktuality inkluze sledovat a kontrolovat dokumentaci</p>	MŠ, ZŠ, SŠ, kraj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizace šablon – ustavení funkcí školních asistentů a dalších</li> </ul>	<p>12 škol si zvolilo šablonu školní asistent – personální podpora SŠ</p>	SŠ/VOŠ, PPP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zřízení metodického pracoviště pro podporu školních poradenských pracovišť při PPP</li> </ul>	<p>zvýšení kvality a dostupnosti poradenských zařízení a podpory pedagogických pracovníků, podpora jejich činnosti na škole i v kraji</p>	PPP, kraj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava a podpora přípravy infrastrukturních projektů</li> </ul>	<p>např. řešící bezbariérovost, prostorové dispozice pro inkluzi</p>	SŠ/VOŠ, kra	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora činnosti škol zřízených podle paragrafu 16 Školského zákona a středních škol, které poskytují vzdělávání v oborech vzdělání kategorie E a C (praktická škola) a podpora jejich pedagogických pracovníků, spolupráce těchto škol s ostatními školami</li> </ul>	<p>Podpora škol při spolupráci – realizace krajského projektu I KAP</p>	<p>SŠ/VOŠ, RT</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce se základními školami, příklady dobré praxe - realizace krajského projektu I KAP, OP VVV, šablon</li> </ul>	<p>Aktivní spolupráce kraje, škol a jejich zřizovatelů, vypsání výzev OP VVV, krajský projekt I KAP</p>	<p>Kraj, SŠ/VOŠ, zřizovatelé KAP</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora při přípravě žádostí a metodická pomoc – realizace krajského projektu I KAP</li> </ul>		<p>SŠ/VOŠ, krajský KAP</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce se SIC, vysokými školami, výzkumnými pracovišti, vývojovými centry</li> </ul>	<p>podpora nadaných žáků</p>	<p>Kraj, SIC, SŠ, VŠ, NIDV, výzkumná pracoviště</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora spolupráce škol a školských zařízení, kraje a firem při práci s nadanými žáky, identifikace jejich potřeb a výměna zkušeností</li> </ul>	<p>podpora nadaných žáků Uskutečnění programů SIC, krajská podpora, vypsání výzev OP VVV</p>	<p>Kraj, SIC, NIDV, VISK a akreditované školitelé, SŠ firmy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoření systému spolupráce a podpory všech zainteresovaných stran při vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků z kulturně odlišného prostředí</li> </ul>	<p>zapojení škol včetně oborů E a H do spolupráce se zaměstnavateli a Úp</p>	<p>kraj</p>



## 2.5 Spolehlivá data

činnost	poznámky	zapojené subjekty
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zlepšení přenosu informací mezi jednotlivými subjekty (kraj-zřizovatelé-školy)</li> </ul>	materiály zasílané školám krajským úřadem budou zasílané také zřizovatelům	MŠ, ZŠ, SŠ, V kraj, PPP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování strategie inkluzivního vzdělávání a plánu pedagogické podpory ve škole</li> </ul>		MŠ, ZŠ, SŠ/V kraj, NÚV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování komplexního pojetí inkluzivního vzdělávání ve škole.</li> </ul>		MŠ, ZŠ, SŠ/V kraj, NÚV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Shromáždění dobrých zkušeností z jednotlivých škol – příklady dobré praxe, připravení návrhu možných kroků a podpor v oblasti inkluze /marginalizovaných skupin</li> </ul>		MŠ, ZŠ, SŠ/V kraj, NÚV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracovávání školních akčních plánů a plánů aktivit</li> </ul>		MŠ, ZŠ, SŠ/V
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidelné vyhodnocování dopadu přijatých opatření na jednotlivých školách</li> </ul>		MŠ, ZŠ, SŠ/V
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizace krajského projektu I KAP – vypracování analýzy oborů kategorie E a C (praktická škola)</li> </ul>		SŠ/VOŠ, NÚV PPP, VISK a akreditovaní školitelé, RT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhodnocování dopadu přijatých opatření</li> </ul>		SŠ/VOŠ, RT