



### SWOT 3 ANALÝZA PRO JEDNOTLIVÉ PRIORITY OBLASTI – pracovní verze

#### Priorita č. 1. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů</li><li>2. Statečnost pedagogů</li><li>3. Podnětné prostředí pro děti v MŠ</li><li>4. Zvyšující se míra individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velký počet dětí ve třídách (z dotazníku) a nedostatek financí na jejich dělení do skupin</li><li>2. Nedostatek financí na personální podporu pedagogické práce (asistenti) a na nákup didaktických pomůcek</li><li>3. Nedostatečný prostor pro práci s nadanými a talentovanými dětmi</li><li>4. Neexistence přípravné třídy v území ORP</li></ol>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Příklady dobré praxe z jiných škol</li><li>2. Možnost spolupráce s odbornými pracovníky</li><li>3. Nové metody a programy</li><li>4. Dotace a granty</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatečný počet kvalifikovaných pedagogů na trhu práce, zvláště mladých</li><li>2. Časté reformy ve školství, nejednotnost výkladu reform</li><li>3. Zvyšující se počet dětí přicházejících do 1. tříd s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a logopedickými vadami</li><li>4. Inkluze ve školách a povinné přijímání dvouletých dětí do MŠ</li><li>5. Neúnosné zatěžování žáků neustálým rozšiřováním okruhu požadovaných znalostí (např. 2 cizí jazyk)</li><li>6. Složitý systém financování škol</li><li>7. Nedostatečné řešení územních plánů v souvislosti s demografickým vývojem</li></ol>

#### Priorita č. 2. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zkušený a dostatečně odborný management škol</li><li>2. Dobrá spolupráce se zřizovatelem</li><li>3. Sdílení zkušeností vedoucích pracovníků v rámci ORP</li><li>4. Nízká fluktuace pedagogických pracovníků</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Přetíženost managementu škol provozními záležitostmi na úkor koncepčního řízení</li><li>2. Nedostatek financí na motivaci a budování týmu</li><li>3. Chybějící systémově informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol</li><li>4. Ne všude jsou nastavena kritéria pro hodnocení práce ředitelů a učitelů</li></ol>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Příklady dobré praxe z jiných škol</li><li>2. Další vzdělávání</li><li>3. Dotace a granty</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Narůstající administrativa v důsledku požadavky MŠMT, kraje a zřizovatele</li><li>2. Změny v místních zastupitelstvech</li><li>3. Chybějící lidské zdroje</li></ol>

**Priorita č. 3 Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů</li> <li>2. Široká nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy</li> <li>3. Existence Pedagogicko psychologické poradny Český Brod</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek některých aprobací, menší možnosti v kvalifikovaném studiu – speciální pedagogika)</li> <li>2. Nízký počet mužů jako pedagogů</li> <li>3. Nedostatek financí na motivaci a vzdělávání</li> <li>4. Nedostatek dalších motivačních nástrojů (např. byty pro nastupující pedagogy)</li> <li>5. Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků (u MŠ)</li> </ol>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotace granty</li> <li>2. Komunitní aktivity</li> <li>3. Kariérní řád</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narůstající administrativa v důsledku požadavky MŠMT, kraje a zřizovatele</li> <li>2. Nedostatek respektu společnosti k pedagogickým pracovníkům</li> <li>3. Časté reformy ve školství a zvyšující se požadavky na administrativu na úkor vzdělávacího procesu</li> <li>4. Nedostatečný počet kvalifikovaných pedagogů na trhu práce</li> </ol>

**Priorita č. 4. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Snaha zřizovatelů a vedení škol o postupné zlepšování zázemí škol při využití dotací</li> <li>2. Existence zahrad u všech MŠ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečná kapacita tříd v některých MŠ a ZŠ</li> <li>2. Nedostatečné materiálně technické zázemí škol a školských zařízení, zvláště tělocvičen a jídelen a neexistence bezbariérového přístupu</li> <li>3. Roztříštěnost budov škol v některých obcích, existence mnoha odloučených pracovišť</li> </ol>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotace a granty</li> <li>2. Spolupráce se zřizovatelem a vzájemná spolupráce obcí</li> <li>3. Využití místních sponzorů</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administrativní náročnost realizace projektů</li> <li>2. Nedostatečné financování od zřizovatelů i nedostatek vhodných dotačních titulů (navýšení kapacity, tělocvičny, jídelny)</li> <li>3. Změny v místních zastupitelstvech</li> </ol>

**Priorita č. 5. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochota škol v ORP a jejich zřizovatelů spolupracovat</li> <li>2. Realizace prvního společného projektu spolupráce (výzva č. 46) a vybudování pedagogicko psychologické poradny</li> <li>3. Významná role školy při rozvoji komunitního života</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nízký stupeň spolupráce mezi rodinou, školou a dalšími institucemi</li> <li>2. Doposud slabá úroveň spolupráce MŠ</li> <li>3. Nedostatečná spolupráce obcí v ORP z hlediska naplnění kapacity ZŠ</li> <li>4. Roztříštěnost ORP do dvou okresů</li> </ol>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotace a granty na sdílené projekty a rozvoj partnerství</li> <li>2. Komunitní aktivity</li> <li>3. Vzájemná spolupráce obcí</li> <li>4. Celonárodní aktivity typu Rodiče vítáni</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek výzev pro sdílené projekty</li> <li>2. Chybějící lidské zdroje</li> <li>3. Zaneprázdněnost potenciálních zájemců o spolupráci</li> <li>4. Nepřiměřené protěžování dětí jejich rodiči</li> </ol>

**Priorita č. 6. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostatečně pestrá rozmanitá nabídka volnočasových aktivit pro děti ve větších obcích</li> <li>2. Existence ZUŠ v Českém Brodě</li> <li>3. Význam malých (malotřídních) škol, které suplují garanty volnočasových aktivit (bývají jediným funkčním subjektem v této oblasti)</li> <li>4. Fungování NNO v oblasti zájmového vzdělávání</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečná kapacita prostor a nedostatečné vybavení pro mimoškolní činnosti</li> <li>2. Nedostatek míst v družinách</li> <li>3. Chybějící středisko volného času</li> <li>4. Obtížná dopravní dostupnost pro děti z menších obcích</li> <li>5. Rozdílná úroveň nabídky aktivit volného času v rámci ORP</li> </ol>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotace a granty</li> <li>2. Podpora programů prevence sociálně patologických jevů</li> <li>3. Vysoký počet dětí do 15 let na území ORP</li> <li>4. Narůstající počet dětí v menších obcích (výstavba, migrace z měst)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek financí pro tuto oblast</li> <li>2. Nedostatek vhodných osob pro tuto činnost na trhu práce</li> <li>3. Obecně přístup rodičovské veřejnosti a jejich zájem o trávení volného času dětí</li> </ol>

**Priorita č. 7. Čtenářská a matematická gramotnost**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zájem pedagogických pracovníků o čtenářské dílny a o nové metodické postupy</li> <li>2. Vytvořená metodika pro čtenářské dílny</li> <li>3. Vzrůstající počet pedagogických pracovníků kompetentních k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nízká úroveň čtenářské gramotnosti žáků</li> <li>2. Zanedbání čtenářské gramotnosti v hodinách</li> <li>3. Mýtus: matematika je něco hrozného</li> <li>4. Chybějící motivace žáků</li> </ol>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabídka metod zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>2. Nabídka kurzů čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>3. Podpora nadaných</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nezájem žáků a učení vůbec</li> <li>2. Nízká úroveň středního školství</li> </ol>

**Priorita č. 8 Inkluze**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jednoznačně určená podpůrná opatření</li><li>2. Stále ještě existující možnost vzdělávání žáků se SVP v samostatně zřízené škole (§ 16 odst.9)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nepřipravený pedagogický sbor</li><li>2. Přetíženost poradenských zařízení – dlouhé lhůty</li><li>3. Administrativní náročnost</li><li>4. Univerzálnost testů</li></ol>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vzdělávání učitelů, rozšíření znalostí</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Brzké vyhoření učitelů</li><li>2. Dotčení žáci i učitelé, kteří je mají v péči, dlouho čekají na možnost využití konkrétních opatření</li><li>3. Snížení úrovně vzdělání v základních školách</li><li>4. Nadaným žákům je věnována malá pozornost (nezbývá na ně čas)</li></ol>