


Místní akční plán výchovy a vzdělávání v SO ORP Český Brod

Aktualizace k 31. 12. 2021



Místní akční plán vzdělávání na území:	SO ORP Český Brod
Předkládá realizační tým projektu	Sdílené radosti a strasti škol III reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008647
Datum projednání řídicím výborem: 24. 2. 2022	Podpis předsedy ŘV MAP:  Ing. Václav Pěnkava





OBSAH

1	ÚVOD	4
1.1	Základní informace o projektu	4
1.2	Vymezení území MAP	4
1.3	Popis struktury MAP	5
1.4	Partnerství a zapojení cílových skupin do tvorby MAP	6
1.4.1	Cílové skupiny v SO ORP Český Brod	6
1.4.2	Zřizovatelé škol a školských zařízení	6
1.4.3	Školy	6
1.4.4	Neziskové organizace a další poskytovatelé vzdělávání	7
1.4.5	Komunikační strategie	7
1.4.6	Formy komunikace	8
1.4.7	Organizační struktura realizace projektu	8
1.4.8	Odborné platformy	10
2	MANAŽERSKÝ SOUHRN	11
2.1	Geografická charakteristika a demografický vývoj	11
2.2	Základní charakteristika vzdělávání v SO ORP Český Brod	11
2.3	Pozitivní změny v oblasti vzdělávání v SO ORP Český Brod v období od poslední aktualizace	12
2.4	Přehled problémových oblastí	13
2.4.1	Růst počtu dětí a žáků a jeho důsledky	13
2.4.2	Další problémové oblasti ve SO ORP Český Brod	14
2.5	Shrnutí klíčových problémů	15
2.6	Přehled prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území	15
3	ANALYTICKÁ ČÁST	16
3.1	Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání ve správním obvodu Český Brod	16
3.1.1	Celostátní	16
3.1.2	Krajské	17
3.1.3	Na úrovni SO ORP Český Brod	17
3.1.4	Místní	17
3.2	Charakteristika správního obvodu ORP Český Brod	17
3.3	Charakteristika školství ve správním obvodu ORP Český Brod	23
3.3.1	Předškolní vzdělávání	23
3.3.2	Základní vzdělávání	28
3.3.3	Školní družiny a školní kluby	36
3.3.4	Základní umělecké vzdělávání	37
3.3.5	Zájmové a neformální vzdělávání	38
3.3.6	Vazba na středoškolské vzdělávání	41
3.3.7	Dopravní dostupnost škol v území	43
3.4	Dotazníková šetření	46
3.4.1	Dotazníková šetření MŠMT	46
3.5	Specifická část analýzy – kapacity škol	63
3.5.1	Kapacity MŠ	64
3.5.2	Kapacity ZŠ	66
3.6	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	69





3.6.1	Vymezení prioritních oblastí rozvoje ve SO ORP Český Brod	69
3.6.2	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Český Brod	69
3.6.3	SWOT-3 analýza průřezových priorit	72
4	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2030	74
4.1	Vize	74
4.2	Popis zapojení aktérů	74
4.3	Popis priorit a cílů	74
4.4	Stanovení cílů dle jednotlivých priorit	75
4.4.1	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol	75
4.4.2	II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol	76
4.4.3	III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků	77
4.4.4	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	78
4.4.5	V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty	80
4.4.6	VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání	81
5	OPATŘENÍ A AKTIVITY	83
5.1	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol	83
5.2	II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol	84
5.3	III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků	85
5.4	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení88	
5.5	V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty	90
5.6	VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání	92
6	ROČNÍ AKČNÍ PLÁN	93
7	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	99
7.1	Monitorování a vyhodnocování realizace MAP	99
	Seznam tabulek	102
	Seznam obrázků	103
	Příloha č. 1: Investiční priority	104
	Příloha č. 2: Vyhodnocení plnění vybraných cílů MAP dle jednotlivých priorit	116
	Příloha č. 3: Složení řídicího výboru MAP	126
	Příloha č. 4: Složení realizačního týmu	127





1 ÚVOD

1.1 Základní informace o projektu

Aktualizace Místního akčního plánu výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod (dále jen „MAP“) je jednou z klíčových aktivit projektu *Sdílené radosti a strasti škol III*, který probíhá od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2021. Původní dokument vznikl v rámci projektů *Sdílené radosti a strasti škol ze správního obvodu ORP Český Brod*, který probíhal od 4. 1. 2016 do 31. 8. 2017. Jejich realizátory jsou město Český Brod a Region Pošembeří, o. p. s.

Projekty byly z 95 % podpořeny z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a spolufinancován Evropským sociálním fondem (ESF) a rozpočtem ČR. Zbývajících 5 % financovali realizátoři projektu a ostatní obce ze SO ORP Český Brod, které jsou zřizovateli MŠ nebo ZŠ.

Cílem MAP je v rámci regionálního školství podpořit vznik partnerství, která napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání zejména v místních MŠ a ZŠ, a také k řízenému rozvoji spolupráce dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže, tzn. partnerství škol a školských zařízení, jejich zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání v regionu, jako jsou například NNO, soukromé vzdělávací instituce a knihovny.

Jedním z východisek pro proces akčního plánování v oblasti školství v ORP Český Brod byla Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025 (dále LOS), která vznikla za podpory OP VK a byla přijata dne 11. listopadu 2015 zastupitelstvem města Český Brod.

Především formální stránka dokumentu byla ovlivněna povinnou spoluprací s Individuálním systémovým projektem „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (dále jen SRP), který byl s podporou OP VVV realizován Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV). Vytyčeným cílem projektu „SRP“ bylo odstraňování slabých stránek škol v oblasti strategického managementu, vedení a řízení pedagogického procesu vedoucího k maximálnímu rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka.

Přehled o ostatních aktivitách projektů je možné nalézt na níže uvedených webových stránkách.

www.skoly-orp-cb.eu

1.2 Vymezení území MAP

Místní akční plán je zpracován pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Český Brod (dále jen „SO ORP Český Brod“). Ten leží ve středovýchodní části Středočeského kraje a od 1. 1. 2021 zahrnuje pouze 21 obcí, z nichž statut města má pouze Český Brod. Do ORP Český Brod aktuálně patří: Břežany II, Černíky, Český Brod, Doubravčice, Hradešín, Chrástany, Klučov, Krupá, Kšely, Masojedy, Mrzky, Poříčany, Přehvozdí, Přistoupim, Přišimasy, Rostoklaty, Tismice, Tuchoraz, Tuklaty, Vitice a Vrátkov. Do konce roku 2020 patřily do SO ORP též obce Kounice, Vykáň a Bříství, které byly nově zařazeny do ORP Lysá nad Labem, podle jejich příslušnosti do okresu Nymburk. Především obec Kounice a její MŠ a ZŠ se však aktivně podílely na vzniku tohoto dokumentu.

SO ORP Český Brod patří mezi dvacet šest SO ORP ve Středočeském kraji k nejmenším z hlediska populace a je podprůměrný i rozlohou.





oblasti, a to jak z hlediska faktického, tak na základě vyjádření potřeb klíčových zájmových skupin a jejich porovnání s možnostmi rozvoje v území.

Strategický rámec MAP vychází z analytické části vč. priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z povinných oblastí, z analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části existujících strategických dokumentů ke vzdělávání v regionu a široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech klíčových zájmových skupin. Strategický rámec MAP definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

Všechny části dokumentu MAP byly tvořeny s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu.

1.4 Partnerství a zapojení cílových skupin do tvorby MAP

1.4.1 Cílové skupiny v SO ORP Český Brod

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé, poskytovatelé vzdělávání a uživatelé. Vzhledem k období aktualizace (2018–2021) byly do jejího procesu zapojeni i zástupci z vystupujících obcí. Partneři v projektu Sdílené radosti a strasti škol III lze členit následujícím způsobem:

1.4.2 Zřizovatelé škol a školských zařízení

- Obec Břežany II
- Město Český Brod
- Obec Doubravčice
- Obec Hradešín
- Obec Chrášťany
- Obec Klučov
- Městys Kounice
- Obec Poříčany
- Obec Přistoupim
- Obec Přišimasy
- Obec Tismice
- Obec Tucharaz
- Obec Tuklaty
- Obec Vitice
- Středočeský kraj

1.4.3 Školy

Základní a mateřské školy:

- ZŠ Bylany
- ZŠ Tyršova Český Brod
- ZŠ Žitomířská Český Brod
- Základní škola a Praktická škola Český Brod





- ZŠ Kounice
- ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Poříčany
- ZŠ Přistoupim
- ZŠ Tuklaty
- ZŠ a MŠ Vitice
- ZUŠ Český Brod
- MŠ Břežany II
- MŠ Kollárova Český Brod
- MŠ Liblice Český Brod
- MŠ Sokolská Český Brod
- MŠ Doubravka
- MŠ Hradešín
- MŠ Chrástřany
- MŠ Klučov
- MŠ Kounice
- MŠ Přišimasy
- MŠ Tismice
- MŠ Tuchoraz
- MŠ Tuklaty

Střední školy:

- Gymnázium Český Brod
- SOŠ Liblice

1.4.4 Neziskové organizace a další poskytovatelé vzdělávání

- CARPINUS Jazyková škola
- CENTRUM DOKOLEČKA z.s.
- Centrum vzdělávání, informací a kultury, p. o.
- LECCOS z.s.
- MA' MA' LOCA o.p.s.
- MŠ Ledňáček
- Przechwozd z.s.
- Region Pošembeří, o. p. s.
- Římskokatolická farnost Český Brod
- TJ. Sokol Český Brod
- TJ Slavoj Český Brod, z.s.
- Zvoneček Bylany

1.4.5 Komunikační strategie

Cílem komunikační strategie je zlepšení vzájemné komunikace mezi mateřskými školami, základními školami, rodiči a školami, zřizovateli a školami a mezi zřizovateli navzájem. Po celou dobu zpracování MAP





bylo dbáno na maximální zapojení stakeholderů do procesu. V následujícím přehledu jsou popsány formy průběžné i jednorázové komunikace během zpracování MAP.

1.4.6 Formy komunikace

Průběžné informování o realizaci a výstupech projektu

- Informační web projektu

www.skoly-orp-cb.eu

- Facebook

<https://www.facebook.com/skolyceskobrodskaj/>

- Zveřejňování informací na webu realizátora, města Český Brod
- Zveřejňování informací v místních periodikách, zejména v Českobrodském zpravodaji
- Zasílání informací elektronickou poštou na dotčené aktéry
- Využívání veřejných vývěsek

Další formy zapojení veřejnosti

- Pořádání vzdělávacích akcí pro širokou veřejnost

Formy zapojení odborníků a zřizovatelů

- Pořádání pravidelných setkávání šesti pracovních skupin
- Pořádání vzdělávacích akcí pro pedagogy
- Pořádání setkávání zřizovatelů

1.4.7 Organizační struktura realizace projektu

1.4.7.1 Realizační tým projektu

Realizační tým projektu se dělí formálně do dvou částí manažersko-administrativní (MAČ) a odborné (OČ). MAČ zahrnuje manažera projektu, který je odpovědný za celkový průběh projektu, koordinátora projektu (zástupce partnera), asistentku, PR manažera, finanční a mzdovou účetní.

Manažer projektu:

- je zodpovědný za celé řízení projektu
- je kontaktní osobou pro komunikaci s Řídicím orgánem OP VVV
- řídí realizační tým
- svolává a vede pravidelné porady realizačního týmu
- kontroluje činnost realizačního týmu
- aktivně se zúčastní všech klíčových aktivit projektu včetně jejich přípravy
- je zodpovědný za předepsanou vizuální identitu projektu
- zodpovídá za řádný chod projektu v souladu s harmonogramem a finančním plánem
- zodpovídá za sledování správnosti naplňování indikátorů projektu
- společně s účetní finančně řídí projekt
- zpracovává monitorovací zprávy





- účastní se kontrol projektu

V případě nepřítomnosti je manažer zastupován manažerem klíčových aktivit.

Koordinátor projektu – zástupce partnera

- koordinuje jednání Řídícího výboru MAP
- koordinuje jednání ustanovených pracovních skupin
- koordinuje aktualizaci dokumentu MAP

Asistentka projektu a PR manažer:

- organizačně zajišťuje aktivity projektu, komunikuje s partnery projektu
- spravuje harmonogram aktivit projektu
- vede personální agendu v souvislosti s projektem, vč. administrace pracovních smluv pro členy realizačního týmu a další zapojené osoby a přípravy podkladů pro vyúčtování mezd
- připravuje podklady pro monitorovací zprávu, zpracovává hodnotící zprávy ze vzdělávacích akcí
- zajišťuje administraci smluv a objednávek v souvislosti s projektem
- připravuje účetní podklady v souvislosti s projektem
- vede spisovou knihu v souvislosti s projektem a zajišťuje poštu
- administrativně podporuje manažera projektu a koordinátory MAP
- zajišťuje propagaci aktivit projektu (články do Českobrodského zpravodaje, zprávy na web města)

Odbornou část týmu tvoří především Manažeři klíčových aktivit a Manažer implementace MAP.

Manažer klíčových aktivit a implementace:

- komunikuje s osobami z cílové skupiny
- spolupodílí se na sestavení Řídícího výboru MAP
- vytváří a sumarizuje analytické podklady a připomínky k procesu a výstupům MAP
- spolupracuje s odbornými konzultanty a specialisty
- organizuje vzdělávací aktivity pro cílovou skupinu svého zaměření
- spolupracuje při realizaci všech klíčových aktivit
- spolupracuje s ostatními garanty a subjekty MAP, které se podílejí na přípravě MAP

Dalšími členy odborné části realizačního týmu jsou odborní poradci, školitelé a odborní pedagogičtí pracovníci, kteří realizují opatření ze schválené Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod nebo jsou využíváni ad hoc k řešení aktuální problematiky. Podrobný přehled o složení realizačního týmu obsahuje příloha č. 4

1.4.7.2 Řídící výbor MAP

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem MAP. Složení Řídícího výboru MAP (dále jen "ŘV") je postaveno na principu vyváženého partnerství, na hledání shody mezi všemi zainteresovanými účastníky. Kompetence ŘV jsou nastaveny v souladu s Postupy zpracování MAP, ŘV je platformou pro komunikaci a spolupráci zástupců všech klíčových aktérů ve výchově a vzdělávání. ŘV se schází cca 1x za 6 měsíců.

ŘV má celkem 27 členů a jeho složení je vyvážené, reprezentanti jednotlivých aktérů jsou zastoupeni rovnoměrně. Některý člen zastupuje více subjektů (rodiče, pedagogy, zastupitele). Za zřizovatele je v ŘV 8 zástupců, za oblast školství 9 zástupců (3 zástupci za ZŠ, 2 zástupci za MŠ, 1 zástupce za společnou MŠ a





ZŠ a po 1 zástupci za ZUŠ, PPP a střední školství), za neziskové organizace v oblasti výchovy a vzdělávání 4 zástupci a 3 zástupci za další veřejné instituce. Skupinu rodičů tvoří 3 zástupci.

Kompetence ŘV jsou stanoveny v jeho Statutu, členové ŘV připomínkují a projednávají podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP. Dále projednává připomínky odborníků a veřejnosti vznesené k dokumentům v rámci připomínkových řízení a zprostředkovává přenos informací v území. Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednacím řádem ŘV.

Jmenovité zastoupení členů ŘV MAP je uvedeno v příloze č. 3.

1.4.8 Odborné platformy

V rámci projektu byly založeny odborné platformy – pracovní skupiny:

- pro financování,
- předškolní vzdělávání,
- rovné příležitosti ve vzdělávání,
- matematickou gramotnost,
- čtenářskou gramotnost,
- sdílení zkušeností s výukou cizích jazyků.

Tyto skupiny se pravidelně setkávají minimálně 4 x ročně dle předem domluveného harmonogramu. V případě potřeby byla organizována i společná setkání, zvláště pracovních skupin pro předškolní vzdělávání a rovné příležitosti ve vzdělávání.

Setkání pracovních skupin pro matematickou a čtenářskou gramotnost jsou vedena odbornou poradkyní, zkušenou školní mentorkou Mgr. Gabrielou Rákosníkovou, jednání pracovní skupiny pro sdílení zkušeností s výukou cizích jazyků Lucíí Urbančíkovou, M.Ed. Ostatní jednání jsou vedena projektovou manažerkou Ing. Jiřinou Soukupovou za spolupráce jednotlivých členů realizačního týmu.

Obrázek č.2 Obrázek č. 3 Komunikační schéma v rámci partnerství:





2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1 Geografická charakteristika a demografický vývoj

- Správní obvod ORP Český Brod leží ve středu východní části Středočeského kraje, přibližně 30 km od centra Prahy a 25 km od Kolína. Rozlohou i počtem obyvatel se řadí mezi nejmenší obvody v kraji.
- SO ORP Český Brod zahrnuje 21 obcí. Centrem osídlení místního významu je jediné město obvodu – Český Brod, ve kterém žije více než 36% obyvatel.
- SO ORP Český Brod je území s poměrně velkým růstem počtu obyvatel a rozvojem obcí. Zvyšuje se podíl obyvatel věkové skupiny 0-14 let. Je to způsobeno především osídlováním území mladými rodinami napojenými na pražskou aglomeraci, které v území hledají levnější a ekologicky příznivější místo pro zakládání rodiny.
- Dle poslední demografické prognózy zpracované bude celkový nárůst obyvatel v předproduktivním věku ve SO ORP Český Brod do roku 2035 zhruba **25 % – 50 %** oproti konci roku 2020.
- Nezaměstnanost je v rámci celorepublikového průměru velmi nízká.
- Dopravní dostupnost je zajištěna systémy veřejné dopravy, osobní autobusovou dopravou a osobní železniční dopravou. Autobusová síť provozovaná v území v rámci systému ROPID je poměrně hustá a provázaná. Návaznost dopravy na začátek a konec vyučování je poměrně dobrá, i když jsou ještě možnosti zlepšení. Problematická je dopravní dostupnost volnočasových aktivit v Českém Brodě pro děti z okolních obcí, zde již není žádná návaznost a je nutné využívat individuální dopravu.

2.2 Základní charakteristika vzdělávání v SO ORP Český Brod

- Počet dětí ve SO ORP Český Brod měl v posledním desetiletí narůstající tendenci, mateřské školy a obce reagovaly otevřením dalších tříd, navýšením kapacity nebo otevřením nové MŠ.
- Celkem je na území ORP 14 mateřských škol ve 12 obcích z celkového počtu 21 obcí náležejících do správního obvodu. Ve městě Český Brod jsou tři mateřské školy, z toho jedna se nalézá v místní části Liblice. Z celkového počtu mateřských škol jsou dvě MŠ součástí základní školy (MŠ Poříčany a MŠ Vitice). **Celková kapacita mateřských škol na území SO ORP činí 835 dětí.**
- Došlo k navýšení počtu mateřských škol (celkově vznikly tři nové mateřské školy), byly navýšeny pedagogické úvazky a v návaznosti na to nastalo mírné snížení počtu dětí připadajících na jeden pedagogický úvazek.
- Ve SO ORP Český Brod je v současné době 8 základních škol. Tři školy mají oba stupně, čtyři mají jen první stupeň, osmou je škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která poskytuje i středoškolské vzdělání bez maturity a výučního listu a kterou zřizuje Středočeský kraj. Středočeský kraj je také zřizovatelem ZUŠ.
- Ačkoliv je kapacita základních škol na území SO ORP stále navyšována, často na úkor odborných učeben, **jejich celková kapacita 1851 žáků v 78 třídách je stále nedostatečná. Bez investiční výstavby již není možné kapacitu dále navýšit.**
- Předškolní děti, žáci ZŠ, studenti SŠ, jejich rodiče a zákonní zástupci, pedagogové i vedení škol v ORP Český Brod mohou využívat služby pedagogicko-psychologické poradny, která vznikla jako součást ZŠ Žitomířská 885, Český Brod, a to díky realizaci projektu z výzvy č. 46 z OP VK. Služby se týkají především





psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky, poradenství a intervence, nápravné péče a prevence.

- Zájmové a neformální vzdělávání zajišťují zejména školní družiny a kluby, ZUŠ a různé spolky. Na území ORP se nenachází žádné středisko volného času. Z dotazníkového šetření mezi rodiči vyplývá, že potřeby zájmového vzdělávání dětí nejsou uspokojovány v dostatečné míře.
- Středoškolské vzdělávání ukončené maturitou nabízejí v SO ORP Český Brod Gymnázium Český Brod, Střední odborná škola Český Brod – Liblice. Na těchto školách je více jak 50 % žáků/studentů ze základních škol mimo území ORP, popř. i z jiných krajů (např. Praha); na tomto faktu má svůj podíl i dobrá dopravní dostupnost města Český Brod.

2.3 Pozitivní změny v oblasti vzdělávání v SO ORP Český Brod v období od poslední aktualizace

- V území se výrazně navýšila kapacita a úroveň školního stravování a to především:
 - vybudováním nové školní jídelny v Českém Brodě s kapacitou 1300 jídel,
 - vybudování nové školní výdejny jídel v ZŠ Tuklaty,
 - rekonstrukcí školní jídelny v MŠ Chrášťany.
- S reformou financování regionálního školství se výrazně zlepšilo finanční hodnocení učitelů.
- Byl navýšen počet odborných učeben:
 - ZŠ Tyršova (2),
 - ZŠ Bylany (1),
 - ZŠ Kounice (1),
 - ZŠ Poříčany (1),
 - ZŠ Žitomířská (2).
- Byla výrazně navýšena kapacita PPP Český Brod vybudováním multifunkčního poradenského pracoviště.
- Vzniklo tréninkové pracoviště (kavárna a cvičné byty) pro žáky Základní školy a Praktické školy.
- Bylo vybudováno zázemí pro klub komunitního vzdělávání Dokolečka v Doubravčicích (4 učebny se zázemím).
- Byla vybudována terénní základna pro ekologickou a environmentální výchovu ve Vrátkově, kde následně vzniklo Ekocentrum nabízející environmentální výukové programy.
- Byla vybudována terénní učebna s jízdárnou v Přehvozdí.
- Rekonstrukcí se zvýšila kapacita MŠ v Chrášťanech o jednu třídu.
- Je projektově připravena výstavba nové MŠ Kollárova v Českém Brodě (nahrazení 4 tříd novými šesti).
- Byl založen Dobrovolný svazek obcí Český Brod – Doubravčice, s cílem podpory vzdělávání ve SO ORP Český Brod a vybudování svazkové základní školy.
- Město Český Brod a obec Doubravčice zajišťují projektovou přípravu nové svazkové školy.
- Podařilo se zachovat tradici letních škol pedagogů a v roce 2021 byl uspořádán již 7. ročník.
- Pod vedením pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost byla vydána Naše knížka, jež zahrnuje cca 100 autorských příspěvků žáků ze základních škol ze SO ORP Český Brod.
- Odbor sociálních věcí (dále SV) MěÚ Český Brod byl rozšířen na odbor SV a školství a byl ustanoven samostatný referent pro školství (oproti původně kumulované funkci s agendou finančního odboru).
- Výrazné rozšíření aktivit komise RM Český Brod pro školství.
- Prohlubuje se spolupráce škol v regionu.





- Od školního roku 2014/2015 se potřeba asistentů, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů výrazně saturuje v rámci realizace projektů podporovaných z Evropských fondů. Trvá tedy potřeba zajištění těchto pracovníků v rámci systémových opatření podporovaných z místních, regionální nebo národních zdrojů.
- Management ZŠ Žitomířské absolvoval kurz “Ředitel naživo” a získané poznatky uplatňuje ve vedení školy.

2.4 Přehled problémových oblastí

Přes pozitivní vývoj zůstává v oblasti vzdělávání v našem území řada problémových oblastí. Nejpalčivější zůstává nedostatečná kapacita MŠ a ZŠ. Na základě nově zpracované demografické prognózy bude růst počtu dětí a žáků výrazně ovlivňovat aktivity škol, jejich zřizovatelů i rodičů ještě další období.

2.4.1 Růst počtu dětí a žáků a jeho důsledky

- Nejvyšší potřeba kapacit pro předškolní výchovu je evidentní v letech 2030 až 2031, kdy i podle nízké varianty demografické prognózy bude v regionu žít **o 30 %** více dětí ve věku 3–5 (dle vysoké varianty až téměř **57 %**). **Současná kapacita MŠ se stane nedostatečnou v Českém Brodě kolem roku 2030, v celém regionu již v roce 2023.** Poté začne počet dětí v této kategorii mírně klesat a kolem roku 2040 má být stav vyšší oproti současnosti jen o 15 % (nízký odhad) - 40 % (vysoký odhad).
- **Do roku 2030 by bylo vhodné vybudovat alespoň 10 nových tříd MŠ.**
- Hlavním problémem území je nedostatečná kapacita základních škol. Počty žáků v jednotlivých školách trvale narůstají. Největší problém se týká přímo škol v Českém Brodě, které jsou okolními obcemi vnímány jako spadové město. **Téměř 50 % žáků českobrodských škol tvoří děti z okolních obcí.** Už v současné době není více než 400 dětí z území SO ORP ve věkové kategorii 6-14 žáky základních škol v tomto území (některé mají odklad, některé navštěvují víceletá gymnázia, jiné ZŠ v Kostelci nad Černými lesy, v Úvalech, v Kouřimi, komunitní školy nebo školy speciální).
- Nejvyšší potřeba kapacit na 1. stupni základních škol je prognózována pro rok 2035, kdy bude v regionu žít **o 29 %** (nízká varianta) až **54 %** (vysoká varianta) více dětí ve věku 6–10. Přičemž navýšení současného počtu **o 20 %** oproti stavu ke konci roku 2020, což představuje **cca 150 žáků**, tj. minimálně 6 tříd, je i u nízké varianty předpokládáno **již v roce 2027** (vysoká varianta předpokládá nárůst **o 270 žáků** 1. stupně). Dle vysoké varianty může v roce 2035 poptávat umístění na 1. stupni ZŠ ve SO ORP celkem **1.718 žáků, což při současném průměrném počtu žáků ve třídě představuje 73 prvostupňových tříd.**
- Nejvyšší potřeba kapacit na 2. stupni základních škol je prognózována pro rok 2039-2040, kdy bude v regionu žít **o 35 %** (nízká varianta) až **60 %** (vysoká varianta) více dětí ve věku 11–14. Přičemž navýšení současného počtu **o 20 %** oproti stavu ke konci roku 2020, což představuje **cca 170 žáků**, tj. minimálně 7 tříd, je i u nízké varianty předpokládáno **již v roce 2030** (vysoká varianta předpokládá nárůst **o 250 žáků** 2. stupně). Dle vysoké varianty může v roce 2040 poptávat umístění na 2. stupni ZŠ ve SO ORP celkem **1.346 žáků, což při současném průměrném počtu žáků ve třídě představuje 54 druhostupňových tříd.**
- Mimo to je v současné době umístěno 6 tříd ZŠ Žitomířská v nevyhovujícím objektu nízkopodlažní montované pavilonové stavby tzv. „Chanosky“, která je již dávno za svou životností.
- Do roku 2030 by bylo potřebné vybudovat alespoň **27 tříd ZŠ.**





- Nedostatek kapacit by měla částečně vyřešit výstavba nové svazkové základní školy, jejíž první část by mohla být otevřena nejdříve ve školním roce 2024/2025.
- I přes navýšení počtu tříd (od roku 2015 došlo ke dvacetiprocentnímu zvýšení počtu tříd), stoupá mírně počet žáků na třídu. Nárůst počtu žáků je doprovázen chybějícími personálními kapacitami učitelů.
- Počet kmenových tříd a učeben pro výuku odborných předmětů je z hlediska současného počtu žáků a demografického vývoje naprosto nedostačující, což se odráží v kvalitě výuky.
- Za posledních pět let je evidentní nárůst počtu pedagogických pracovníků, není však úměrný navýšování počtu žáků.
- Problémy s kapacitami řeší i školní družiny. Problematická je i provozní doba školních družin (dle rodičů krátká), což souvisí mj. s dojížděním mnoha rodičů za prací do hlavního města. Podobný problém vnímají rodiče také v případě otevírací doby v MŠ.
- Kapacita ZUŠ není dostačující, poptávka po uměleckém vzdělávání převyšuje nabídku.

2.4.2 Další problémové oblasti ve SO ORP Český Brod

- Zvyšování počtu dětí nastupující do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a logopedickými vadami
- Chybějící přípravná třída základní školy
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků
- Nedostatek některých aprobací, menší možnosti v kvalifikovaném studiu – speciální pedagogika
- Nepřipravený pedagogický sbor na inkluzi dětí se speciální vzdělávacími potřebami
- Velký počet dětí ve třídách
- Nedostatečný prostor pro práci s nadanými a talentovanými dětmi
- Chybějící motivace žáků
- Přetrvávající problémy žáků vzniklé v souvislosti s náhradními formami výuky z důvodu epidemiologických opatření v důsledku „covidu 19“
- Přetíženost managementu škol provozními záležitostmi na úkor koncepčního řízení, administrativní náročnost
- Chybějící systémová informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol
- Nedostatečné materiálně technické zázemí škol a školských zařízení vč. tělocvičen a neexistence bezbariérového přístupu
- Roztříštěnost budov škol v Českém Brodě, existence mnoha odloučených pracovišť
- Nedostatečná kapacita prostor a nedostatečné vybavení pro mimoškolní činnosti
- Chybějící středisko volného času
- Obtížná dopravní dostupnost zájmových aktivit pro děti z menších obcí
- Přetíženost poradenských zařízení – dlouhé lhůty z důvodu nedostatečných prostředků na financování dalších odborných pracovníků PPP
- Nemožnost plně využít možnosti nového financování v důsledku prostorového omezení (málo tříd na dělení) i nedostatku pedagogů
- Chybějící školní poradenská pracoviště





2.5 Shrnutí klíčových problémů

Tabulka č.1 Klíčové problémy

Priority	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita mateřských, a zvláště základních škol včetně nedostatečného počtu kmenových tříd i odborných učeben • Nedostatečné materiálně technické vybavení a zázemí škol a školských zařízení včetně tělocvičen a zajištění bezbariérového přístupu • Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro základní, předškolní a neformální vzdělávání • Administrativní přetíženost ředitelů škol • Chybějící systémová informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol • Nedostatečná kapacita poradenských zařízení (prostředky na financování personálu) • Nedostatečné personální a finanční zabezpečení pro rozvoj školních poradenských pracovišť • Nedostatečný prostor pro práci s nadanými a talentovanými dětmi
----------	---

2.6 Přehled prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území

- 🗨 *Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol*
- 🗨 *Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol*
- 🗨 *Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků*
- 🗨 *Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení*
- 🗨 *Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty*
- 🗨 *Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání*





3 ANALYTICKÁ ČÁST

Analytická část vychází především z těchto dokumentů a šetření:

- z aktualizované Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025
- z dotazníkového šetření MŠMT
- z dotazníkového šetření potřeb škol z června 2019
- z výstupů setkávání pracovních skupin a odborných platforem
- ze Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Region Pošembeří

3.1 Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání ve správním obvodu Český Brod

V této části jsou uvedeny dokumenty, které jsou obsahově provázány s dokumentem MAP. Dokumenty jsou rozlišeny dle své působnosti, na celostátní úroveň, krajskou úroveň, úroveň obce s rozšířenou působností a místní úroveň.

3.1.1 Celostátní

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 +

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030/>

- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání účinný od 1.9.2017

<https://www.msmt.cz/file/43792/>

- Strategie digitálního vzdělávání ČR do roku 2020

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>

- Koncepce podpory mládeže ČR na období 2014-2020

<https://www.msmt.cz/file/33599/>

- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

<https://opvv.msmt.cz/download/file3375.pdf>

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

<https://www.msmt.cz/file/51673/>

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

<https://www.msmt.cz/file/49950/>

- **Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v České republice v letech 2011 až 2019**





<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/vyrocní-zpravy-o-stavu-a-rozvoji-vzdelavani-v-ceske-1>

3.1.2 Krajské

- **Dlouhodobé** záměry vzdělávání a vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2024

<http://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/koncepcni-materialy>

- **Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2014/2015 až 2019/2020**

<http://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/koncepcni-materialy>

3.1.3 Na úrovni SO ORP Český Brod

- Strategie územního obvodu ORP Český Brod v oblasti předškolní výchovy, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy

http://www.cesbrod.cz/media/18/02_prilohy/Strategie_MOS_1505_CesBrod.pdf

- Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025

https://skoly-orp-cb.eu/wp-content/uploads/2018/11/LOS_verze_161013.pdf

3.1.4 Místní

- Strategický plán města Český Brod do roku 2022

http://www.cesbrod.cz/media/3/05_pdf/stratplakt1211.pdf

- **Program rozvoje obce Poříčany 2015-2025**

http://www.obec-poricany.cz/obec/program-rozvoje-obce-poricany-2015-2025/?ftresult_menu=program+rozvoje

3.2 Charakteristika správního obvodu ORP Český Brod

Území ORP Český Brod tvořilo do 31. 12. 2020 celkem 24 obcí, z nichž Český Brod má statut města a Kounice statut městyse. V rámci těchto 24 obcí je evidováno 42 částí obcí a 38 katastrálních území.

V ORP Český Brod žilo k 31. 12. 2020 **21 852 obyvatel** počtem obyvatel patřilo území ORP Český Brod mezi druhé nejmenší ORP ve Středočeském kraji. Počet obyvatel v území ORP za poslední 20 let stále mírně narůstá. Od roku 2000, kdy byl v území ORP registrován počet 16 125 obyvatel, došlo k jeho nárůstu o **35,5%**. Nárůst obyvatel je dán především blízkostí a snadnou dostupností hlavního města. Na zvyšování počtu obyvatel se nejvíce podílejí obce nejnáze dopravně dostupné do Prahy a s novou bytovou výstavbou.

Od 1. 1. 2021 zahrnuje pouze 21 obcí, z nichž statut města má pouze Český Brod. Do ORP Český Brod aktuálně patří: Břežany II, Černíky, Český Brod, Doubravčice, Hradešín, Chrášťany, Klučov, Krupá, Kšely, Masojedy, Mrzky, Poříčany, Přehvozdí, Přistoupim, Přišimasy, Rostoklaty, Tismice, Tuchoraz, Tuklaty, Vitice





a Vrátkov. Do konce roku 2020 patřily do SO ORP též obce Kounice, Vykáň a Bříství, které byly nově zařazeny do ORP Lysá nad Labem, podle jejich příslušnosti do okresu Nymburk.

Vývoj počtu obyvatelstva dokresluje níže uvedená tabulka.

Tabulka č.2 Vývoj počtu obyvatel v území ORP Český Brod

Rok	2005	2010	2015	2020	Index 2020/2005
SO ORP 24 obcí	17 044	18 728	20 367	21 852	1,28
21 obcí ze SO ORP (dle stavu k 1. 1. 2021)	15 415	16 838	18 251	19 528	1,27

Zdroj: ČSÚ

Centrem území ORP je město Český Brod, ve kterém bylo podle výsledků oficiální bilance obyvatelstva registrováno celkem 7 066 obyvatel. Počet obyvatel Českého Brodu se od roku 2000 pohybuje mezi 6600 až 6900 obyvateli, v roce 2018 překročil hranici 7000 obyvatel. Je to jediné sídlo s počtem obyvatel nad 5000 obyvatel. Dále se v území nacházejí obce s počtem obyvatel vyšším než 1000. Jde o obce: Poříčany, Vitice, Klučov, Tuklaty a do roku 2020 Kounice. Největší zastoupení mají obce v početních kategoriích od 500 do 999 obyvatel, celkem jde o 9 obcí.

Tabulka č.3 Přehled obcí nového SO ORP Český Brod dle velikostních skupin k 31. 12. 2020

Velikostní skupina obce dle počtu obyvatel	Počet obcí	Počet obyvatel	Podíl na ORP v %
Do 199	3	433	2,2
200–499	5	1 651	8,5
500–999	8	5 603	28,6
1000–4999	4	4 775	24,5
5000–9999	1	7 066	36,2
Celkem	21	19 528	100

Zdroj: ČSÚ

Tabulka č.4 Přehled obcí původního SO ORP Český Brod dle velikostních skupin k 31. 12. 2020

Velikostní skupina obce dle počtu obyvatel	Počet obcí	Počet obyvatel	Podíl na ORP v %
Do 199	3	433	2,0
200–499	7	2 429	11,1
500–999	8	5 603	25,7
1000–4999	5	6 321	28,9
5000–9999	1	7 066	32,3
Celkem	24	21 852	100

Zdroj: ČSÚ





Tabulka č.5 Struktura obyvatelstva dle věku a pohlaví v jednotlivých obcích SO ORP Český Brod

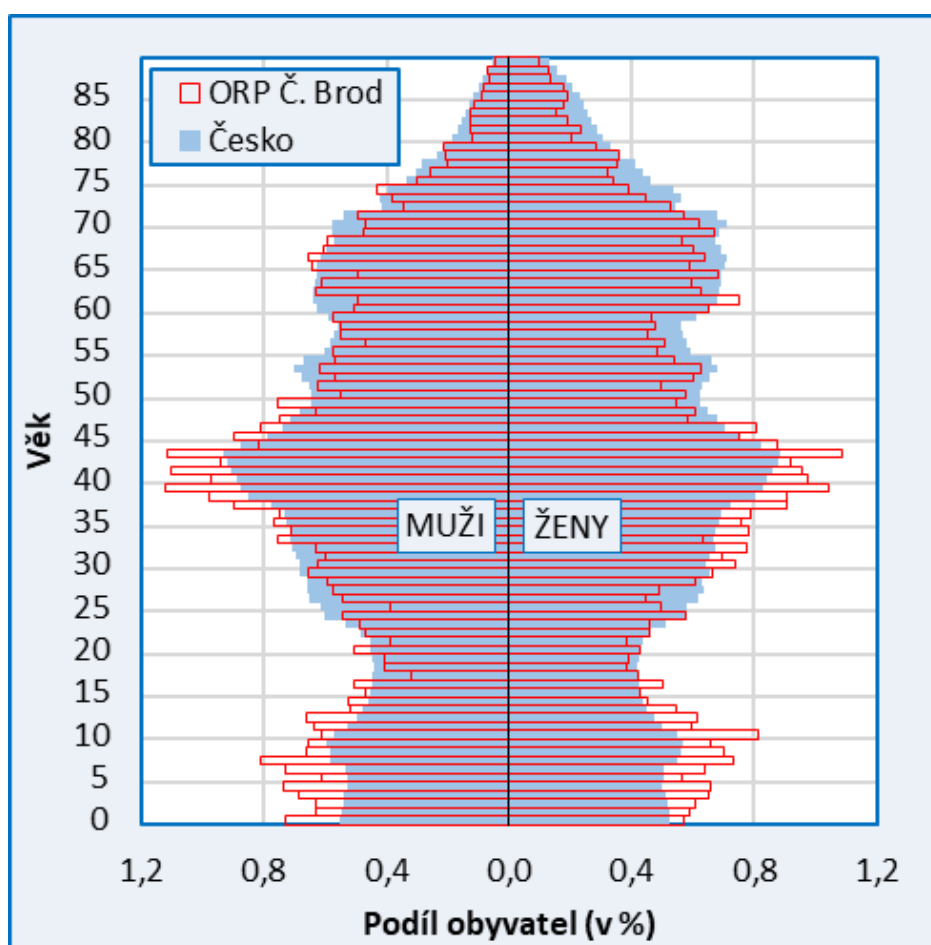
Obec	Počet obyvatel celkem [2018]	Počet obyvatel celkem [31.12.2020]	Věk 0-2	Věk 3-5	Věk 6-10	Věk 11-14	Věk 15-19
Břežany II	837	894	54	47	66	46	28
Černíky	139	159	6	6	17	9	12
Český Brod	7 046	7 066	223	255	434	338	348
Doubravčice	790	961	56	49	92	46	54
Hradešín	506	538	23	25	46	40	33
Chrášťany	738	707	21	25	42	43	27
Klučov	1 041	1 063	43	46	142	57	51
Krupá	391	399	13	13	11	22	12
Kšely	233	226	7	7	14	10	11
Masojedy	88	100	2	2	4	3	5
Mrzky	165	174	7	6	7	4	16
Poříčany	1 555	1569	47	54	99	91	85
Přehvozdí	286	303	8	11	16	19	20
Přistoupim	450	450	13	15	26	26	23
Přišimasy	814	830	39	38	58	46	48
Rostoklaty	528	556	26	24	56	25	20
Tismice	547	536	19	21	28	35	35
Tuchoraz	527	581	23	23	39	34	27
Tuklaty	1 007	1 051	43	51	159	57	51
Vitice	1 103	1 092	43	35	137	53	47
Vrátkov	274	273	10	8	8	8	15
SO ORP Český Brod	19 065	19 528	726	761	1 501	1 012	968

Zdroj ČSÚ





Obrázek č.3 Věková struktura obyvatelstva ORP Český Brod a ČR



Zdroj: Burcin, Kučera a Šídlo, Přírodovědecká fakulta UK, 2018

Ve srovnání s ČR je zjevné, že v ORP převažují mladší věkové kategorie, děti ve věku do 14 let a dále osoby ve středním věku, zejména ve věkové kategorii od 35 do 45 let. V populaci ORP Český Brod je možné také zaznamenat, oproti věkovému složení ČR, nižší zastoupení osob ve vyšším středním a seniorském věku.

Z následující tabulky je zřejmé, jak se posouvají počty obyvatel v rámci věkových skupin. Počty dětí do 14 let stále narůstají především v důsledku stěhování mladých lidí do regionu. Počet obyvatel v produktivním věku se za posledních deset let pohybuje cca na konstantní úrovni. Nejvýraznější nárůst lze zaznamenat u věkové kategorie nad 65 let. Ke konci roku 2020 žilo na území ORP na území správního obvodu Český Brod celkem 3769 osob starších 65 let, tj. 17,25% z celkové populace. Za posledních 10 let, tj. od roku 2010 se tento počet navýšil o 41 %.





Tabulka č.6 Věková struktura obyvatelstva SO ORP Český Brod

Věková skupina	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	Index 2020/2010
0-14 let	3 211	3 350	3 427	3 570	3 638	3 799	3 869	4 037	4 128	4 241	132 %
15-64 let	12 844	13 114	13 198	13 190	13 230	13 263	13 351	13 436	13 558	13 842	108 %
Nad 65 let	2 673	2 798	2 920	3 065	3 164	3 305	3 421	3 515	3 608	3 769	141 %
Celkem	18 728	19 262	19 545	19 825	20 032	20 367	20 641	20 988	21 294	21 852	117 %

Zdroj: ČSÚ

Pohyb obyvatelstva

Na území ORP se každý rok narodí více než 200 dětí. Zatím nejvíce se narodilo dětí v roce 2017, a to 262 dětí. Počet zemřelých osob se poslední roky pohybuje také okolo hodnoty 200. Počet narozených mírně převažuje počty zemřelých, přirozený přírůstek se drží stále kladných hodnot. Nárůst počtu obyvatel je způsoben především migračním přírůstkem. Podrobný přehled podávají následující tabulka a graf.

Tabulka č.7 Vývoj přirozeného a migračního přírůstku v území ORP Český Brod

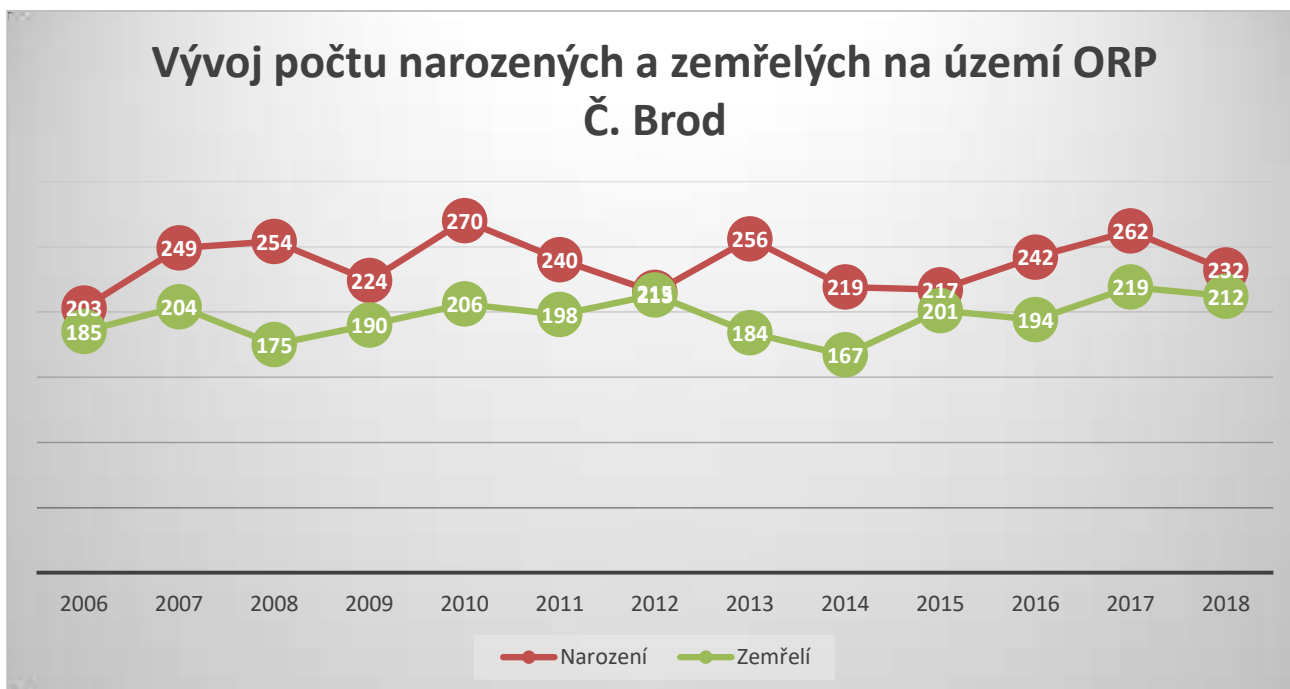
Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Narození	203	249	254	224	270	240	215	256	219	217	242	262	232
Zemřelí	185	204	175	190	206	198	213	184	167	201	194	219	212
Přirozený přírůstek	18	45	79	34	64	42	2	72	52	16	48	43	20
Přistěhovalí	674	885	684	640	631	608	646	638	601	757	769	782	737
Vystěhovalí	430	458	400	393	389	394	365	430	446	438	543	478	451
Migrační přírůstek	244	427	284	247	242	214	281	208	155	319	226	304	286
Přírůstek celkem	262	472	363	281	306	256	283	280	207	335	274	347	306

Zdroj: ČSÚ





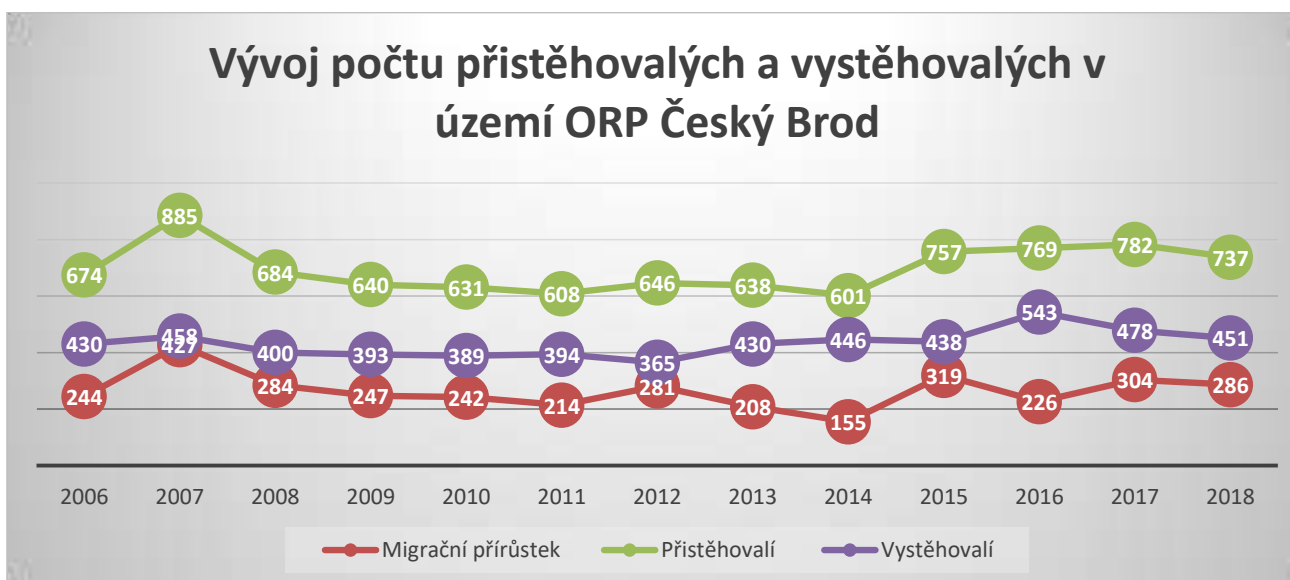
Obrázek č.4 Vývoj počtu narozených a zemřelých na území ORP Český Brod



Zdroj: Prognóza vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva SO ORP Český Brod na období 2018-2050, Burcin, Kučera a Šídlo, Přírodovědecká fakulta UK, 2018

Na zvyšování počtu obyvatel se podílí především migrační přírůstek, který však nevykazuje stále rostoucí trend, ale spíše kolísavé hodnoty. Vyšší migrační přírůstek je zapříčiněn suburbanizací území, zejména na západ od Českého Brodu.

Obrázek č.5 Vývoj počtu přistěhovalých a vystěhovalých v území ORP Český Brod



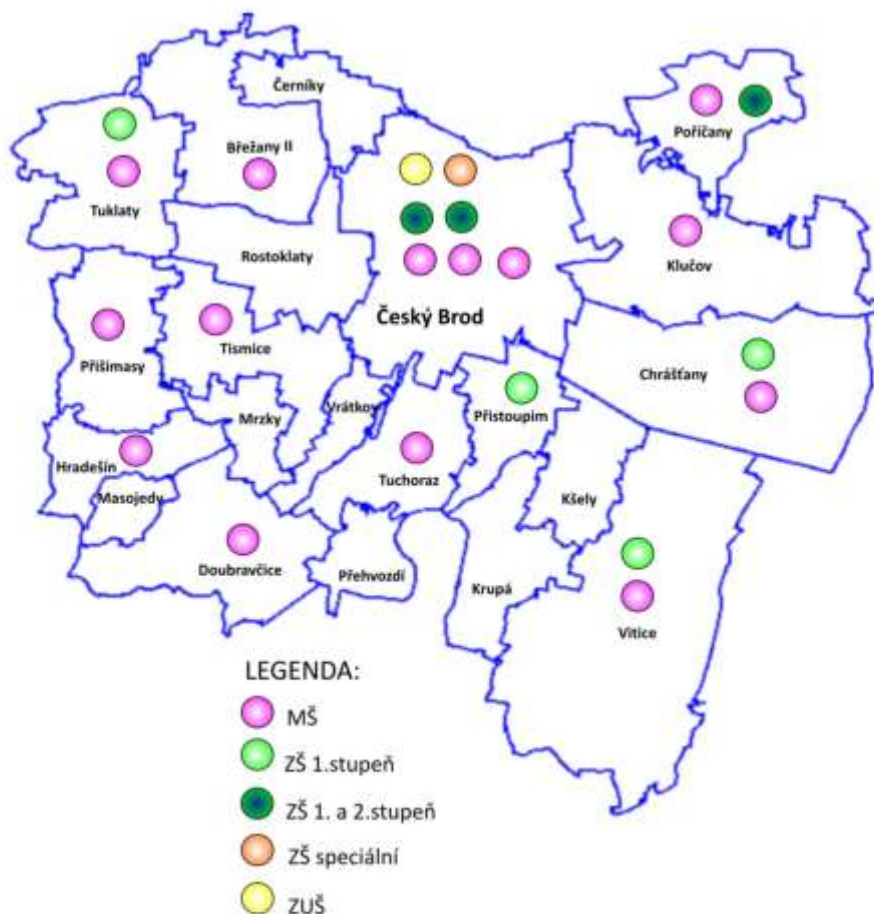
Zdroj: Burcin, Kučera a Šídlo, Přírodovědecká fakulta UK, 2018





3.3 Charakteristika školství ve správním obvodu ORP Český Brod

Obrázek č.6 Přehled škol v rámci SO ORP Český Brod



3.3.1 Předškolní vzdělávání

Stručná charakteristika mateřských škol v SO ORP Český Brod

Na konci roku 2021 se v SO ORP Český Brod nacházely MŠ ve 12 obcích z celkového počtu 21 obcí náležících do správního obvodu. Ve městě Český Brod jsou tři mateřské školy, z toho jedna se nalézá v místní části Liblice. Celkem je na území ORP 14 mateřských škol. Z celkového počtu mateřských škol jsou dvě MŠ součástí základní školy (MŠ Poříčany a MŠ Vítice).

Tabulka č.8 Údaje o mateřských školách k 30. 9. 2021

Název MŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet dětí
Mateřská škola Břežany II, okres Kolín	Břežany II	MŠ je dvoutřídní s celodenním provozem. Objekt je patrový, kde se v přízemí proti sobě nacházejí dvě plnohodnotná oddělení včetně příslušenství, každé s kapacitou 28 dětí, jídelny pro obě oddělení, kuchyně	56	55





Název MŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet dětí
		<p>a kotelna. V patře je kancelář ředitele, kabinet, karanténní místnost, provozní prostory, vše včetně příslušenství. MŠ má vlastní školní jídelnu s kuchyní o kapacitě 67 strážníků.</p> <p>ŠVP „Hrajeme si celý rok“ vychází z cílů a oblastí RVP pro předškolní vzdělávání.</p> <p>http://www.brezanyji.cz/obsah/materska-skolka</p>		
Mateřská škola Český Brod, Kollárova 71, okres Kolín	Český Brod	<p>MŠ je čtyřtřídní s celodenním provozem. Jde o přizemní objekt rozdělený do 4 pavilonů, které jsou vzájemně propojeny. Každý pavilon má kapacitu 28 dětí. Ke škole náleží prostorná zahrada, která byla díky projektu Zahrada hrou upravena na přírodě blízké hravé prostředí.</p> <p>http://www.msletadylko.cz/</p>	112	101
Mateřská škola Český Brod – Liblice, Lstibořská 183, okres Kolín	Český Brod	<p>MŠ je umístěna ve dvou budovách. Jedna třída je v původní budově a je určena pro 18 dětí, zejména pro předškolní děti. V odloučeném pracovišti v areálu SOŠ Liblice je zřízena třída pro 28 dětí. Škola nemá svou vlastní školní kuchyni, stravování smluvně zajišťuje školní kuchyň SOŠ. MŠ je charakterizována jako škola rodinného typu zaměřená na sociální učení, podporu zdraví, ekologickou výchovu a estetického citění.</p> <p>http://www.skolka-liblice.cz</p>	46	42
Mateřská škola Český Brod, Sokolská 1313, okres Kolín	Český Brod	<p>MŠ sestává z jedné dvoupodlažní budovy. V budově je celkem pět tříd s celkovou kapacitou 138 dětí.</p> <p>Budova školy je umístěna v rozlehlé školní zahradě s převážně vzrostlými jehličnany, která pohledově navazuje na sousední park. Na zahradě jsou rozmístěny originální dřevěné hrací prvky, dále je zde umístěno pět pískovišť a polyfunkční průlezka se skluzavkami. MŠ disponuje i vlastním bazénem.</p> <p>http://www.mssokolska.cz/</p>	138	133
Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Doubravčice	<p>MŠ Doubravka má jednu budovu postavenou v klidné části obce nedaleko lesů. Nyní jsou k dispozici tři třídy, dvě s kapacitou 25 dětí, jednu s kapacitou 20 dětí. K dispozici je i „živá“ zahrada, kde mají děti k dispozici mimo běžných herních prvků výběh pro hlodavce, jezírko s rybičkami a Kneippův chodníček Kneippův chodníček. Vzdělávání vychází z programu Začít spolu.</p> <p>http://ms.doubravcice.cz/</p>	70	70
Mateřská škola Hradešín, okres Kolín	Hradešín	<p>Budova MŠ je jednopodlažní. Nacházejí se zde dvě prostorné třídy, každá s vlastní šatnou a sociálním zařízením, spojovací chodba s vestavěnými skříněmi, kuchyň s jídelnou, ředitelna, zázemí pro personál a kotelna. Děti jsou rozděleny dle věku do 2 tříd po 20 dětech. Vzdělávání vychází z ŠVP „Máme rádi svět kolem nás“.</p> <p>www.mshradesin.webnode.cz</p>	40	38
Mateřská škola Chrástany, okres Kolín	Chrástany	<p>Budova mateřské školy je umístěna ve středu obce, je přizemní, s přiměřeně velkými prostory, které jsou využívány jako herna, třída, ložnice, umývárna + toalety, šatna dětí, ředitelna a hospodářská část budovy. K objektu náleží rozsáhlá zahrada. Výchova a vzdělávání je naplňováno dle vzdělávacího programu „Poznej sám sebe“.</p>	40	29





Název MŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet dětí
		http://www.obec-chrastany.cz		
Mateřská škola Klučov, okres Kolín	Klučov	Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 39 dětí. V jednom oddělení je 25 dětí, ve druhém 14 dětí. Pro pobyt venku mají děti k dispozici zahradu, která je velmi pěkně vybavena průlezkami, houpačkami, altánkem, dřevěným vlakem a pískovištěm. ŠVP „Putujeme rokem se sluníčkem“ je postaven na koncepci spolupráce mateřské školy s rodinou, na vzájemné nezastupitelnosti. http://www.msklučov.estranky.cz	39	36
Mateřská škola Poříčany, okres Kolín	Poříčany	MŠ je trojtřídní, děti jsou rozděleny dle věku. Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. V roce 2010 byla otevřena nová samostatná modulová budova MŠ, přízemní, typizovaná budova (pro 1. a 2. třídu) zahrnuje dvě třídy, každá má svůj vchod. Vzdělávání vychází z ŠVP „Hrajeme si od podzimu do léta“. http://www.zsporicany.cz	81	66
Mateřská škola Přišimasy, okres Kolín	Přišimasy	MŠ je dvojtřídní ve dvou budovách, k dispozici je prostorná herna, která slouží rovněž jako ložnice, dále sociální zázemí, šatny. Děti jsou do tříd zařazovány dle věku. Součástí MŠ je školní jídelna. http://www.msprisimasy.cz	35	35
Mateřská škola Tismice, okres Kolín	Tismice	MŠ je dvojtřídní, každá třída má vlastní šatnu a sociální zázemí. V budově se nachází školní jídelna a kuchyň. Mateřská škola se zaměřuje na environmentální výchovu s důrazem na místní problematiku. Je rozvíjen vztah dětí k přírodě, k životnímu prostředí. http://www.mstismice.cz	50	46
Mateřská škola Tuchoraz, okres Kolín	Tuchoraz	MŠ je dvojtřídní, jedna třída se nachází v přízemí a druhá v prvním patře. K dispozici prostorná zahrada doplňovaná o přírodní prvky. ŠVP, které nese název „Rok na vsi“, vychází z ročních období, využívá přírodu, která obklopuje MŠ, významné dny a tradiční akce pořádané školou. http://www.mstuchoraz.cz/	50	50
Mateřská škola Tuklaty, okres Kolín	Tuklaty	MŠ je dvojtřídní, nachází se v jedné jednopatrové budově. Třídy jsou věkově smíšené. Součástí MŠ je jídelna. K dispozici jsou dvě zahrady. MŠ disponuje školní jídelnou. http://www.skolkatuklaty.cz/	50	50
Základní a mateřská škola Vitice, okres Kolín	Vitice	Kapacita MŠ je 28 dětí věkově smíšených. U budovy mateřské školy je zahrada, která slouží pouze v době provozu školy dětem. Vzdělávání probíhá podle ŠVP „Díváme se kolem sebe“ vycházejícího z myšlenky „nejlepším dárkem dítěti je čas, který mu věnujeme“. http://www.zsms-vitice.cz	28	27

Zdroj: Výkazy MŠMT, doplněno informacemi od ředitelk uvedených mateřských škol

Počet dětí v SO ORP Český Brod měl v posledním desetiletí narůstající tendenci, mateřské školy a obce reagovaly otevřením dalších tříd, navýšením kapacity nebo otevřením nové MŠ.





V průběhu posledních 10 let došlo k navýšení kapacit mateřských škol téměř o 50 %, v roce 2013 byla otevřena nová Mateřská škola Doubravka v Doubravčicích, v r. 2016 byla vystavena nová budova MŠ v Břežanech II, v současné době se dokončuje rekonstrukce MŠ Chrášťany. Počet dětí v mateřských školách se zvyšoval v závislosti na přirozeném a migračním přírůstku obyvatel.

Potřeba vyšších kapacit pro předškolní vzdělávání se odvíjela od demografického vývoje území – viz kapitola 3.2.

Následující tabulka podává přehled o kapacitách a počtech dětí v jednotlivých mateřských školách na území ORP. Celková kapacita mateřských škol na území ORP činí 901 dětí. Při zápisech na školní rok 2021/2022 bylo celkem odmítnuto 97 dětí, tj. 11,6% ze stávající kapacity MŠ.

Tabulka č.9 Přehled o kapacitě a naplněnosti MŠ na území SO ORP

Název MŠ	Rok 2015				Rok 2019				Rok 2021			
	Kapacita	Počet dětí	Počet dětí na třídu	Počet dětí odmítnutých	Kapacita	Počet dětí	Počet dětí na třídu	Počet dětí odmítnutých	Kapacita	Počet dětí	Počet dětí na třídu	Počet dětí odmítnutých
MŠ Břežany II	56	28	28	0	56	56	28	13	56	55	27,5	5
MŠ Český Brod, Kollárova 71	112	112	28	34	112	110	27,5	26	112	101	25,3	19
MŠ Český Brod, Sokolská 1313	138	138	27,6	9	138	138	27,6	7	138	133	26,6	10
MŠ Český Brod-Liblice	46	45	22,5	15	46	41	20,5	3	46	42	21	15
MŠ Doubravka	45	45	22,5	9	70	70	23,3	13	70	70	23,3	24
MŠ Hradešín	40	40	20	6	40	40	20	2	40	38	19	0
MŠ Chrášťany	28	28	28	4	24	24	24	0	40	29	14,5	0
MŠ Klučov	39	39	19,5	7	39	39	19,5	4	39	36	18	0
MŠ Poříčany	81	79	27,	0	81	66	22	1	81	66	22	0
MŠ Přišimasy	35	35	17,5	0	35	35	17,5	0	35	35	17,5	0
MŠ Tismice	50	50	25	15	50	45	22,5	5	50	46	23	5
MŠ Tuchoraz	50	50	25	8	50	50	25	12	50	50	25	4
MŠ Tuklaty	50	50	25	6	50	48	24	4	50	50	25	10
MŠ Vitice	28	28	28	2	28	27	27	0	28	27	27	5
Celkem	798	767	24,74	115	819	789	23,21	90	835	778	22,23	97

Zdroj: ředitelé MŠ, výkazy MŠMT

Následující tabulka poskytuje přehled o vývoji počtu dětí v MŠ v ORP od školního roku 2005/2006 až do roku 2020/2021. Za těchto 16 let docházelo ke stálému nárůstu počtu dětí v mateřských školách. Zároveň došlo k navýšení počtu mateřských škol, celkově vznikly tři nové mateřské školy. Rovněž byly navýšeny





pedagogické úvazky a v návaznosti na to nastalo mírné snížení počtu dětí připadajících na jeden pedagogický úvazek i na třídu. To je zejména způsobeno reformou financování regionálního školství.

Aktuální průměrný počet žáků ve třídě 22,9 se k optimálnímu počtu 16–20 dětí přibližuje jen pomalu a vzhledem k očekávanému demografickému vývoji nabere pravděpodobně brzy opačnou tendenci.

Údaje za rok 2005/2006 až 2019/2020 v následující tabulce zahrnují údaje i za MŠ Kounice.

Tabulka č.10 Přehled o MŠ, pedagogických úvazcích a počtu dětí v SO ORP Český Brod

Rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Pedagogické úvazky	Počet dětí na 1 pedagogický úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2021/2022	14	778	34	73,4	10,60	22,9	55,57
2020/2021	14	778	33	77,7	10,0	23,6	55,57
2019/2020	15	867	36	82,1	10,56	24,08	57,80
2018/2019	15	882	36	75,8	11,64	24,50	58,80
2017/2018	15	855	35	71,4	11,97	24,43	57,00
2016/2017	15	876	35	70,4	12,44	25,03	58,40
2015/2016	15	845	34	66,2	12,76	24,85	56,33
2014/2015	15	831	34	65,2	12,74	24,44	55,4
2013/2014	15	796	32	63,6	12,51	24,88	53,07
2012/2013	14	760	29	57,8	13,15	26,21	54,29
2011/2012	14	696	27	53,3	13,06	25,78	49,71
2010/2011	13	649	25	47,7	13,61	25,96	49,92
2009/2010	13	624	24	47,4	13,16	26,00	48,00
2008/2009	13	614	24	45,5	13,49	25,58	47,23
2007/2008	12	527	21	38,8	13,58	23,95	43,92
2006/2007	12	523	21	38,5	13,58	23,77	43,58
2005/2006	12	518	21	39,1	13,25	23,55	43,17

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tabulka č.11 Možnosti stravování v MŠ v SO ORP Český Brod

Název MŠ	Zajištění stravování
MŠ Břežany II	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Český Brod, Kollárova 71	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Český Brod, Sokolská 1313	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Český Brod-Liblice	Výdejna, dovážka obědů z ŠJ Český Brod





Název MŠ	Zajištění stravování
MŠ Doubravka	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Hradešín	Vlastní vývařovna a výdejna
MŠ Chrášťany	Vlastní kuchyň a jídelna, vaří pro ZŠ Bylany
MŠ Klučov	Výdejna, dovážka obědů ze ZŠ Poříčany
MŠ Poříčany	Společná jídelna pro ZŠ a MŠ
MŠ Přišimasy	Vlastní školní jídelna a vývařovna
MŠ Tismice	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Tuchoraz	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Tuklaty	Vlastní kuchyň a jídelna
MŠ Vitice	Společná jídelna pro ZŠ a MŠ

Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření

Všechny mateřské školy disponují zázemím pro pobyt dětí venku, jsou vybaveny školními zahradami s herními prvky, pískovišti a hracími plochami. MŠ Kollárova v Českém Brodě získala v roce 2012 podporu od nadace Proměny a díky této dotaci se jí podařilo vytvořit zahradu s přírodními hracími prvky. MŠ Doubravka využívá „živou“ zahradu vybudovanou s podporou MŽP ČR.

Na území se nenachází žádná mateřská škola s alternativním programem typu waldorfská pedagogika či Montessori. Rovněž zde není lesní školka, nejbližší zařízení tohoto typu je v Úvalech.

3.3.2 Základní vzdělávání

3.3.2.1 Stručná charakteristika základních škol v SO ORP Český Brod

Do SO ORP Český Brod patří od 1. 1. 2021 *osm* základních škol. Tři školy mají oba stupně (ZŠ Tyršova, Český Brod, ZŠ Žitomířská 885, Český Brod, ZŠ T.G.M a MŠ Poříčany), čtyři mají jen první stupeň (ZŠ Tuklaty, ZŠ a MŠ Vitice, ZŠ Bylany, ZŠ Přistoupim). Osmou je Základní škola a Praktická škola, Český Brod, která je zřízena dle § 16 Školského zákona a specializuje se na vzdělávání především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dále poskytuje i středoškolské vzdělání bez maturity a výučního listu. Dvě obce v SO ORP Český Brod (Poříčany a Vitice) mají spojená ředitelství pro MŠ a ZŠ. Z osmi ZŠ v SO ORP Český Brod zřizují obce sedm škol. Základní a Praktickou školu zřizuje Středočeský kraj, který je také zřizovatelem ZUŠ.

Jako pozitivní lze hodnotit skutečnosti, že obě základní školy v Českém Brodě a Základní škola a Praktická škola jsou držiteli titulu Ekoškola. V okrese Kolín mají tento titul pouze dvě další školy (ZŠ Pečky a ZŠ Prosperity Nová Ves I).





Tabulka č.12 Údaje o základních školách k 30. 9. 2021

Název ZŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet žáků
Základní škola Bylany, okres Kolín	Chrášťany	Malotřídní škola 1.-5. ročník. Budova školy je jednopatrová. V 1. patře jsou situovány dvě prostorné třídy, v přízemí se nachází herna školní družiny. K relaxaci a tělovýchovným aktivitám slouží školní zahrada a obecní multifunkční hřiště s umělým povrchem. Všechny objekty jsou ve vlastnictví zřizovatele, obce Chrášťany. V objektu školy chybí tělocvična, žáci v zimním období využívají pronajatou tělocvičnu SOŠ v Českém Brodě – Liblicích. www.zsbylany.estranky.cz	60	52
Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín	Český Brod	Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. Třídy jsou umístěny ve třech budovách: v hlavní budově, v budově bývalé radnice, a v budově bývalé MŠ. Všechny objekty jsou ve vlastnictví zřizovatele, tj. města Český Brod. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 250 míst (11 oddělení), školní družina je umístěna ve dvou budovách. Stravování je zajišťováno ve Školním restaurantu, samostatné příspěvkové organizaci města Český Brod. www.zzscbrod.cz	600	576
Základní škola Český Brod, Žitomiřská 885, okres Kolín	Český Brod	Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. Třídy jsou umístěny ve čtyřech budovách ve vzdálenosti 50 – 300 m od hlavní budovy školy. Všechny objekty jsou ve vlastnictví zřizovatele, tj. města Český Brod. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 220 míst, školní klub s nejvyšší povolenou kapacitou 280 míst. Školní jídelna na adrese Bedřicha Smetany 1307, Český Brod, kapacita školní jídelny je 800 strávníků. Od 1. 9. 2015 je součástí školy Pedagogicko psychologická poradna Český Brod. www.zszitomirska.info	690	669
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín	Poříčany	Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. Zrekonstruovaná školní budova je ve vlastnictví zřizovatele, tj. obce Poříčany. V objektu není tělocvična, žáci využívají k tělovýchovným činnostem místní sokolovnu. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 90 míst, školní klub s kapacitou 30 míst; školní jídelna s kapacitou 400 obědů (v objektu). www.zsporicany.cz	290	288
Základní škola Přistoupim, okres Kolín	Přistoupim	Malotřídní škola 1. -5. Ročník Škola je zařazena do Rejstříku škol s právní subjektivitou jako PO, která vznikla k 1. lednu 2003. Objekt, jehož součástí je školní tělocvična, je ve vlastnictví zřizovatele, tj. obce Přistoupim. Další školská zařízení - školní družina s kapacitou 30 míst. Škola nemá vlastní jídelnu, obědy se dovážejí ze SOŠ Český Brod – Liblice a jsou vydávány prostřednictvím školní výdejny. www.zspristoupim.estranky.cz	48	48





Název ZŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet žáků
Základní škola Tuklaty, okres Kolín	Tuklaty	Malotřídní škola 1. -5. ročník Rekonstruovaná budova školy s 5 kmenovými třídami a výdejnou školních obědů je ve vlastnictví zřizovatele, tj. obce Tuklaty. Pro výuku využívá i kontejnerovou třídu, kterou plánuje přeměnit v chybějící tělocvičnu. Na školní zahradě je hřiště s umělým povrchem. Areál zahrady je využíván pro relaxaci o velkých přestávkách, odpoledne slouží školní družině. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 60 míst. www.zstuklaty.estranky.cz	103	92
Základní škola a Mateřská škola Vitice, okres Kolín	Vitice	Malotřídní škola 1. - 5. ročník ve dvou třídách. Třídy jsou umístěny v objektu ve vlastnictví obce Vitice. Součástí areálu je zahrada. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 25 míst; vlastní školní jídelna s kapacitou kuchyně 100 strážníků. www.zsms-vitice.cz	60	28
Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomiřská 1359	Český Brod	1. - 9. ročník + středoškolské studium bez maturity a výučního listu. Škola je zapsána v Rejstříku škol jako právní subjekt od 1. července 2001. Členění základní školy: <ul style="list-style-type: none"> • Základní škola • Základní škola speciální (dle § 16 odst. 9 školského zákona) Třídy jsou umístěny ve dvou objektech, v hlavní budově ZŠ Žitomiřská 1359, Český Brod a v budově sociálního zařízení Zvoneček Bylany (1 třída ZŠ speciální). Budova v Žitomiřské ulici je v majetku zřizovatele, tj. Středočeského kraje. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 55 míst. Ve škole není zřízena školní jídelna, stravování je zajišťováno na základě smlouvy ve školní jídelně ZŠ Český Brod, Žitomiřská 885. www.zsapsceskybrod.wz.cz	95	67

Zdroj: Výkazy MŠMT, doplněno informacemi od ředitelů škol

Nejenom základní školy z území ORP, ale i mateřské školy, mohou využít spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou při ZŠ Žitomiřská Český Brod. Poradna poskytuje pedagogicko-psychologické služby předškolním dětem, žákům ZŠ, studentům SŠ, jejich rodičům a zákonným zástupcům, pedagogům a školám v ORP Český Brod. Služby, které poradna zajišťuje, se týkají především psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky, poradenství a intervence, nápravné péče a prevence.

3.3.2.2 Vývoj počtu žáků

Počty žáků v jednotlivých školách trvale narůstají. Tento trend je typický pro základní školy nacházející se v okolí prstence Prahy. Počty žáků v základních školách vzrostly ve sledovaném období o 19 %. Největší problém se týká přímo škol v Českém Brodě, které jsou tradičně spádovou oblastí pro menší obce ze SO ORP, které uzavřely s městem Český Brod veřejnoprávní smlouvu, která je zavazuje podílet se na provozních nákladech školy. Jedná se o následující obce: Břežany, Černíky, Doubravčice, Hradešín, Chrástřany, Klučov, Krupá, Kšely, Masojedy, Mrzky, Přehvozdí, Přistoupim, Přišimasy, Rostoklaty, Tismice, Tuchoraz a Vrátkov. Pokud v území nevzniknou nové objekty, nebudou moci být vzhledem k naplněnosti kapacity českobrodských škol tyto smlouvy nadále prodlužovány.





Tabulka č.13 Srovnání počtu žáků ZŠ v SO ORP Český Brod za školní rok 2015/2016 a 2021/2022

Název ZŠ	2015/2016		2021/2022		Kapacita 2021/2015	Počet žáků 2021/2015
	Kapacita	Počet žáků	Kapacita	Počet žáků		
ZŠ Bylany, okres Kolín	60	35	60	52	100%	149 %
ZŠ Tuklaty, okres Kolín	65	65	103	92	158%	142 %
ZŠ a MŠ Vitice, okres Kolín	60	13	60	28	100%	215 %
ZŠ Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín	550	536	600	576	109%	107 %
ZŠ Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín	600	537	690	669	115%	125 %
ZŠ Přistoupim, okres Kolín	40	36	48	48	120%	133 %
ZŠ T.G. Masaryka a MŠ Poříčany, okres Kolín	270	246	290	288	107%	117 %
Celkem běžné třídy za SO ORP	1645	1468	1851	1753	113%	119%

Zdroj: Výkazy MŠMT, doplněna informacemi od ředitelů škol

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo základní školy na území ORP 1753 žáků, v porovnání se školním rokem 2012/2013 došlo k navýšení o 505 žáků, tj. o 40 %. Nejvyšší absolutní nárůst v počtu žáků je v Českém Brodě (309).

Se zvyšujícím se počtem žáků stoupá i počet tříd. Přehled o počtu tříd v jednotlivých školách podává následující tabulka.

Tabulka č.14 Porovnání počtu běžných tříd a žáků v ZŠ ve školním roce 2015/2016, 2019/2020 a 2021/2022

SO ORP Český Brod bez obce Kounice	počet škol	počet tříd			počet žáků			počet žáků na třídu		
		2012/2013	2015/2016	2021/2022	2012/2013	2015/2016	2021/2022	2012/2013	2015/2016	2021/2022
Český Brod	2	38	45	51	936	1073	1245	24,6	23,8	24,5
Chrástany	1	2	2	3	24	35	52	12	17,5	17,3
Poříčany	1	11	12	14	206	246	288	18,7	20,5	20,6
Přistoupim	1	2	2	3	35	36	48	17,5	18	16
Tuklaty	1	3	3	5	35	65	92	11,7	21,6	18,4
Vitice	1	1	1	2	12	13	28	12	13	14
celkem	7	57	65	78	1248	1468	1753	21,9	22,6	22,5

Zdroj: Výkazy MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve školách v území celkem 78 běžných tříd, což je za posledních 9 let nárůst téměř o 37 % (o 20 % za posledních 6 let). Navýšení kapacit bylo částečně zajištěno vybudováním





nových kapacit téměř ve všech obcích, ale i „zabráním“ odborných tříd pro potřeby tříd kmenových. Ty však nemají parametry kladené na kmenové třídy.

Průměrný počet žáků na třídu se oproti minulým obdobím zvyšoval především na malotřídních školách, což bylo způsobeno nárůstem počtu tříd v malotřídních školách (z průměrného počtu žáků 13,3 na třídu na 16,9 žáků. Naopak v českobrodských školách je průměrný počet 24 žáků ve třídě. Celorepublikový průměr činil ve školním roce 2018/2019 20,11 žáků na třídu.

Přehled o vybavení škol odbornými učebnami poskytuje následující tabulka. Malotřídní školy disponují většinou ICT koutky v kmenových třídách.

Tabulka č.15 Přehled učeben v běžných ZŠ v SO ORP – stav k 30. 9. 2021

	ZŠ Bylany	ZŠ Tyršova	ZŠ Žitomířská	ZŠ Tuklaty	ZŠ Poříčany	ZŠ Přistoupim	ZŠ Vitice
Kmenové třídy	3	23	28	5	14	3	2
z toho v odborných učebnách	0	0	5	0	4	0	0
Odborné učebny (mimo tělocvičny) celkem	0	6	10	1	4	0	0
z toho učebny:		3	1	1	1	0	
• ICT							
• jazykové		2	3		1		
• chemie			1				
• fyziky			1				
• přírodovědy							
• dílny			1		1		
• cvičná kuchyň			1		1		
• polytechnika		1					
• výtvarný ateliér			1				
• hudebna			1				
Tělocvičny vlastní			2		0	1	
Pronajaté prostory pro TV (SH = sportovní hala)	Tělocvična SOŠ Liblice	SH Slavoj, Sokolovna ČB	SH Slavoj, tělocvična ZŠ a PŠ ČB	SH Čelákovice	Sokolovna Poříčany	-	-
Venkovní hřiště	1 (obecní)	Kutilka, nohejbal	2	1	1	1 (obecní)	-
Školní zahrada	1	2	2	1	1	1	1

Zdroj: Dotazníkové šetření 2021





K pozitivnímu trendu došlo v počtu žáků na jednoho pedagoga. To bylo způsobeno především reformou financování regionálního školství a podstatným nárůstem asistentů pedagoga ve školách. Bohužel kapacitní možnosti škol a taktéž nedostatečný počet pedagogů na trhu práce neumožňuje zařadit více dělených hodin nebo tandemovou výuku, které by umožnily ještě větší posun. Přehled podává následující tabulka.

Tabulka č.16 Srovnání počtu běžných ZŠ, tříd, žáků a pedagogů v SO ORP

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet žáků	přepočtený počet pedagogů	počet žáků na 1 pedagoga	počet žáků na třídu
2021/2022	7	78	1753	131,8	13,3	22,5
2015/2016*	7	65	1468	100,5	14,6	22,6

*Bez ZŠ Kounice

Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy škol

Z následující tabulky je zřejmý stále se navyšující počet dětí, žádajících odklad nástupu do první třídy. V roce 2017 činil podíl těchto dětí téměř jednu pětinu ze všech dětí, které se zúčastnily zápisu. V tabulce jsou do roku 2020 zahrnuty i údaje za ZŠ Kounice.

Tabulka č.17 Vývoj počtu dětí u zápisů a žádosti o odklad

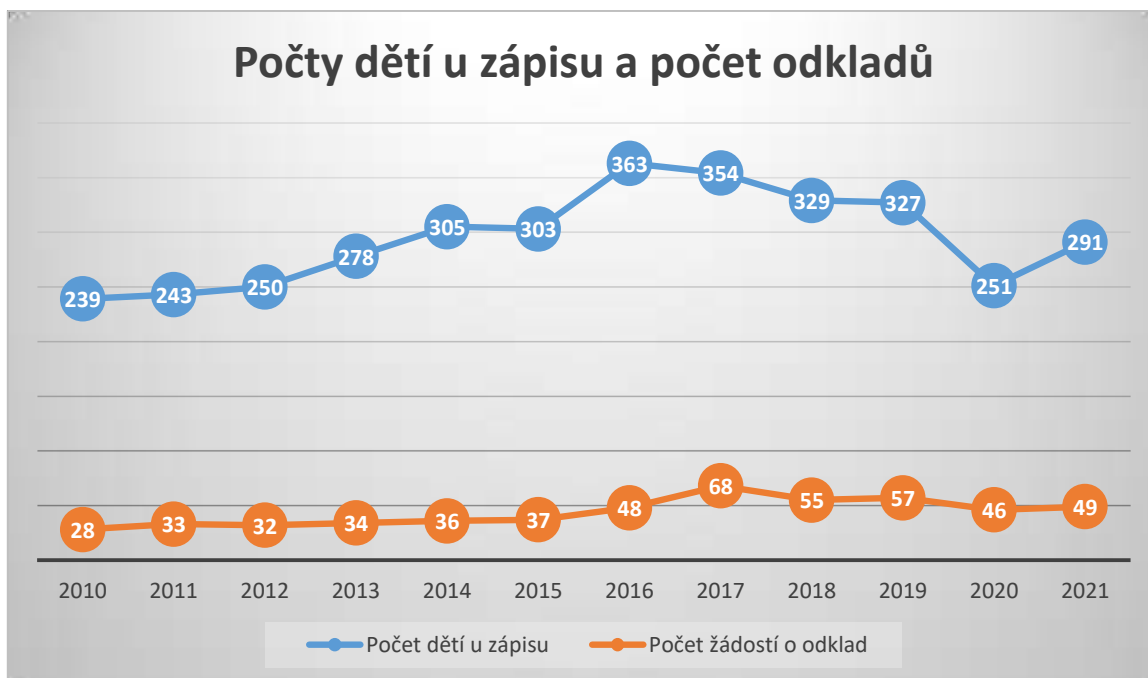
Rok	Počet dětí u zápisu	Počet žádostí o odklad	Podíl žádostí o odklad v %
2021	291	49	16,8
2020	251	46	18,3
2019	327	57	17,4
2018	329	55	16,7
2017	354	68	19,2
2016	363	48	13,2
2015	303	37	12,2
2014	305	36	11,8
2013	278	34	12,2
2012	250	32	12,8
2011	243	33	13,5
2010	239	28	11,7

Zdroj: Výkazy MŠMT, údaj je vždy k 31. 5. daného roku





Obrázek č.7 Graf vývoje počtu dětí u zápisu a počtu odkladů



Obrázek č.8 Graf poměru počtu odkladů vůči celkovému počtu dětí u zápisu



3.3.2.3 Přehled škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP

V SO ORP Český Brod je jediná základní škola tohoto typu. Jedná se o ZŠ a PŠ Český Brod Žitomířská 1359, její součástí je přípravný ročník v ÚSP Zvoneček Bylany, který je veden jako odloučené pracoviště. Škola poskytuje základní a střední vzdělání bez maturity a výučního listu, zřizovatelem školy je Středočeský kraj.





Vzhledem k podpoře integrace žáků se specifickými potřebami do běžných základních škol se počet žáků v této škole snížil téměř o jednu čtvrtinu, což je zřejmé z následující tabulky.

Tabulka č.18 Školy zřízené dle § 16 Školského zákona

Název ZŠ	Obec	2012/2013		2021/2022		Kapacita 2021/2012	Počet žáků 2021/2012
		Kapacita	Počet žáků	Kapacita	Počet žáků		
ZŠ a PŠ, Český Brod, Žitomiřská 1359	Český Brod	117	87	95	67	82 %	77 %

Zdroj: Výkazy MŠMT, doplněna informacemi od ředitelů škol

Následující tabulka pak obsahuje informace o vývoji počtu tříd, počtu pedagogických pracovníků celkem a v přepočtu na jednoho žáka.

Tabulka č.19 Základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

školní rok	počet ZŠ	počet speciálních tříd	počet žáků	přepočtený počet pedagogů vč. asistentů	počet žáků na 1 pedagoga	počet žáků na třídu
2021/2022	1	9	67	20,8	3,22	7,4
2015/2016	1	9	63	12,5	5	7
2010/2011	1	12	82	13,6	6	6,8

Ve škole se nachází devět odborných učeben. Jedná se o:

- Hudebnu
- 3 odborné dílny
- Tělocvičnu
- ICT učebna
- Cvičná kuchyň
- 2 rehabilitační učebny

Ve školním roce 2021/2022 byla zahájena výuka ve třech tréninkových pracovištích v nově vybudovaných prostorách města Český Brod, v Žižkově ulici č. 507. Jedná se o dva cvičné byty, z nichž jeden je přizpůsoben pro pohyb vozíčkářů a dále kavárnu Tranzitcafé. Zde budou studenti praktické školy v jednoletém i dvouletém programu nacvičovat přípravu pokrmů a obsluhu zákazníků tak, aby po absolvování školy se mohli uplatnit na trhu práce.

3.3.2.4 Možnosti stravování

V minulých obdobích byly problémy s dostatečnou kapacitou školního stravování, především v Českém Brodě. V posledních letech proběhly rozsáhlé investice do této oblasti. Město Český Brod zřídilo v roce 2020 pro ten účel samostatnou příspěvkovou organizaci Školní jídelna Český Brod, která by od ledna 2022 měla disponovat třemi pracovišti. Jednak nově vybudovaným Školním restaurantem v Bezručově ulici 1099 v bývalém areálu českobrodské nemocnice (zahrnuje kuchyň a tři jídelny) dále bývalou školní kuchyň





s jídelnou ve Smetanově ulici v Českém Brodě a dále školní jídelnu výdejnu ve SOŠ Liblice, Školní 145, Český Brod. Kapacita celé příspěvkové organizace je 2100 strážníků.

Tabulka č.20 Možnosti stravování žáků ZŠ v SO ORP Český Brod – stav k 30. 9. 2021

Název ZŠ	Zajištění stravování
ZŠ Bylany, okres Kolín	Vlastní výdejna, jídlo přivázejí z MŠ Chrášťany
ZŠ Tuklaty, okres Kolín	Vlastní výdejna, jídlo přivázejí od společnosti Arter, s.r.o z Říčan
ZŠ a MŠ Vitice, okres Kolín	Vlastní společná kuchyň i jídelna s MŠ
ZŠ Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín	Školní jídelna Český Brod, p. o.
ZŠ Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín	
ZŠ a PŠ Český Brod, Žitomířská 1359, okres Kolín	
ZŠ Přistoupim, okres Kolín	Vlastní výdejna, jídlo přivázejí do konce roku 2021 SOŠ Liblice, od 2022 Školní jídelna Český Brod
ZŠ T.G. M. a MŠ Poříčany, okres Kolín	Vlastní společná kuchyň i jídelna s MŠ

3.3.3 Školní družiny a školní kluby

Většina dětí využívá na prvním stupni školní družinu a školní klub. I ty však na většině škol řeší problémy s nedostatečnou kapacitou. Např. v ZŠ Žitomířská jsou z personálních důvodů schopni zabezpečit chod družiny pouze pro 1. – 3. ročník ZŠ a celková kapacita školního klubu byla snížena o 70 míst. Naopak v ZŠ Vitice se zvýšila kapacita o 10 míst a v ZŠ Tuklaty o 15 míst, u ZŠ Tyršova dokonce o 120 míst. Zde je školní družina primárně pro žáky 1. - 4. tříd. Ranní družina je zde v provozu pouze pro žáky 1. - 3. tříd v budově Žitomířská 760. V ZŠ Bylany došlo k prodloužení pracovní doby, kdy je škola dětem otevřena již od 6. hod. ráno.

Přehled o kapacitě školních družin ilustruje níže uvedená tabulka.

Tabulka č.21 Tabulka č.1 Školní družiny v území, jejich kapacita a provozní doba

Název a adresa ZŠ	Kapacita 2015/2016	Kapacita 2021/2022	Provozní doba
Základní škola Bylany, okres Kolín	50	50	6:00 - 17:00 hod.
Základní škola a Praktická škola, Žitomířská 1359, 282 01 Český Brod	55	55	7:10 – 15:00 hod.
ZŠ Žitomířská, Žitomířská 882, 282 01 Český Brod	školní družina 220 míst, školní klub s max. kapacitou	školní družina 220 míst, školní klub s max. kapacitou	Ranní družina 6:40 - 7:40 – pouze pro první třídu, odpolední do 17:00 hod. pro žáky 1. - 3. tříd





Název a adresa ZŠ	Kapacita 2015/2016	Kapacita 2021/2022	Provozní doba
	350 míst	280 míst	
Základní škola Český Brod, Tyršova 68, 282 01 Český Brod	130	250 11 oddělení	Ranní 6:30 - 7:30 hod. – pouze pro žáky 1. - 3. tříd a odpolední 11:20 - 16:30 hod.
Základní škola T.G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, Školní 300, 289 14 Poříčany	školní družina 90 míst, školní klub 30 míst	školní družina 90 míst, školní klub 30 míst	Ranní 6:30 - 7:40 hod. a odpolední 12:00 - 17:00 hod., školní klub 6:30 - 7:40 hod a 12:45 - 15:00 hod.
Základní škola Přistoupim	30	30	6:45-16:00
Základní škola Tuklaty, Na Rafandě 14, 250 82 Úvaly	45	60	Ranní 7:00 - 7:40 hod. a odpolední 11:40 - 17:00 hod.
Základní a mateřská škola Vitice	20	30	Odpolední 11:40 - 17:00 hod. přednost při přijímání mají děti z 1. – 3. tříd

Zdroj: informace z MŠMT, vlastní šetření

Zdroj: informace z výročních zpráv škol, vlastní šetření

3.3.4 Základní umělecké vzdělávání

V území ORP se nachází jedna základní umělecká škola. Tato škola vznikla jako LŠU v roce 1978. Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech, hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Škola má k dispozici 15 tříd v Českém Brodě a Úvalech pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku. V Českém Brodě sídlí škola ve dvou budovách – Kollárova 419 a Kollárova 1016, bývalé divadlo J. K. Tyla. Pobočka v Úvalech má pronajaty učebny ve dvou budovách.

Škola má 30 pedagogických pracovníků včetně 2 nepedagogických. Počet žáků 560 je dlouhodobě konstantní a odpovídá kapacitě školy. Poptávka po uměleckém vzdělávání dlouhodobě převyšuje kapacitní možnosti školy.

Hudební umělecký obor zahrnuje studijní zaměření:

- hra na klavír
- hra na housle
- hra na violoncello
- hra na kytaru
- hra na elektrickou kytaru
- hra na basovou kytaru (baskytaru)
- hra na zobcovou flétnu
- hra na příčnou flétnu
- hra na klarinet
- hra na saxofon
- hra na trubku
- hra na lesní roh
- hra na tenor (baryton)
- hra na trombon
- hra na bicí nástroje (soupravu)
- sólový zpěv
- sborový zpěv

📄 Více na stránkách <https://zusceskybrod6.webnode.cz/umelecke-obory/hudebni-obor/>





Dále jsou žáci zapojeni do následujících souborů školy

- Smyčcový orchestr
- Kytarový soubor
- Kapela
- Soubor bicích nástrojů
- Dechový soubor (Úvaly)
- Jazz Band
- Sborová oddělení

Všechny obory lze studovat ve třech stupních

- Přípravné studium (1–2 roky pro žáky od 5–7 let)
- Základní studium I. stupně (1. – 7. ročník pro žáky od 7 let)
- Základní studium II. stupně (1. – 4. ročník)

3.3.5 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání tvoří nezbytný doplněk v systému celoživotního učení, nabízí prostor vzdělávat se v oborech, které jednotlivce zajímají. Neformální vzdělávání je dobrovolný proces učení, které pomáhá rozvíjet schopnosti, dovednosti a zájmy člověka mimo formální vzdělávání. Do této formy vzdělávání patří například organizované aktivity volného času pro děti, mládež i dospělé, počítačové kurzy, kurzy cizích jazyků, přednášky, sportovní aktivity apod. Zájmové vzdělávání probíhá ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve školních družinách a klubech a střediscích volného času, klubech a dalších formách.

Přehled nabízených kroužků základních a mateřských škol je v následujících tabulkách. Nejčastěji nabízené kroužky jsou angličtina (např. kroužek hry v angličtině), keramika, deskové hry, dále umělecké a pohybové. Průměrný počet kroužků na jednu základní školu je 4,4 kroužku. V mateřských školách je také nabízena nejčastěji výuka angličtiny, dále keramika a tanečky. Průměrný počet kroužků na jednu mateřskou školu je 0,9 kroužku.

Tabulka č.22 Kroužky nabízené základními školami v OS ORP Český Brod

Název ZŠ	Kroužky nabízené ZŠ	Počet
ZŠ Bylany	Kroužek čtenářský a jazykový (angličtina)	2
ZŠ Poříčany	Keramika, přírodopisný, florbal, deskové hry, turistický, informatika	6
ZŠ Přistoupim	Keramika, hry v angličtině, pohybové hry, kroužek zpěvu a hry na flétnu	5
ZŠ PŠ Český Brod	Sportovní, rukodělný, informatika, umělecký	4
ZŠ Tuklaty	Atletika, šachy, deskové hry, keramika, literárně-dramatický, flétna, výtvarný	7
ZŠ Tyršova	Gymnastika, ruční práce, deskové hry, florbal, robotika a programování,	5
ZŠ Vitice	Angličtina	1





Název ZŠ	Kroužky nabízené ZŠ	Počet
ZŠ Žitomířská	Kroužek pěvecký, mažoretky, kung-fu, horolezecký a keramika	5
Počet kroužků celkem		35

Zdroj: informace z výročních zpráv škol, vlastní šetření

Tabulka č.23 Kroužky nabízené mateřskými školami v OS ORP Český Brod

Název organizace	Kroužky nabízené MŠ	Počet kroužků
MŠ Břežany II	Flétna	1
MŠ Doubravka Doubravčice	Bruslení, taneční kroužek, keramika	3
MŠ Hradešín		0
MŠ Chrástfany		0
MŠ Klučov	Angličtina, logopedický kroužek	2
MŠ Kollárova Český Brod		0
MŠ Liblice Český Brod		0
MŠ Poříčany		0
MŠ Přišimasy	Turistický	1
MŠ Sokolská Český Brod		0
MŠ Tismice	Flétna, keramika	2
MŠ Tuchoraz	Angličtina, dramatický, výtvarný kroužek	3
MŠ Tuklaty	Tancování	1
MŠ Vitice		0
Počet kroužků celkem		13

Nabídku pravidelných volnočasových aktivit v SO ORP Český Brod mimo školská zařízení ilustruje následující tabulka.

Tabulka č.24 Nabídka kroužků v SO ORP Český Brod s výjimkou sportovních skupin v soutěžní výkonnosti

Název organizace	Webové stránky	Nabídka volnočasových aktivit	Počet kroužků
Jazyková škola Carpinus, z. s.	https://carpinus.webooke.r.eu/	Český Brod (19), Kounice (3) kurzy angličtiny pro děti od tří let věku.	21
Leccos, z.s. - Kostička	http://leccos.cz/kosticka/files/2020/08/2020_2021_rozvrh_RC_posledni.pdf	Flétna I. až III., výtvarné čarování, hrátky s nezbedy, malý kutil, keramika, šití nás baví, tanečky pro nejmenší, hra na kytaru.	10
Psohlavci 14, Český Brod	http://www.psohlavci14.cz/	Skaut (pravidelný program pro děti a mládež (10)	10





Název organizace	Webové stránky	Nabídka volnočasových aktivit	Počet kroužků
Junák, český skaut, oddíl Ing. Ládi Nováka Český Brod	http://skaut7.cz/	Skaut (3), turistika	4
Leccos, z.s. - NZDM Zvonice	http://leccos.cz/zvonice/	Keramika, robotika, za koňmi do Kšel (péče o koně a jízda na koních, sportovky.	5
Przechwozd vzdělávací centrum	https://www.przechwozd.cz/nabizime-nase-akce/krouzky/	Svět koní I, II, řemeslná zručnost, vodič minikoní sport, vodič minikoní hobby.	5
Ekocentrum Vrátkov	https://www.ekocentrum.vratkov.cz/	Dřevařík - mladý truhlář I a II, mladý lesník, Lesohrátky.	4
Šachový klub Český Brod	http://sachyceskybrod.cz/	Tréninkové dny pro děti – šachy (2)	2
Počet kroužků celkem			61

Je patrné, že největší nabídku volnočasových aktivit poskytuje jazyková škola Carpinus, z.s., kdy jednoznačně nejširší zastoupení má angličtina. Rok 2021 byl zcela ojedinělý, z důvodů epidemiologické situace se řada aktivit neuskutečnila a ochromeno bylo i pravidelné setkávání dětí.

Pokud jde o další zájmové aktivity v území ORP, dominuje zde činnost různých sportovních klubů umožňujících sportovní vyžití dětí. Největší zastoupení mají fotbalové kluby. Přehled o sportovních možnostech v území podává níže uvedená tabulka.

Tabulka č.25 Přehled organizací ve SO ORP Český Brod nabízejících pravidelné sportovní vyžití dětí

Obec	Klub/Organizace	Nabízené aktivity pro děti a dorost	Počet kroužků
Český Brod	TJ Sokol Český Brod	Aerobic a tanec (4), aerobic příprava (8) gymnastika (4), gymnastika a parkour (4) scénický tanec (2), všestrannost (2), sebeobrana dětí (2), stolní tenis (4x).	30
	TJ Slavoj Český Brod	Gymnastika (2), atletika (4), basketbal (9), nohejbal (2), tenis (5), triatlon, všeobecná sportovní příprava	24
	SK Český Brod	Fotbal (10x), všeobecná sportovní příprava (6)	16
	TJ Liblice 1927	Fotbal	4
	SDH	Hasičský sport	1
Dobré Pole	TJ Sokol Dobré Pole	Fotbal	1
Klučov	T J Sokol Klučov	Stolní tenis (2)	5
	SDH	Hasičský sport (3)	





Obec	Klub/Organizace	Nabízené aktivity pro děti a dorost	Počet kroužků
Kšely	SDH	Hasičský sport	2
	Stáj naPoli, z.s.	Jízda na koni	1
Poříčany	SK Poříčany	Fotbal (6)	9
	TJ Sokol	Stolní tenis (1), všestrannost (2)	
Rostoklaty	Traverza Rostoklaty	Fotbal	1
	SDH	Hasičský sport	4
Tuchoraz	SDH	Hasičský sport	3
Tuklaty	FK Čechie Tuklaty	Fotbal	6
Počet kroužků celkem			106

Zdroj: vlastní šetření

3.3.6 Vazba na středoškolské vzdělávání

V SO ORP Český Brod působily ve sledovaném období dvě střední školy, poskytující úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Jedná se o Gymnázium Český Brod a Střední odbornou školu Český Brod – Liblice (dále SOŠ). Zřizovatelem obou byl Středočeský kraj. Rozhodnutím svého zřizovatele SOŠ k 31. 12. 2021 zaniká a její činnost, práva, povinnosti a závazky převezme nově zřízená příspěvková organizace města Český Brod s názvem Střední škola managementu a grafiky.

Gymnázium poskytuje vzdělávání ve dvou oborech – čtyřleté a osmileté studium, SOŠ rovněž vzdělává ve dvou oborech – Ekonomika a podnikání a Informační technologie.

Střední škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělává žáky dle vzdělávacích programů oborů praktická škola jednoletá nebo praktická škola dvouletá. Praktická škola dvouletá je střední školou neprofesního typu s dvouletou přípravou v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů a zejména v oblasti praktických předmětů. Je určena širokému okruhu absolventů základních škol po ukončení povinné školní docházky – zejména absolventům základních škol, kteří ukončili školní docházku v nižším ročníku, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální, absolventům kurzů pro doplnění základního vzdělání, popř. základů vzdělání. Kapacity této střední školy je stanovena na 18 žáků pro oba ročníky.

Další nabídka středoškolského a vyššího odborného vzdělání a učilišť se nachází jak v okolních městech Středočeského kraje, tak i v samotném hlavním městě Praze.

Dopravní dostupnost středních škol z území ORP je více než dobrá díky systému příměstské dopravy v rámci PMO (Pražská metropolitní oblast = vlaky + autobusy), které je v kompetenci jednotlivých obcí za koordinační role ROPID (Regionální organizátor pražské integrované dopravy).





Tabulka č.26 Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělávání

Druh střední školy	2013/2014	Podíl na celku / skupině v %	2020/2021	Podíl na celku / skupině v %	Index podílů 2021/2014 v %
Učiliště	30	26%	39	25%	97%
Gymnázia	15	13%	23	15%	115%
• z toho Gymnázium Český Brod	9	60%	17	74%	123%
Střední školy s maturitou	70	61%	92	60%	98%
• z toho SOŠ Český Brod-Liblice	11	16%	5	5%	35%
Ekonomické školy	14	20%	20	22%	109%
Průmyslové školy	9	13%	22	24%	186%
Zemědělské školy	0	0%	3	3%	0%
Zdravotní školy	5	7%	4	4%	61%
Ostatní	31	44%	38	41%	93%
Celkem	115	100%	154	100%	x

Zdroj: vlastní šetření RT MAP, odpovědi získány od všech ZŠ ze SO ORP Český Brod

V tabulce jsou uvedeny počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku na základních školách na území ORP a byli přijati k dalšímu vzdělání.

Z uvedených dat lze vyvodit následující závěry:

- Celkový počet žáků přijatých ke středoškolskému studiu během let 2013/2014 a 2020/2021 vzrostl o 39 žáků, tj. o 34 %.
- Největší podíl mezi přijatými žáky ke středoškolskému vzdělávání mají střední školy s maturitou (kolem 60 %). K nejoblíbenějším patří průmyslové a ekonomické školy. Přihlášky na zemědělské školy jsou spíše výjimkou. Zájem o liblickou SOŠ ve sledovaném období výrazně klesal.
- Druhou příčku si drží učiliště (cca 25%). Oproti minulým letům se ale jejich podíl snižuje (v červnu 2015 se na učiliště hlásilo více než 32 % absolventů ZŠ).
- Stabilní třetí příčku zaujímají gymnázia (téměř 15 %), z nichž logicky nejoblíbenější je gymnázium českobrodské.
- Zcela marginální a zároveň varující pro tradiční zemědělskou oblast, jakou vždy Českobrodsko bylo, je nízký počet žáků přijatých do zemědělských škol (méně než jedno procento všech absolventů ZŠ).

Z pohledu nejen existujících dvou středních škol v území ORP není úplně bez zajímavosti zastoupení žáků z SO ORP Českých Brod mezi studenty těchto škol. V obou případech je tento podíl menší než 50 % žáků/studentů.





Tabulka č.27 Počet žáků na středních školách v SO ORP Český Brod, stav k září 2021

Druh střední školy	Školní rok	Počet studentů na škole celkem	Z toho počet studentů z ORP	Podíl v %
SŠ Český Brod – Liblice	2020/2021	155	23	15%
Gymnázium Český Brod	2020/2021	342	160	47%

Zdroj: Vlastní šetření RT MAP

Tento fakt mohla ovlivnit i dobrá dopravní dostupnost města Český Brod.

3.3.7 Dopravní dostupnost škol v území

Dopravní dostupnost škol je zajištěna systémy veřejné dopravy, osobní autobusovou dopravou a osobní železniční dopravou. Autobusová síť provozovaná v území v rámci systému ROPID je poměrně hustá a provázaná. Přirozeným centrem autobusové dopravy je Český Brod, do kterého jsou soustředěny autobusové linky z území ORP v návaznosti na začátek školního vyučování v obou základních i středních školách. Návaznost dopravy na konec vyučování je rovněž poměrně dobrá, autobusové spoje odjíždějí v různých směrech cca od 12 hodin většinou v hodinových intervalech.

Železniční doprava je využívána především v případě dojížděky na gymnázium, které navštěvuje hodně studentů z Úval. Železniční spojení z Českého Brodu směrem na Úvaly je velmi dobré, vlaky ve špičce přijíždějí i odjíždějí každých 15 minut.

Problematická je dopravní dostupnost volnočasových aktivit v Českém Brodě pro děti z okolních obcí, zde již není žádná návaznost a je nutné využívat individuální dopravu.

Přehled o počtu dojíždějících žáků lze získat pouze ze Sčítání obyvatelstva. V současné době jsou k dispozici pouze data z roku 2011, data ze Sčítání 2021 zatím nejsou k dispozici. Data o počtu žáků vyjíždějících mimo území svého bydliště je uveden v níže uvedené tabulce:

Tabulka č.28 Počty žáků a studentů vyjíždějících do škol v roce 2011

Obec	Počet obyvatel s trvalým pobytem	Z toho vyjíždějící do školy		
		celkem	v rámci obce	mimo obec
Břežany II	653	47	0	47
Bříství	379	32	0	32
Černíky	116	5	0	5
Český Brod	6915	456	221	235
Doubravčice	523	54	0	54
Hradešín	334	34	0	34
Chrášťany	662	57	5	52
Klučov	878	70	0	70
Kounice	1233	73	20	53





Obec	Počet obyvatel s trvalým pobytem	Z toho vyjíždějící do školy		
Krupá	369	19	0	19
Kšely	232	15	0	15
Masojedy	91	9	0	9
Mrzky	176	14	0	14
Poříčany	1461	83	29	54
Přehvozdí	250	23	0	23
Přistoupim	434	42	4	38
Přišimasy	726	61	0	61
Rostoklaty	446	19	0	19
Tismice	507	35	0	35
Tuchoraz	444	33	0	33
Tuklaty	842	52	5	47
Vitice	997	71	0	71
Vrátkov	247	18	0	18
Vykáň	388	38	0	38
Celkem	19303	1 360	284	1 076

Zdroj: SLBD 2011

Tabulka č.29 Přehled o počtech vyjíždějící žáků a studentů z hlediska doby jejich dojížděky

Vyjíždějící, doba cesty	Žáci a studenti
Vyjíždějící do škol	1 360
• v rámci obce	284
• do jiné obce okresu	374
• do jiného okresu kraje	186
• do jiného kraje	513
• do zahraničí	3
Z toho vyjíždějící denně mimo obec	966
• Doba cesty do 14 minut	204
• Doba cesty 15 – 29 minut	238
• Doba cesty 30 – 44 minut	120
• Doba cesty 45 – 59 minut	162





Vyjíždějící, doba cesty	Žáci a studenti
• Doba cesty 60 – 89 minut	186
• Doba cesty 90 a více minut	50

Zdroj: SLBD 2011

V roce 2011 dojíždělo do škol celkem 1360 žáků nebo studentů, z toho 966 dojíždělo denně. Nejčastěji jejich cesta trvala mezi 15 až 29 minutami (24,6% dojíždějících) a do 14 minut (21,1% dojíždějících).

Stále nejčastějším cílem dojížděky žáků základních škol je Český Brod. Přehled o počtech žáků ze SO ORP Český Brod, kteří navštěvovali českobrodské základní školy zřizované městem Český Brod podává následující tabulka.

Tabulka č.30 Přehled o žácích českobrodských ZŠ, kteří jsou trvale hlášeni v jiné obci

Název obce ze SO ORP Český Brod	Počet žáků v českobrodských ZŠ k 31.12.2020	Vzdálenost v km	Vlakové spojení
Břežany II.	72	7	
Černíky	9	4	
Doubravčice	40	10	
Hradešín	29	11	
Chrástřany	32	7	
Klučov	43	7	ano
Krupá	2	10	
Kšely	11	7	
Masojedy	3	12	
Mrzky	11	6	
Přehvozdí	17	6	
Přistoupim	17	5	
Přišimasy	40	9	
Rostoklaty	47	6	ano
Tismice	60	5	
Tuchoraz	40	4	
Tuklaty	22	10	ano
Vrátkov	12	4	
Celkem	507	x	





3.4 Dotazníková šetření

3.4.1 Dotazníková šetření MŠMT

V této části jsou popsány výsledky 3 dotazníkových šetření MŠMT, jejichž cílem je dodat srovnání souhrnných dat za MŠ a ZŠ v příslušném ORP za období před začátkem realizace projektů tzv. „Šablon“ s daty z šetření po ukončení těchto projektů. Úvodní šetření probíhalo v období od prosince 2015 do ledna 2017. Druhá vlna dotazníkového šetření byla realizována v období od února 2018 do června 2019 a poslední šetření probíhalo od března 2020 s oficiálním koncem v červnu 2021.

Prezentované výsledky jsou platné ke dni 22.11.2021, přičemž zahrnuje pouze školy, které k tomuto datu ukončily realizaci projektů. Zjištěné aktuální výsledky za ORP Český Brod jsou ovlivněny nižším počtem škol, které dotazník vyplnily, a je nutné je považovat pouze za dílčí stav. Výsledky z dotazování jsou subjektivní a interpretují stav, jak se dané MŠ a ZŠ samy vidí. Výsledky jsou částečně ovlivněny i motivací škol k vykázaní zlepšení pro splnění kritérií projektu.

3.4.1.1 Mateřské školy

Do úvodního šetření Šablony I se zapojilo 100 % MŠ z ORP Český Brod, což bylo nad celorepublikovým průměrem 93,9 %, v rámci dotazníkového šetření k Šablonám I/II to bylo celorepublikově 83,0 % MŠ a v ORP Český Brod 80 % a do šetření v rámci Šablony II/III bylo zapojeno pouze 64,3 % MŠ. Zapojení MŠ do šetření v rámci Šablony II/III je i pod průměrnou hodnotou v rámci kraje, která činí 73,8 %. Úvodního šetření se zúčastnilo všech 15 MŠ (v průběhu šetření 1 MŠ změnila ORP, a tak v závěrečných číslech je počítáno celkem se 14 MŠ) a šetření v rámci Šablony II/III už to bylo pouze 9 MŠ.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti a polytechnického vzdělávání se v průběhu let zvýšila, a to jak v rámci srovnání v rámci kraje, tak i na úrovni ČR. Současný stav je na základní úrovni a stále se nabízí prostor pro zlepšení.

Stejně tak nastalo v průběhu let zlepšení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, které dosahují nadprůměrného výsledku, a to jak v rámci kraje, tak i ČR.





Obrázek č.9 Digitální kompetence MŠ (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)



Porovnáním průměrného hodnocení hlavních oblastí podporovaných z OP je v rámci SO ORP Český Brod vidět výrazný pozitivní trend ve všech hodnocených oblastech. Všechny oblasti jsou lépe hodnoceny, než je krajský průměr. Nejvýraznější posun v rámci ORP byl docílen v oblasti *podpory polytechnického vzdělávání*, které v prvním šetření bylo hodnoceno výrazně nejhůře (2,18) a poslední stav (2,93) oblast posunul nad původně dobře hodnocenou (2,55) oblast *podpory inkluzivního /společného vzdělávání* (2,92). Tato oblast (podpory inkluzivního /společného vzdělávání) je v rámci ORP Český Brod jediná pod celorepublikovým průměrem (2,94).

i Ve všech oblastech bez výjimky je aktuálně ORP Český Brod nad krajským průměrem.

3.4.1.1.1 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Výrazně nad krajským průměrem jsou v rámci inkluzivního /společného vzdělávání následující aktivity:

- *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte.* Bylo dosaženo hodnocení 3,44 proti 3,11 a 3,14 v kraji a v celé ČR.
- *Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky.* Zde je celkové hodnocení 3,67, které výrazně převyšuje hodnoty z kraje (2,96) i celé ČR (2,99). Tohoto hodnocení bylo docíleno díky celkovému zlepšení o 1,07 bodu z původního stavu 2,6.

Naopak MŠ se oproti průměru ČR stále nedaří v následujících bodech (vybrány aktivity s rozdílem větším, než 0,2 proti krajskému hodnocení). Avšak i zde v průběhu let dochází k postupnému zlepšení oproti výchozímu stavu.

- *Bezbariérovost škol jak vnější, tak i vnitřní* (1,78 vs. 2,19 pro kraj).
- *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole*, s rozdílem 2,78 proti 2,89 v kraji.
- *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* (1,44 proti 1,65 v kraji).





- ① *Bod podpory, ve kterém se hodnocení nejvíce zlepšilo proti prvotnímu šetření se stalo umění pedagogů spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent). S posunem z hodnoty 2,6 na 3,67 se hodnocení posunulo o 1,07.*
- ① *Tato podpora se zároveň stala nejlépe hodnocenou ze všech v rámci MŠ.*

3.4.1.1.2 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu

Kvalita spolupráce ve využívání školních a školských odborných služeb či jiných subjektů podílejících se na vzdělávání je v rámci ORP Český Brod na velmi dobré úrovni. Určitě zlepšení se nabízí ve spolupráci s nestátními neziskovými organizacemi a Speciálně-pedagogickým centrem. Viz. následující tabulka, která reflektuje data v rámci ORP, kraje a ČR. Hodnocení 1 značí velmi dobrá, 2 – spíše dobrá.

Tabulka č.31 Hodnocení kvality spolupráce v MŠ (zdroj: MŠMT)

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	1,00	1,40	1,51	1,40	1,44	1,36
2. Středisko výchovné péče	x	x	1,63	1,67	1,65	1,62
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,25	1,11	1,60	1,48	1,55	1,44
4. Nestátní neziskové organizace	1,50	1,50	1,44	1,45	1,53	1,48
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,50	1,00	1,71	1,68	1,66	1,61

Zdroj: MŠMT

3.4.1.1.3 Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Ze získaných dat je zřejmé, že MŠ v ORP se daří rozvíjet čtenářskou pregramotnost. Jediná oblast hodnocená méně, než 3, je *existence a/nebo využití knihovny* s hodnocením 2,89, což je zároveň výrazně níže, než krajský průměr (3,18). Všechny ostatní oblasti mají hodnocení vyšší než 3, přičemž jako nejvíce hodnocenou oblastí je *podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*, která je hodnocena na 3,44.

Proti krajskému průměru zaostává ORP Český Brod dále ve dvou oblastech, *nedostatečného technického a materiálního zabezpečení* (3 vs. 3,01), a *nabídce aktuální beletrie a další literatury a multimédiích pro rozvoj čtenářské pregramotnosti* (3,11 vs. 3,18).

- ① *Oblast, která se nejvíce zlepšila, je využití poznatků z praxe a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol, kde došlo k posunu z 2,27 na 3,22.*

3.4.1.1.4 Rozvoj matematické pregramotnosti

V průběhu let došlo v MŠ k značnému zlepšení ve všech oblastech matematické pregramotnosti. Proti kraji si vedou MŠ lépe ve všech bodech, proti celorepublikovému průměru je pouze jeden bod, který je hodnocen méně (nicméně stále nad krajským průměrem) a to v oblasti *nedostatečného technického a*





materiálního zabezpečení potřebného pro rozvoj matematické pregramotnosti (2,89 proti 2,91). Tento rozdíl je však v úrovni statistické chyby.

Nejlépe hodnocenými oblastmi jsou *podpora rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)* a *rozvoj znalostí učitelů v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově* (obě 3,33). Nejméně hodnocenou oblastí je *využití interaktivních metod a pomůcek* (2,78).

📌 *Oblast, která se nejvíce zlepšila, je stejná, jako ve čtenářské gramotnosti, a tedy využití poznatků z praxe a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol, kde došlo k posunu z 2,2 na 3,11.*

3.4.1.1.5 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Mateřské školy se v průběhu let snaží zlepšovat v jednotlivých sledovaných oblastech a vyhodnocení posledního šetření jednoznačně potvrzuje, že ke zlepšení došlo ve všech oblastech. Níže uvedené oblasti jsou hodnoceny lépe, než je celorepublikový průměr:

- *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV*, s rozdílem 3,44 proti 3,27 pro kraj a 3,3 pro ČR.
- *Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí*. Hodnoceno 3,44 bodu, v rámci kraje bylo hodnoceno 3,24 a pro ČR 3,28.
- *Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady*. Opět nadprůměrných 3,44 bodu proti 3,24 v rámci kraje a 3,28 pro ČR.

Oblasti, kde hodnocení MŠ statisticky zaostávají za krajským průměrem:

- *Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči*. V rámci šetření zde bylo hodnoceno na 3,22 bodu, krajský průměr je 3,26 a 3,31 pro celou ČR.
- *Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity*. Hodnoceno na rovné 3 body, přičemž krajský průměr je 3,16 a celorepublikový průměr 3,17.
- *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí*. Hodnoceno na 3,22 bodu, krajský a celorepublikový průměr jsou 3,38 a 3,39.

📌 *Opět i v této oblasti rozvoje je vidět nejvýraznější posun ve využití poznatků z praxe a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol, kde došlo k posunu z 2,27 na 3,00.*

3.4.1.1.6 Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání doznala v posledních sledovaných letech velmi pozitivního vývoje, a to z rozvíjející se oblasti do realizované oblasti na základní úrovni. Maximální počet možných získaných bodů je 4 přičemž nyní se počty získaných bodů pohybují v rozmezí od 2,44 do 3,11 ve všech sledovaných oblastech.

I zde je vidět takové zlepšení, že ve všech ukazatelích, kromě jednoho níže uvedeného, je hodnocení vyšší než krajský průměr.

- *Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV*. V hodnocení bylo získáno 3,11 bodu což je mírně pod krajským průměrem 3,18 bodu.

Všechny další sledované ukazatele se nacházejí nad úrovní krajského průměru. Výraznější rozdíly byly hodnoceny u následujících oblastí:





- *Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům.* Hodnoceno na 2,89, krajský i celorepublikový průměr je 2,4.
- *Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.* Průměr za ORP ČB 3,11 bodu, krajský 2,81 a 2,8 pro celou ČR.
- *Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku.* Hodnoceno na rovné 3 proti kraji 2,74 a ČR 2,75.
- *Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, kde bylo hodnocena na 3.* Krajský průměr je 2,62 a celá ČR 2,56.

📌 *V rámci polytechnického vzdělávání se nejvíce zlepšilo to, že ve školách existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům. Zde došlo v hodnocení k výraznému posunu o 1,16 hodnotícího bodu z původních 1,73 na 2,89.*

3.4.1.1.7 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tato oblast rozvoje byla celkově nejlépe hodnocena již při prvním šetření a tento trend se udržel, jelikož ve všech ukazatelích bylo hodnocení *vyšší, než 3*. Nejlépe hodnocenou oblastí se stalo *směřování výuky k přípravě na výuku na základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích*, které dosáhlo hodnocení 3,56.

Při porovnání s krajskými výsledky jsou hodnocení velmi podobná a nedochází k výraznějším rozdílům (vše do max. 0,2 rozdílu). Celkově nejméně hodnocenou oblastí je *rozvoj vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií*, který byl hodnocen na rovné 3, přičemž však krajský průměr byl pouze 2,9 (celá ČR má 2,91).

Jako nejslabší místa, v porovnání s krajskými výsledky, jsou následující oblasti:

- *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.* Hodnoceno na 3,33, kdežto kraj má 3,45 a ČR 3,47.
- *Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.* Získáno pouze 3,22 bodu, krajský průměr je 3,38 a celorepublikový 3,36. Zde se nabízí prostor pro spolupráci s jinými MŠ.
- *Škola rozvíjí schopnost dětí učit se.* Se svým hodnocením 3,33 je tato oblast mírně pod krajským a celorepublikovým průměrem, který je 3,38 bodu.

Ostatní sledované ukazatele jsou naopak mírně nad průměrem krajským i celorepublikovým:

- *Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace* (3,44 vs. 3,3 kraj a 3,33 ČR).
- *Budování povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace*, která se dodržují (3,44 proti 3,37 kraj a 3,38 ČR).
- *Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.* Zde je rozdíl 3,56 proti 3,49 kraj a 3,5 ČR.

📌 *K nejvýraznějšímu posunu v hodnocení došlo v oblasti rozvoje vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií, kde se hodnocení zlepšilo o 0,73 z původních 2,27 na současných 3,00.*





3.4.1.1.8 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

V ORP Český Brod se daří v MŠ rozvíjet digitální kompetence pedagogických pracovníků. Celkové získané hodnocení z posledního dotazování se zvýšilo nad celorepublikový a krajský průměr, jak je vidět z níže uvedené tabulky. Tato oblast je v tuto chvíli hodnocena jako realizovaná oblast na základní úrovni s prostorem pro zlepšení.

Tabulka č.32 Digitální kompetence pedagogických pracovníků (zdroj: MŠMT)

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	2,87	3,25	3,44	2,81	2,98	3,22	2,83	3,03	3,25
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	3,00	3,50	3,44	2,96	3,15	3,36	2,94	3,16	3,38

Zdroj: MŠMT

3.4.1.1.9 Závěrečné zhodnocení

V několika hodnocených oblastech došlo k nejvýraznějšímu zlepšení oproti původnímu stavu v kritériu *využití poznatků z praxe a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol*, které obecně patřilo mezi nejhůře hodnocené s největším potenciálem pro zlepšení. I při zohlednění skutečnosti, že informace získané z dotazníkového šetření MŠMT reflektují subjektivní zhodnocení ředitelů, považujeme tento výsledek za úspěch, na němž nese podíl i náš projekt. Námi organizované pracovní skupiny, semináře i „Letní školy pedagogů Českobrodsko“ jsou cíleně zaměřovány přesně na tuto problematiku.

3.4.1.2 Základní školy

Do úvodního šetření Šablony I se zapojilo 100 % ZŠ z ORP Český Brod, tj. 9 škol. Stejně tak i v rámci kraje a ČR bylo zapojeno také 100 % škol. V rámci dotazníkového šetření k Šablonám I/II a k Šablonám II/III bylo také zapojeno ať už v rámci ORP ČB, kraje i ČR 100 % škol. V průběhu dotazníkového šetření k Šablonám II/III jedna ZŠ v ORP ČB změnila ORP, a tak se do šetření k 22. 11. 2021 zapojilo již jen 8 ZŠ.

Co se týče kompletního vyplnění dotazníků, tak v závěrečném šetření vyplnilo dotazník pouze 5 ZŠ, tj. 62,5 %, v rámci kraje to bylo 80,6 % škol a v rámci ČR 87,3 % škol.

Hlavní oblasti podporované z OP VVV:

- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků





- Podpora polytechnického vzdělávání

Ve všech vyjmenovaných podporovaných oblastech se školy v rámci ORP Český Brod zlepšily z rozvíjející se oblasti do realizované oblasti, tj. funkční části systému jsou realizovány na základní úrovni. V posledním šetření z listopadu 2021 se *školy z ORP Český Brod dostaly nad průměrný stav v rámci ČR, a to ve všech sledovaných oblastech*. V porovnání s krajským průměrem si školy ve sledovaných oblastech vedly lépe kromě rozvoje čtenářské gramotnosti, kde jsou výsledky skoro totožné, ORP ČB 2,96 bodu, krajský průměr 2,97, průměr ČR 2,94.

3.4.1.2.1 Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Lze konstatovat, že ve všech sledovaných bodech podpory došlo ke zlepšení. Šetření v této oblasti se zúčastnily pouze běžné ZŠ. Školy na území ORP Český Brod vynikaly např. v těchto bodech:

- *Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu*. Zde je rozdíl 3,25 proti 3,15 kraj a 3,16 ČR.
- *Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní*. Hodnoceno na 3,50, kdežto kraj má 2,87 a ČR 2,92.
- *Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání*. Zde je rozdíl 3,25 proti 3,11 kraj a 3,17 ČR.
- *Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky*, s rozdílem 3,25 proti 3,08 pro kraj a 3,07 pro ČR.
- *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince*. Hodnocení je pouze 2,5 bodu, avšak nejvíce v rámci ČR, kde hodnocení je pouze 1,65 a krajský průměr 1,74.

V oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání, registrujeme značný počet oblastí, kde školy ORP Český Brod dopadly v porovnání s krajem hůře. Jedná se o následující oblasti:

- *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)*. Dle hodnocení škol došlo v průběhu šetření k zlepšení stavu, nicméně výsledný stav je stále nízký (2,00) proti výsledku kraje (2,11) a ČR (2,18).
- *Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy*. ORP ČB 3,25 proti 3,28 pro kraj a 3,29 pro ČR.
- *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole*. Hodnoceno na rovné 3 body, přičemž krajský průměr je 3,14 a celorepublikový průměr 3,16.
- *Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Hodnoceno na 2,50, kdežto kraj má 3,02 a ČR 2,99.
- *Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků*, kde bylo hodnoceno na 3. Krajský průměr je 3,26 a celá ČR 3,29.
- *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka*. ORP ČB 2,75 proti 2,99 pro kraj a 3,03 pro ČR.

📍 *Oblast, kde se ZŠ nejvíce zlepšily, je oblast poskytování výuky českého jazyka pro cizince, kde došlo k posunu o 1,13 hodnotícího bodu z 1,38 na 2,50.*





3.4.1.2.2 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

Objem využívání jednotlivých služeb je velmi variabilní a velmi výrazně se liší v porovnání s krajem, nebo ČR. V rámci ORP Český Brod bylo vyšší využívání u následujících služeb:

- *Středisko výchovné péče*, 75% proti 41,4% kraj a 46,7% ČR.
- *Pedagogicko-psychologická poradna* 100% proti 98,9% v kraji a 99,2% v ČR.
- *Úplné a neúplné školní poradenské pracoviště*, rovných 75% v ORP Český Brod, v kraji 73,1% a v ČR 72,6%.
- *Nestátní neziskové organizace*, 50%, kraj 47,5%, ale zde je ČR vyšší, má 51,4%.

Dva typy služeb se využívají v rámci ORP Český Brod méně, jsou to *Speciálně pedagogické centrum* se 75% výrazně zaostává jak proti kraji (81,9%), tak i ČR (88,8%). Další službou je *Orgán sociálně právní ochrany dětí*, kde opět v ORP Český Brod jde o 75% využití, ale v kraji je to 84,6% a v ČR 81,8%.

V následující tabulce školy hodnotily kvalitu spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Šetření MŠMT na toto téma probíhalo pouze v posledních 2 kolech. Tabulka nabízí pohled ze strany škol v ORP Český Brod, Středočeského kraje a v rámci celé ČR. Školy v ORP ČB hodnotí spolupráci jako velmi dobrou s bodovým ohodnocením 1, pouze u *spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi* hodnotily kvalitu spolupráce známkou 2 – Spíše dobrá. Dle šetření jednoznačně vyplývá, že je velmi dobře rozvinutá spolupráce jak s *Pedagogicko-psychologickou poradnou*, tak *Neúplným i Úplným školním poradenským pracovištěm*. Kde naopak školy vidí prostor pro zlepšení je ve spolupráci s *Orgánem sociálně právní ochrany dětí, státními neziskovými organizacemi, speciálním pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče*.

Tabulka č.33 Hodnocení kvality spolupráce (zdroj: MŠMT)

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III
Speciálně pedagogické centrum	1,50	1,67	1,55	1,47	1,48	1,39
Středisko výchovné péče	1,67	1,67	1,70	1,65	1,68	1,62
Pedagogicko-psychologická poradna	1,29	1,00	1,62	1,48	1,52	1,40
Neúplné školní poradenské pracoviště	1,50	1,00	1,37	1,36	1,39	1,36
Úplné školní poradenské pracoviště	1,00	1,00	1,38	1,32	1,34	1,31
Nestátní neziskové organizace	2,00	2,00	1,69	1,64	1,71	1,64
Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,60	1,67	1,79	1,73	1,76	1,69

Zdroj: MŠMT

3.4.1.2.3 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Výrazně nad průměrem kraje i ČR jsou tyto sledované oblasti:





- *Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.* Hodnoceno na 3,2, zatímco kraj a ČR 2,88.
- *Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace.* Zde bylo hodnoceno výrazně lépe na 3,2 v porovnání s krajem (2,79) a ČR (2,75).
- *Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči.* ORP ČB 3,2, kraj 2,8 a ČR 2,75.
- *Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí.* Zde je rozdíl 3,20 proti 2,89 kraj a 2,87 ČR.

Jako nejslabší místa, v porovnání s krajskými výsledky, byly hodnoceny následující oblasti:

- *Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem.* Hodnoceno na 3, kdežto kraj má 3,24 a ČR 3,2.
- *Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.).* ORP ČB 2,8 bodu, kraj 2,98, průměr ČR 2,91.
- *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.* Hodnoceno na 2,6 bodu, krajský a celorepublikový průměr jsou 2,75 a 2,69.
- *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků.* Získáno pouze 2,6 bodu, krajský průměr je 3,18 a celorepublikový 3,2.
- *Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.* ORP ČB 2,6, kraj 3,01, ČR 3,01.

Poslední 2 zmiňované ukazatele spolu úzce souvisejí. Školy vnímají, že potřebují více prostoru pro zřízení knihoven a zároveň finanční prostředky na nákup aktuální beletrie a literatury a multimédií pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

📌 *Další fakt, že školy berou oblast čtenářské gramotnosti velmi vážně, je enormní zlepšení čtenářsky podnětného prostředí ve školách. Tato oblast byla na začátku hodnocena nejhůře (1,89) a v posledním šetření naopak nejlépe (3,2) čímž došlo ke zlepšení o 1,31.*

3.4.1.2.4 Rozvoj matematické gramotnosti

Rozvoji matematické gramotnosti bylo věnováno mnoho úsilí, což se výrazně projevilo v hodnocení, kde si školy v ORP Český Brod ve srovnání s krajem i ČR vedly výrazně lépe. Jsou pouze dvě oblasti, kde je SO ORP Český Brod hodnocen hůře než kraj, a to:

- *Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků.* Školy v ORP ČB jsou mírně za průměrem kraje se ziskem 3 bodu proti kraji 3,05, ČR 3,02.
- *Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku.* I přesto, že v porovnání s ČR je hodnocení lepší (2,8 proti 2,75), tak proti kraji zaostáváme (2,83).

Výrazné zlepšení nastalo v průběhu sledovaných let u těchto oblastí:

- *Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.* Zde je rozdíl 3,40 proti 2,86 kraj a 2,82 ČR. V průběhu let zde došlo od prvotního šetření k posunu o 1,07 bodu pro ORP ČB.
- *Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti.* ORP ČB 3,2, kraj 2,78, ČR 2,74. I zde se školy v ORP ČB od prvotního šetření zlepšily o 1,2 bodu.





- *Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.).* ORP ČB 2,8, kraj 2,46, ČR 2,38. V prvotním šetření ORP ČB získalo pouze 1,22, tzn. zvýšení o 1,58 bodu.
- *Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči.* Hodnoceno na 2,8 bodu (2015 pouze 1,33 bodu), krajský a celorepublikový průměr jsou 2,37 a 2,34.

i Největšího zlepšení bylo dosaženo v oblasti realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace z hodnoty 1,22 na 2,8, což je posun o 1,58.

3.4.1.2.5 Rozvoj jazykové gramotnosti

Z posledního listopadového šetření z roku 2021 dle porovnání všech sledovaných ukazatelů si ORP ČB vede mírně lépe, než je průměr kraje a ČR.

ORP Český Brod – dotazování 2015 – průměrné hodnocení 2,05, dotazování 11/2021 – průměr 2,68.

Středočeský kraj – dotazování 2015 – průměrné hodnocení 2,22, dotazování 11/2021 – průměr 2,65.

Celá ČR – dotazování 2015 – průměrné hodnocení 2,23, dotazování 11/2021 – průměr 2,63.

Z toho plyne, že oblast rozvoje jazykových gramotností doznala oproti stavu v roce 2015 významného zlepšení. I tak stále existují ukazatele, na které je třeba se zaměřit, jelikož vykazují nízký stav hodnocení (pod 2):

- *Vytváření dostatku příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.).* ORP ČB 1,8 proti 2,13 pro kraj a 2,08 pro ČR.
- *Spolupráce s rodilým mluvčím, která se školám nedaří realizovat.* Bodové ohodnocení v této oblasti bylo v roce 2015 pouze 1! V současnosti je hodnoceno na 1,8 proti 2,02 kraje a 1,95 ČR.

Další oblast, kde ORP Český Brod zaostává za krajem jsou např.:

- *Jazyková rozmanitost formou nabídky cizích jazyků.* Zde je 2,6, kdežto kraj má 2,64 a ČR 2,6.
- *Využití učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií a dalších materiálů pro rozvoj jazykové gramotnosti.* Hodnoceno na 2,6 bodu, krajský a celorepublikový průměr jsou 2,86 a 2,85.
- *Existence pravidelných kroužků / doučování / mimoškolních aktivit.* Hodnoceno na 2,6, kraj 2,74 a ČR 2,7.
- *Existence jazykově podnětného prostředí.* Hodnoceno na 2,6, krajský průměr je 2,72 a celorepublikový 2,68.

Lepší hodnocení oproti krajskému průměru je dosahováno u následujících oblastí:

- *Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce.* Zde je rozdíl 3,2 proti 3,02 kraje a 3,05 ČR.
- *Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů.* S hodnocením 2,8 předčil kraj (2,58) i ČR (2,53).
- *Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho.* Hodnoceno na 3,2, přičemž krajský průměr byl 2,93 a průměr ČR 2,91.
- *Realizace akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti.* Výsledek 2,4 proti 2,15 kraje a 2,11 ČR.
- *Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči.* Hodnoceno na 2,6, přičemž průměr kraje činil 2,41 a průměr ČR 2,38.





- *Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti.* Zde se dosáhlo hodnocení 3,2 proti kraji 3 a ČR 3,01.

📌 *Nejvýraznější zlepšení bylo dosaženo v oblasti realizace akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti, kde z původního velmi nízkého hodnocení 1,33 se zvýšilo na současných 2,4, tedy zlepšení o 1,07.*

3.4.1.2.6 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

V této sledované oblasti se školám v *ORP Český Brod daří nad průměrem Středočeského kraje i celé ČR.* Celkový průměrný počet napříč všemi hodnocenými oblastmi je 2,9 (krajský 2,73 a průměr ČR 2,73), což znamená, že i přesto, že je ORP Český Brod úspěšnější než průměr kraje, daří se oblasti rozvíjet pouze na základní úrovni a existuje tak zde stále významný prostor pro zlepšení.

Nejvýraznější rozdíly v hodnocení vůči kraji bylo zaznamenáno v následujících ukazatelích:

- *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol.* ORP ČB 3,2, kraj 2,83, ČR 2,78.
- *Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů.* Zde bylo dosaženo hodnocení 3,2, přičemž kraj měl 2,95 a ČR 2,91.
- *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy.* V posledním hodnocení bylo dosaženo 2,2 vs. kraj 1,96, ČR 1,93.
- *Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.* Školy v ORP Český Brod dosáhly hodnocení 2,6 oproti krajskému a celorepublikovému výsledku 2,2.

Oblasti, kde naopak Český Brod zaostává za krajem, jsou uvedeny níže:

- *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV.* ORP ČB se ziskem 3 bodů je mírně za průměrem kraje 3,07 a ČR 3,05.
- *Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).* Hodnoceno na 2,2 bodu (2015 pouze 1,67 bodu), krajský a celorepublikový průměr jsou 2,38 a 2,33.

📌 *V ukazateli organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele došlo k největšímu posunu od roku 2015, kdy výsledek ORP byl pouhých 1,22, kdežto v roce 2021 bylo dosaženo 2,6, což je enormní zlepšení o 1,38 bodu.*

3.4.1.2.7 Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání je v současné době oblast, kde dle posledních výsledků došlo k velmi výraznému posunu ve všech hodnocených bodech a to tak, že celkový průměr hodnocení ze všech bodů podpory polytechnického vzdělávání se z původní hodnoty 1,96 posunul až na 2,81. Jedná se o nejvyšší posun napříč všemi hodnocenými oblastmi šetření a to o 0,85 hodnotícího bodu. Pro porovnání hodnocení v kraji se posunulo z hodnoty 2,16 na 2,56 (o 0,4) a v rámci celé ČR došlo k posunu z hodnoty 2,19 na 2,56 (o 0,38) čímž je zřejmé, že *ORP ČB se v průběhu sledovaných období zlepšila výrazně více jak nad stav v rámci kraje, tak i celé ČR.*

Ačkoliv již bylo zmíněno, že došlo k výraznému zlepšení, stále jsou body podpory, kde se školám daří hůře než v kraji. Jedná se o následující body:





- *Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků.* Hodnoceno na 2,6 bodu, krajský a celorepublikový průměr jsou 2,77 a 2,76.
- *Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření.* Průměr bodů v ORP ČB 1,8, krajský průměr 1,89, celá ČR 2,07. Ačkoliv je zde hodnoceno pod průměrem kraje, i přesto *je výsledek úspěchem*, jelikož *v roce 2015 byl* tento bod podpory hodnocen na *rovný 1 bod*.
- *Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ).* Ohodnoceno na 2,2, průměr kraje i ČR je 2,26.
- *Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.* Zde je sice statisticky minimální rozdíl v hodnocení, který je 2,8, kdežto v kraji 2,81 a v ČR 2,77.

Nejvýznamnější rozdíly mezi hodnocením škol v ORP Český Brod a krajským průměrem zaznamenaly školy v těchto oblastech (uvedeny body podpory, kde je rozdíl větší než 0,3 bodu):

- *Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce.* Zde je rozdíl 3,2 proti 2,9 kraj a 2,88 ČR. *Rozdíl 0,3.*
- *Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.* ORP ČB 3 body, krajský i celorepublikový průměr 2,62. *Rozdíl 0,38.*
- *Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány.* ČB hodnocen na 3,2, kraj na 2,9 a ČR 2,91. *Rozdíl 0,3.*
- *Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí.* ORP ČB 3,4 body, krajský a celorepublikový průměr 2,94 a 2,92. *Rozdíl 0,46.*
- *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL.* ORP ČB rovné 2 body, krajský a celorepublikový průměr 1,48 a 1,41. *Rozdíl 0,52.*
- *Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání.* ORP ČB 3 body, krajský a celorepublikový průměr 2,45 a 2,4. *Rozdíl 0,55.*
- *Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků.* ORP ČB hodnoceno na 3,2 proti krajskému 2,64 a celorepublikovému 2,66. *Rozdíl 0,56.*
- *Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli.* Zde bylo dosaženo 2,6 vs. 2,13 kraj a 2,15 ČR. *Rozdíl 0,47.*
- *Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče.* Hodnoceno na rovné 3 body, kdežto krajský průměr je 2,62 a celorepublikový 2,59. *Rozdíl 0,38.*
- *Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele.* Zde se liší ČB hodnocením 2,8 proti kraji 2,5 a ČR 2,47. *Rozdíl 0,3.*

📌 *Nejvýraznější posun v hodnocení na školách bylo dosaženo v bodě podpory realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků. Zde se dosáhlo posunu o 1,2 bodu z původního hodnocení 2,0 v roce 2015 na 3,2 v roce 2021.*

3.4.1.2.8 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Zde registrujeme v rámci ORP Český Brod, *v porovnání průměrných zlepšení* s ostatními oblastmi, *nejmenší zlepšení* od roku 2015. Průměrné zlepšení bylo *o 0,56* bodů z původních 2,68 na aktuálních 3,23. I přesto, že se jedná o nejmenší průměrné zlepšení, *stále jde o výrazně lepší posun, než je krajský* (zlepšení *o 0,27*) a *celorepublikový průměr* (zlepšení *o 0,28*), přičemž výsledný průměr kraje je 3,15 a ČR 3,12 (proti 3,23 ČB).





Méně bodů získalo ORP ČB v následujících bodech podpory:

- *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.* ORP ČB 3,2 bodu, krajský průměr 3,37, celá ČR 3,32.
- *Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují.* Zde byl minimální rozdíl, a to 3,2 proti 3,21 kraje a 3,2 ČR.
- *Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám.* Hodnoceno 2,8 bodu pro ORP ČB, kraj 3,08, celá ČR 3,04. Tato oblast je *nejhůře hodnocena* vůči zbytku kraje, nebo ČR, jde o rozdíl hodnocení o 0,28.
- *Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.* Zde se dosáhlo hodnoty 3,2, kraj 3,22 a ČR opět 3,2.
- *Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence.* ORP ČB 2,8 bodu, krajský průměr 3, průměr ČR 2,94.

Největší rozdíl v hodnocení mezi výsledkem ORP ČB a Středočeským krajem bylo v těchto bodech podpory (o více jak 0,2 hodnotícího bodu):

- *Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.* ORP ČB 3,4 vs. kraj 3,11 a celá ČR 3,06.
- *Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení.* Dosaženo hodnocení 3,4 proti krajskému i ČR, kde se dosáhlo 3,05.
- *Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie.* Rozdíl je 3,4 proti 3,18 kraj a 3,16 ČR.
- *Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb.* ORP ČB 3,6, krajský průměr 3,1, celá ČR 3,06.

Podpora rozvíjení schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb byla vůbec *nejlépe hodnoceným* bodem napříč všemi hodnocenými oblastmi v rámci ORP Český Brod, kdy bylo dosaženo 3,6 hodnotícího bodu.

i Největšího pokroku v této oblasti došlo od roku 2015 v podpoře rozvoje schopnosti sebereflexe a sebehodnocení, které se zlepšilo o 0,84 z původních 2,56 na současných 3,4.

3.4.1.2.9 Podpora digitální kompetenci pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků se daří realizovat na základní úrovni. ORP ČB v roce 2015 ve sledovaných oblastech dosáhl průměrného bodového zisku 2,4 bodu. V té době se výkon řadil do rozvíjející se oblasti. V listopadu 2021 už se průměrný *bodový zisk v ORP ČB zvýšil na 3,06* bodu a *přesáhl hodnotu* jak *kraje* (2,95) i *ČR* (2,91).

I přesto, že výsledné průměrné hodnocení je vyšší než krajské, jsou body podpory, ve kterých se ORP ČB umístila pod průměrem:

- *Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky).* ORP ČB dosáhlo hodnocení 3 přičemž krajský i celonárodní průměr je shodně 3,27.
- *Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.* ORP ČB 3,2 body, krajský a celorepublikový průměr 3,26 a 3,23.
- *Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu.* Zde je statisticky nevýznamný rozdíl 3,2 proti 3,21 a 3,22 vůči kraji a ČR.

V následujících podporovaných aktivitách bylo hodnocení výrazně lepší, než v krajském průměru:





- *Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků.* V rámci ORP ČB bylo hodnoceno 2,8 naproti tomu v kraji byl průměr 2,15 a celorepublikově ještě nižší hodnocení 2,01.
- *Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.* Hodnoceno na 2,8 vs. 2,55 kraj a 2,49 celá ČR.
- *Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.* Zde byl rozdíl 3,2 proti 3,05 v kraji i celé ČR.

🗨️ *Výsledek nedostatečného hodnocení v některých bodech souvisí s tím, že školy mají nedostatek IT učeben související s enormním nárůstem počtu žáků, a kvůli tomu nemají možnost tyto učebny využívat i pro výuku jiných předmětů.*

📌 *Největší zlepšení školy cítí v tom, že pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků. V roce 2015 byla tato oblast hodnocena na 1,44, kdežto v roce 2021 to bylo již 2,8, což je zlepšení o 1,36.*

Vliv na to měla jistě i „covid doba“, která zrychlila maximalizaci využívání IT technologií ve výuce a také nedostatek financí pro poskytnutí prostředků pedagogům přímo školou.

3.4.1.2.10 Podpora kariérového poradenství pro žáky

Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence byly sledovány pouze v posledních 2 šetřeních. Oblast dle výsledků posledních dvou šetření je ve stádiu tzv. rozvíjející se oblasti. Průměrný zisk v posledním sledovaném období 11/2021 v ORP ČB byl 2,78 bodu, Středočeský kraj dosáhl na 2,62 bodu a průměr ČR je 2,61 bodu.

V následujících dvou ukazatelích bylo hodnocení škol v ORP ČB výrazně vyšší, než je průměr v kraji a zároveň přesáhlo hodnotu 3:

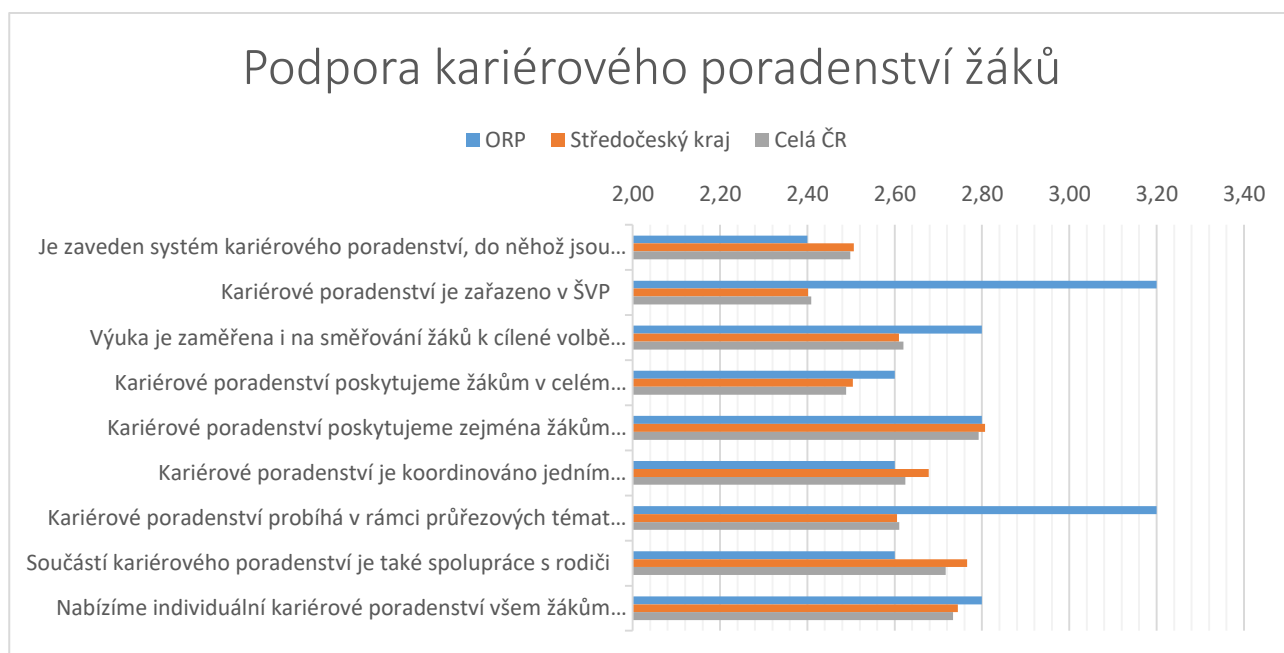
- *Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků.* ORP ČB 3,2 bodu oproti kraji a ČR 2,61.
- *Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP.* ORP ČB 3,2 bodu, kraj 2,4 a ČR 2,41.

Nejméně se školám v ORP ČB dařilo v podpoře *zavedení systému kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci.* Tato podpora byla hodnocena bylo na 2,4, přičemž bylo zároveň nižší v porovnání s krajem (2,51) i ČR (2,5).





Obrázek č.10 Celková podpora kariérového poradenství pro žáky (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)



Jelikož jsou data pouze z posledních dvou období, nedošlo k tak výrazným zlepšením, jako v případě ostatních sledovaných oblastech.

i Pokud se podíváme na největší posun k lepšímu, došlo k němu v oblasti kariérového poradenství zařazeného v ŠVP, kde se z původního hodnocení 2,63 dosáhlo aktuálně na hodnocení 3,2, což je posun o 0,58.

Zároveň však došlo i k propadům ve dvou oblastech. Prvním je oblast *zavedení systému kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci*, kde se hodnocením tento bod propadl pod průměr kraje, a to z hodnoty 2,5 na 2,4. Druhým bodem, kde došlo ke zhoršení hodnocení, je *spolupráce s rodiči jako součástí kariérového poradenství na školách*, které se z hodnocení 2,63 zhoršilo na 2,6. Jde o minimální propad, nicméně to opět znamená zhoršení vůči kraji, přičemž v prvním období bylo toto hodnocení lepší.

3.4.1.2.11 Závěrečné zhodnocení

Ze získaných dat na základě dotazníkového šetření MŠMT je vidět, že školám na území SO ORP Český Brod se daří posouvat rozvoj ve všech sledovaných oblastech. Z níže uvedené tabulky, kde jsou uvedena celková průměrná hodnocení za všechny oblasti, lze vypočítat následující výsledky:

- V prvním šetření z roku 2015 byly školy ORP ČB hodnoceny ve všech oblastech pod průměrem kraje.
- Naopak v rámci posledního šetření (2021) školy cítí, že se posunuly kromě jedné oblasti natolik, že předčily průměrné výsledky kraje.
- Jedinou oblastí, kde jsou školy hodnoceny pod průměrem kraje, je oblast *rozvoje čtenářské gramotnosti*, nicméně rozdíl je v oblasti statistické chyby (2,96 vs. 2,97).
- Jediná oblast, která byla původně pod hodnocením 2 (konkrétně 1,96), je zároveň oblastí, která dosáhla největšího rozvoje a posunu v hodnocení (o 0,85 na 2,81). Jedná se o oblast *podpory polytechnického vzdělávání*.





- *Nejlépe hodnocenou oblastí zůstala* v porovnání roků 2015 (2,68) a 2021 (3,23) oblast *podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí*, avšak *zároveň* u ní *došlo k nejmenšímu zlepšení* (0,56).

Hodnocení výsledků prováděly školy na základě jejich subjektivního zhodnocení.

Kvalitu získaných bodů ovlivňuje fakt, že školy v ORP Český Brod zápasí s dlouhodobým nedostatkem volných kapacit pro žáky, neadekvátních prostor, zastaralým vybavením, nedostatkem financí na modernizaci budov, zařízení a dalších odborných učeben a také nedostatkem kvalifikovaného personálu.

Dalším faktorem, který výrazně ovlivňuje hospodaření škol a tím i jejich možnosti rozvoje, je jejich *umístění v blízkosti Prahy a velké urbanizace území*.





Tabulka č.34 Průměrné hodnocení oblastí podpory (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)

Oblast podpory	V rámci ORP ČB			V rámci kraje			V rámci ČR			Zlepšení ORP ČB	Zlepšení kraj	Zlepšení ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,43	2,91	3,01	2,56	2,80	2,95	2,55	2,80	2,96	0,58	0,39	0,41
II.A Rozvoj čtenářské gramotnosti	2,26	2,78	2,96	2,50	2,77	2,97	2,47	2,76	2,94	0,70	0,47	0,47
II.B Rozvoj matematické gramotnosti	2,27	2,78	3,04	2,34	2,64	2,84	2,33	2,61	2,81	0,76	0,49	0,48
II.C Rozvoj jazykové gramotnosti	2,06	2,41	2,68	2,23	2,46	2,65	2,23	2,45	2,63	0,62	0,42	0,40
III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	2,12	2,49	2,90	2,38	2,58	2,76	2,33	2,55	2,73	0,78	0,38	0,40
IV. Podpora polytechnického vzdělávání	1,96	2,42	2,81	2,16	2,37	2,56	2,19	2,39	2,56	0,85	0,40	0,38
V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	2,68	3,04	3,23	2,88	3,01	3,15	2,84	2,98	3,12	0,56	0,27	0,28
VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	2,40	2,77	3,06	2,47	2,62	2,95	2,45	2,61	2,91	0,66	0,47	0,46
VII. Podpora kariérového poradenství pro žáky		2,57	2,78		2,36	2,62		2,37	2,61	0,21	0,27	0,24

Zdroj: MŠMT





3.5 Specifická část analýzy – kapacity škol

Nejpalčivějším současným problémem v oblasti vzdělávání v území SO ORP Český Brod je i přes soustavné rozšiřování prostor základních škol nedostatečná kapacita škol. Z tohoto důvodu byly v roce 2018 v souladu s Aktivitou spolupráce V.4.B1, definovanou tímto dokumentem, zpracovány *Prognózy vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva jednak města Český Brod a jednak správního obvodu ORP Český Brod na období 2018–2050*. Zároveň město Český Brod a obec Doubravčice založily v roce 2020 Dobrovolný svazek obcí Český Brod – Doubravčice s cílem podpory spolupráce v oblasti vzdělávání ve SO ORP Český Brod a vybudování nové svazkové základní školy, jež by tento problém částečně vyřešila.

Vzhledem k této skutečnosti a dále z důvodu zrušení stavební uzávěry v Českém Brodě a předpoklady mohutné zástavby, bylo koncem roku 2021 zadáno zpracovat nové demografické prognózy, a to pro území města Český Brod a dále pro zájmové území budoucí svazkové školy. To zahrnuje 18 obcí správního obvodu bez obce Poříčany, která disponuje vlastní plně organizovanou školou a dále obcemi Příšimasy a Krupá, které jsou smluvně vázány k podílu na vybudování jiné svazkové školy v Úvalech, v sousedním regionu.

V nově zpracované *Prognóze vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva Dobrovolného svazku obcí Český Brod – Doubravčice na období 2021–2050* se mimo jiné píše:

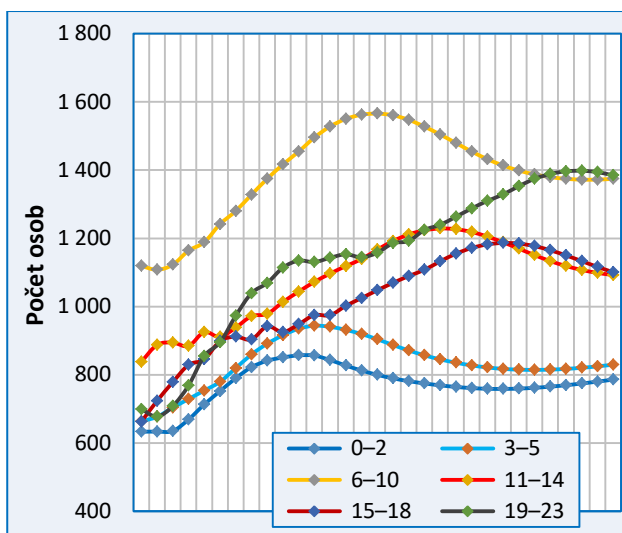
Například pro rozhodování o kapacitě předškolních a školních zařízení spravovaných obcemi DSO Český Brod – Doubravčice je stěžejní očekávání nepravidelného a zároveň i částečně diferencovaného růstu počtu dětí a mládeže ve věku docházky do předškolních zařízení, škol a přípravy na zaměstnání, a to prakticky v celém období let 2021 a 2050. Například u předškolních dětí ve věku 3–5 let by se mělo za období prognózy reálně počítat s nárůstem o více než 40 % výchozí hodnoty v horizontu příštích méně než deseti let, z 663 na téměř 950 dětí s následným postupným poklesem na dohled od hranice 800 dětí.

Obdobný vývoj, jen s mírným časovým posunem, lze očekávat také v případě kontingentu dětí věkově příslušných k prvnímu stupni základních škol (6–10 let). Jejich počet by měl vzrůst ze 1,1 tis. na téměř 1.6 tis. dětí kolem poloviny 30. let a následným poklesem pod 1.4 tis. dětí. V relativním vyjádření to představuje vzestup o dvě pětiny a následný pokles k hodnotě jen o pětinu vyšší než v roce 2020, obdobně jako v předcházejícím případě. Ve věkové skupině 11–14 dokončených let, do které spadají děti obvykle navštěvující druhý stupeň základní školy, patřilo koncem roku 2020 celkem 838 dětí, přičemž do konce 30. let by jich mělo být přes 1,2 tis. (o 47 % více) a do roku 2050 by měl jejich počet opět poklesnout pod hranici 1,1 tis. dětí, což představuje o 30 % vyšší počet než na začátku období prognózy. Nejvyšší poptávka po školních kapacitách tak připadne na druhou polovinu 30. let, kdy by se počet dětí ve věku povinné školní docházky měl přiblížit 2,8 tis., což v porovnání s výchozím počtem o něco nižším než 2,0 tis. dětí představuje nárůst o 64 %. Jejich absolutní počet by do roku 2050 měl klesnout na úroveň zhruba 1,1 tis. dětí, tedy na úroveň zhruba o 40 % vyšší než ke konci roku 2020 (viz následující grafy).

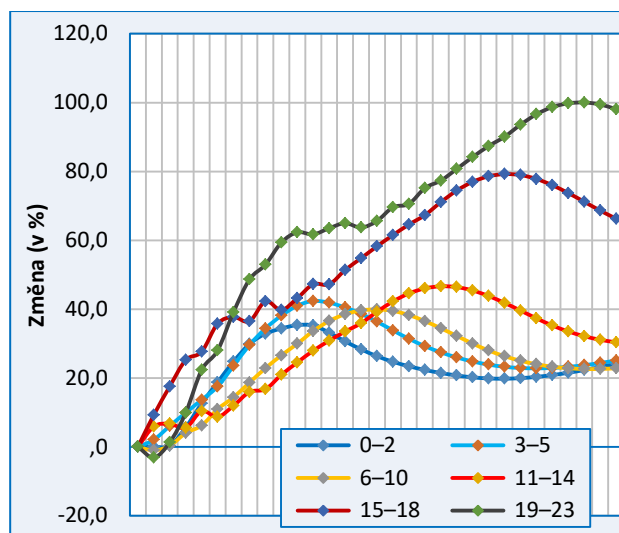




Obrázek č.11 Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže podle vybraných věkových skupin, 2020-2050, DSO Český Brod – Doubravčice, střední varianta prognózy, absolutně



Obrázek č.12 Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže podle vybraných věkových skupin, 2020-2050, DSO Český Brod – Doubravčice, střední varianta prognózy, relativně



Uvedené hodnoty je nutné pro území SO ORP upravit.

3.5.1 Kapacity MŠ

Celkový přehled o vývoji celkových kapacit MŠ v území podává následující tabulka a graf.

Tabulka č.35 Porovnání předpokládaného počtu dětí ve věkové skupině 3-5 let v letech 2021-2035 s kapacitou MŠ v území (střední odhad)

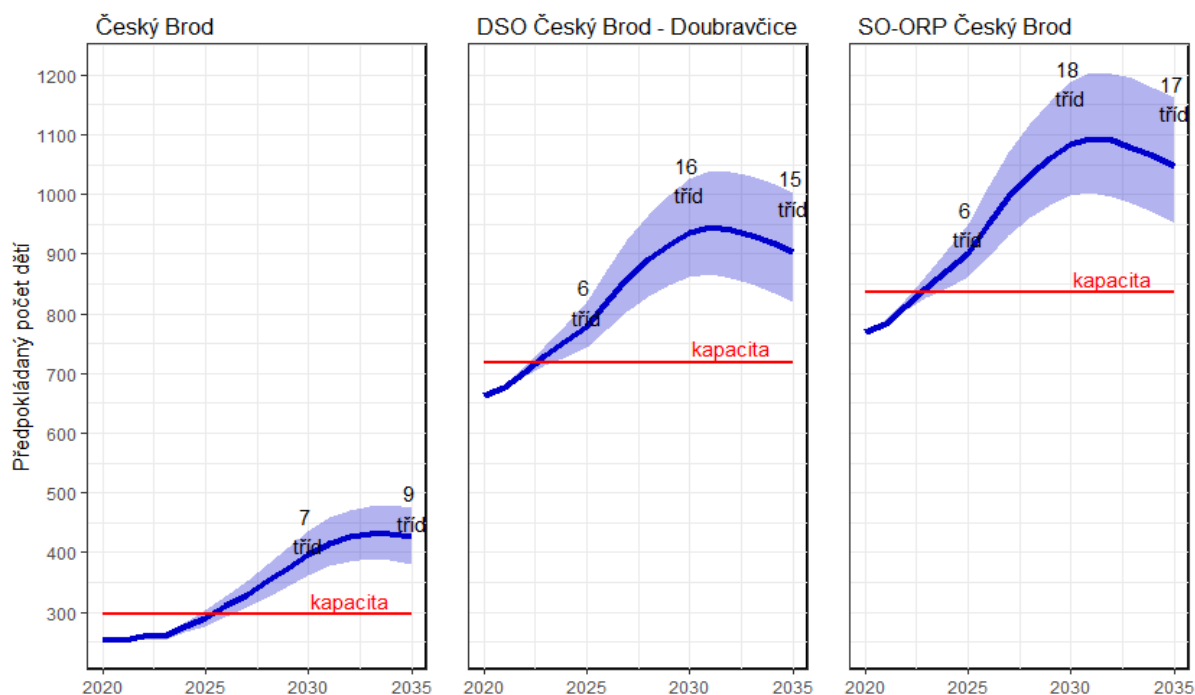
	Český Brod			DSO Český Brod – Doubravčice			SO-ORP		
	Počet dětí	Kapacita MŠ	Rozdíl	Počet dětí	Kapacita MŠ	Rozdíl	Počet dětí	Kapacita MŠ	Rozdíl
2020	255	296	-	663	719	-	768	835	-
2025	303	296	7	820	719	101	950	835	115
2030	436	296	140	1025	719	306	1187	835	352
2035	475	296	179	1187	719	468	1375	835	540





Následující obrázek grafu zobrazuje vývoj počtu dětí ve věkové skupině 3-5 let v letech 2021-2035. Střední odhad počtu dětí je vyobrazen v tmavě modré, nízký a vysoký odhad jsou vyobrazeny světle modrou barvou. Současná kapacita mateřských škol je vyznačena červeně. Text udává předpokládaný chybějící počet tříd v MŠ v letech 2025, 2030 a 2035 za předpokladu, že se vyplní vysoký odhad (1 třída ~ 20 dětí).

Obrázek č.13 Vývoj počtu dětí ve věkové skupině 3-5 let v letech 2021-2035



Zdroj: B. Burcin – T. Kučera – J. Kuranda: Prognóza vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva města Český Brod, DSO Český Brod – Doubravčice na období 2021–2050, vlastní dopočet

Z tabulky i grafu je zřejmé, že ve školním roce 2022/2023 převyší počet dětí v této věkové kategorii kapacitu mateřských škol ve správním obvodu ORP Český Brod. V samotném městě tato skutečnost bude zhruba o dva roky posunuta. Potřeba nových kapacit kulminuje především kolem roku 2030 a celkové potřebné navýšení může činit **12 – 18 tříd**. V současné době jsou projekčně připraveny navýšení kapacit o dvě třídy v Českém Brodě a připravuje se navýšení o 1 třídu v Tuklatech, ve Viticích v části Dobré pole. V záměru je i rozšíření kapacity MŠ v Klučově o 2 třídy a vybudování jednotřídní MŠ v Přistoupimi. To je celkem **7 tříd**. V této věkové kategorii mohou některé předpokládané výsledky ovlivnit kapacity dětských skupin a případných lesních školek. Některé děti nastupují do MŠ až v době povinné předškolní výchovy v roce před plánovaným nástupem do 1. třídy. Na druhou stranu zde nepočítáme s poptávkou po umístění i dvouletých dětí. Z grafu je také zřejmá téměř rovnoměrná potřeba navýšení kapacit v Českém Brodě a na zbývajícím území SO ORP.





3.5.2 Kapacity ZŠ

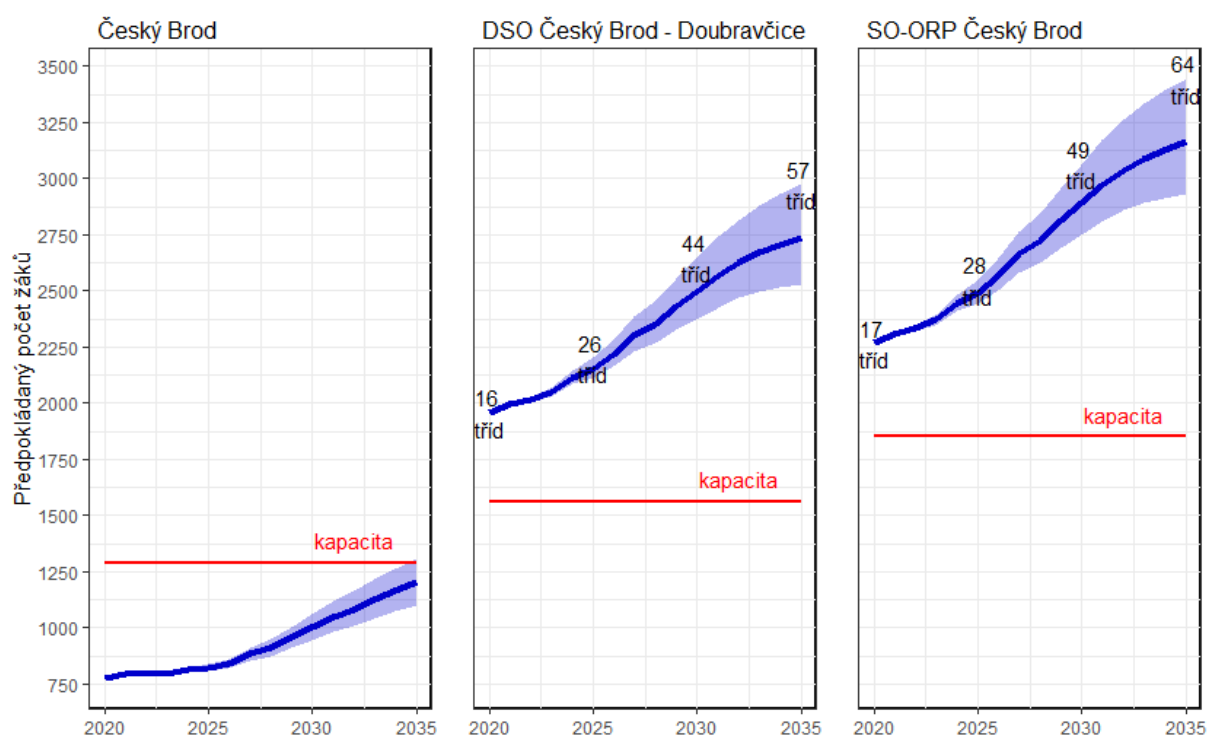
Celkový přehled o vývoji celkových kapacit ZŠ v území podává následující tabulka a graf.

Tabulka č.36 Porovnání předpokládaného počtu dětí ve věkové skupině 6-14 let v letech 2021-2035 s kapacitou ZŠ v území (střední odhad)

	Český Brod			DSO Český Brod – Doubravčice			SO-ORP		
	Počet dětí	Kapacita ZŠ	Rozdíl	Počet dětí	Kapacita ZŠ	Rozdíl	Počet dětí	Kapacita ZŠ	Rozdíl
2020	772	1290	-	1957	1561	396	2284	1851	433
2025	837	1290		2200	1561	639	2568	1851	717
2030	1059	1290		2647	1561	1086	3090	1851	1239
2035	1309	1290	19	2975	1561	1414	3472	1851	1621

Následující obrázek grafu zobrazuje vývoj počtu dětí ve věkové skupině 6-14 let v letech 2020-2035. Střední odhad je vyobrazen v tmavě modré, nízký a vysoký odhad jsou vyobrazeny světle modrou barvou. Současná kapacita základních škol je vyznačena červeně. Text udává předpokládaný chybějící počet tříd v ZŠ v letech 2025, 2030 a 2035 za předpokladu, že se vyplní vysoký odhad (1 třída ~ 25 žáků).

Obrázek č.14 Vývoj počtu dětí ve věkové skupině 6-14 let v letech 2020-2035



Zdroj: B. Burcin – T. Kučera – J. Kuranda: Prognóza vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva města Český Brod, DSO Český Brod – Doubravčice na období 2021–2050, vlastní dopočet





Z tabulky i grafu je zřejmé nerovnoměrné rozložení kapacit ZŠ v území. Ačkoliv pro více než 400 žáků s trvalým pobytem v území ORP není v regionálních ZŠ volná kapacita, ZŠ v Českém Brodě by mohly umístit všechny školou povinné děti žijící ve městě až do roku 2035. Bohužel již nyní mají naplněnou kapacitu, neboť téměř polovina jejich žáků je z okolních obcí, ačkoliv jejich vymezená spádová oblast je pouze město Český Brod se svými součástmi – Štolmíř a Liblice. Potřeba navýšení kapacit do roku 2035 stále stoupá a jen v oblasti kmenových tříd se jedná o 50 až 64 tříd, tj. při vysokém odhadu více než 80 % současné kapacity. Vedle potřeby kmenových tříd zde ale existuje i potřeba odborných učeben. Přehled o celkovém potřebném počtu kmenových i odborných učeben podávají následující tabulka.

Tabulka č.37 Vývoj potřeb kmenových a odborných učeben

	ZŠ Bylany 2021/2022	ZŠ Týršova 2021/2022	ZŠ Žitomířská 2021/2022	ZŠ Tuklaty 2021/2022	ZŠ Poříčany 2021/2022	ZŠ Přistoupím 2021/2022	ZŠ Víteč 2021/2022	Plánovaná kapacita Svazková škola		Plánovaná kapacita	Celkem	K vybudování
								ČB 2024/2025	Doubravčice 2025/2026			
Kapacita	60	600	690	103	290	48	60	375	375	500	3101	
Počet kmenových tříd (KT) – kapacita 25 žáků/třída nebo skutečnost	3	24	28	5	14	3	2	15	15	20	129	60
Skutečnost KT mimo obsazené OU	3	23	23	5	10	3	2				69	
Potřebný počet tříd pro dělené hodiny (mimo odborné učebny)	0	3	3	1	1			2	2	1	13	13
Skutečnost	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Odborné učebny (OU) včetně obsazených KT	0	6	10	1	4	0	0				21	42
Optimální počet odborných učeben bez TV	1	10	11	2	7	1	1	11	10	9	63	
• z toho ICT	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	14	
• jazykové		3	3	1	2			3	2	2	16	
• chemie		1	1					1	1	1	5	
• fyziky		1	1					1	1	1	5	
• přírodovědy					1						1	
• dílny		1	1		1			1	1	1	6	
• cvičná kuchyně			1		1			1	1	1	5	
• výtvarný ateliér		1	1		1			1	1	1	5	
• hudebna		1	1					1	1	1	4	
Tělocvičny	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	14	10
Skutečnost	0	0	2	0	1	1	0				4	





Při návrhu optimálního počtu odborných učeben se vycházelo z předpokladu, že malotřídní školy (ZŠ Bylany, ZŠ Přistoupim, ZŠ Tuklaty a ZŠ Vitice) by měly disponovat alespoň jednou odbornou učebnou, úplné základní školy by měly mít učebnu chemie, fyziky, jazykovou učebnu, počítačovou učebnu, učebnu hudební výchovy, výtvarné výchovy, dílny, případně cvičnou kuchyň. Počet těchto tříd se odvíjel též od týdenní časové dotace. Podle posledních údajů má 7 běžných základních škol celkově k dispozici 78 kmenových tříd a 21, respektive 12 (devět z nich je trvale užíváno jako kmenová třída) odborných učeben (mimo tělocvičen). Tento počet je naprosto nedostačující z hlediska současného počtu žáků. Nedostatek odborných učeben se odráží v kvalitě výuky, chybí i učebny na dělené hodiny. Pro zajištění optimálního pokrytí kapacit by bylo potřeba vybudovat do roku 2025 v území SO ORP *minimálně 30 kmenových tříd* a do roku 2030 *dalších 30*. V tomto čísle není zahrnuta náhrada za 6 tříd ZŠ Žitomířská na detašovaném pracovišti Chanos, který je na hranici své životnosti a dalších 13 učeben na dělení kolektivu při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.

Dále by bylo potřeba vybudovat do roku *2030 až 42 odborných učeben a 10 tělocvičen*. Z výše uvedeného je zřejmá nedostatečnost zázemí pro výuku odborných předmětů. Stávající počet odborných učeben včetně tělocvičen tvoří cca 33 % z celkového jejich potřebného počtu, pokud bychom nezapočítali 9 tříd, které slouží jako kmenové, byl by tento podíl pouze 21 %.

Již dnes v současné době jsou chybějící místa pokryta jednak odkladem školní docházky, domácím vyučováním, umístěním žáků na víceletá gymnázia a návštěvou škol v jiném ORP (Úvaly, Kouřim, Kostelec nad Černými lesy).

Uvedená chybějící místa nejsou vypovídající z hlediska reálné kapacity škol. Měření kapacity škol nezohledňuje rozdíl mezi potřebou jednotlivých ročníků a kapacitou tříd jednotlivých ročníků. Volná místa na druhém stupni nemohou kompenzovat chybějící místa na prvním stupni.

V současné době se projekčně připravuje nová škola, která by mohla nabídnout *27 – 36 nových tříd*. Pro zajištění její výstavby byl v prosinci 2020 ustanoven dobrovolný svazek obcí Český Brod – Doubravčice. Nová svazková škola by měla mít část v Českém Brodě v areálu současné ZŠ Žitomířská a nabízela by minimálně 5 nových tříd pro první stupeň a 8 tříd pro druhý stupeň s možností rozšíření až na 18 nových kmenových tříd. Druhá část by byla umístěna v Doubravčicích a její kapacita by zahrnovala minimálně 10 tříd pro první stupeň a čtyři třídy pro druhý stupeň. V případě nutnosti i v těchto budovách by bylo možno zřídit 18 kmenových učeben. Více v příloze č. 1 – Investiční priority.

- ① V současné době řeší všechny školy v území nedostatečnou kapacitu. Na problém s přeplněnými ZŠ v okolí Prahy je poukazováno již od roku 2012. Počet žáků ve SO ORP Český Brod má vzrůstající tendenci.*
- ① Z výše uvedeného je patrná alarmující okamžitá potřeba navýšit kapacitu základních škol. V opačném případě hrozí zavedení provizorních opatření, která nejsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.*
- ① Z nově zpracované demografické studie je zřejmé, že nedostatečnou kapacitu mají nově i mateřské školy.*











3.6 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

3.6.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje ve SO ORP Český Brod

Na základě analytických zjištění, diskusí v pracovních skupinách a jednání s partnery byly definovány následující priority:

-  I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol
-  II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol
-  III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků
-  IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
-  V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty
-  VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Pro každou z těchto priorit byly následně zpracovány SWOT 3 analýzy, které jsou nově aktualizovány.

3.6.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Český Brod

Priorita č. I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů • Sdílení dobré praxe • Podnětné prostředí pro děti v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Velký počet dětí ve třídách, nedostatek prostor a učitelů na dělení dětí do skupin a individualizaci výuky. • Velký objem a nevyváženost jednotlivých oblastí celkového učiva obsaženého v ŠVP. • Nedostatek “neprojektových” financí na personální podporu pedagogické práce (asistenti, speciální pedagogové, školní psychologové) a na nákup některých didaktických pomůcek
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Dotace a granty • Možnost spolupráce s odbornými pracovníky • Nové metody a programy • Příklady dobré praxe z jiných škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Časté a mnohdy nepropracované systémové změny ve vzdělávání, např.: inkluze ve školách, povinné vzdělávání předškoláků, dvouleté děti v MŠ.... • Neúnosné zatěžování žáků neustálým rozšiřováním okruhu požadovaných znalostí (např. 2 cizí jazyk) • Nedostatečný počet kvalifikovaných pedagogů na trhu práce, zvláště mladých





Priorita č. II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Zkušený a dostatečně odborný management škol Sdílení zkušeností vedoucích pracovníků v rámci ORP Dobrá spolupráce se zřizovatelem Nízká fluktuace pedagogických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> Přetíženost managementu škol provozními záležitostmi na úkor koncepčního řízení. Nedostatečné rozdělení zodpovědnosti za provozní řízení školy a pedagogické vedení Specifičnost prostředí velkých škol pro budování motivovaného týmu Chybějící systémově informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol
Příležitost	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Příklady dobré praxe z jiných škol Další vzdělávání např.: program Ředitel naživo Dotace a granty 	<ul style="list-style-type: none"> Narůstající administrativa v důsledku požadavků MŠMT, kraje a zřizovatele Možnost nekompetentních zásahů ze strany zřizovatele (zastupitelstva) Chybějící lidské zdroje

Priorita č. III Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů Široká nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy Existence Pedagogicko psychologické poradny Český Brod Sdílení dobré praxe v regionu např.: Pracovní skupina pro čtenářskou a matematickou gramotnost a skupina pro sdílení zkušeností s výukou cizích jazyků a setkávání asistentů pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek učitelů s některými aprobacemi Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků (u MŠ) Menší možnosti v kvalifikovaném studiu – speciální pedagogika
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Komunitní aktivity Další vzdělávání např.: program Učitel naživo Dotace a granty Podpora týmové spolupráce na školách 	<ul style="list-style-type: none"> Narůstající administrativa v důsledku požadavků MŠMT, kraje a zřizovatele Nedostatek respektu společnosti k pedagogickým pracovníkům Časté reformy ve školství a zvyšující se požadavky na administrativu na úkor vzdělávacího procesu Nedostatečný počet kvalifikovaných pedagogů na trhu práce





Priorita č. IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Snaha zřizovatelů a vedení škol o postupné zlepšování zázemí škol při využití dotací • Spolupráce obcí při navyšování kapacit ZŠ • Existence zahrad u všech MŠ • Většina objektů škol je ve vlastnictví zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita ZŠ a ZUŠ • Nedostatečné materiálně technické zázemí škol a školských zařízení, zvláště tělocvičen a jídelen a neexistence bezbariérového přístupu • Roztříštěnost budov škol v některých obcích, existence mnoha odloučených pracovišť
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Dotace a granty • Využití místních sponzorů • Spolupráce se zřizovatelem a vzájemná spolupráce obcí, vznik DSO (Dobrovolný svazek obcí Český Brod – Doubravčice) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nereálnost zajištění potřebných investic do školství jen z vlastních zdrojů • Dotační strategie (nedostatek vhodných dotačních titulů např. navýšení kapacity, výstavba tělocvičen, jídelen, administrativní náročnost realizace projektů • Změny v místních zastupitelstvech

Priorita č. V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Realizace společných projektů spolupráce (Sdílené radosti a strasti škol I – III) a vybudování pedagogicko-psychologické poradny • Ochota škol ve SO ORP a jejich zřizovatelů spolupracovat • Významná role školy při rozvoji komunitního života 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybějící střední článek řízení typu školského úřad • Nízký stupeň spolupráce mezi některými rodinami, školou a dalšími institucemi • Nízká míra vlastní iniciativy některých obcí SO ORP při spolupráci k optimalizaci kapacit ZŠ i MŠ
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná spolupráce obcí, mimo jiné i v rámci Dobrovolného svazku obcí Český Brod – Doubravčice • Komunitní aktivity • Dotace a granty na sdílené projekty a rozvoj partnerství 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaneprázdněnost potenciálních zájemců o spolupráci • Nedostatek výzev pro sdílené projekty • Chybějící lidské zdroje





Priorita č. VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečně pestrá rozmanitá nabídka volnočasových aktivit pro děti ve větších obcích • Fungování NNO v oblasti zájmového vzdělávání • Organizace volnočasových aktivit malými málotřídními školami, které bývají často jediným subjektem v této oblasti na malé obci 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita prostor a nedostatečné vybavení pro mimoškolní činnosti • Chybějící středisko volného času (DDM) • Obtížná dopravní dostupnost pro děti z menších obcí
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora programů prevence sociálně patologických jevů • Narůstající počet dětí v menších obcích (výstavba, migrace z měst) • Dotace a granty 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí pro tuto oblast, především výdajů na investice a mzdy • Nedostatek vhodných osob pro tuto činnost na trhu práce • Obecně přístup rodičovské veřejnosti a jejich zájem o trávení volného času dětí • Epidemiologická opatření

3.6.3 SWOT-3 analýza průřezových priorit

Vedle priorit určených v území existují celostátní tzv. průřezové priority, i pro ně byly ve spolupráci s pracovními skupinami zpracovány SWOT 3 analýzy.

Průřezová priorita č. 1 Čtenářská a matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdávající počet pedagogických pracovníků kompetentních k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti • Zájem pedagogických pracovníků o čtenářské dílny a o nové metodické postupy • Vytvořená metodika pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalizace běžných úkonů, která vede ke snížení motivace žáků rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost • Rozšířený předsudek o složitosti matematiky • Zkostnatělý systém výuky českého jazyka, matematiky, který nevede k rozvoji a motivaci dětí
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj metod pro zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti a nabídka kurzů pro jejich využití • Podpora nadaných žáků • Plánovaná změna RVP se zaměřením na podporu čtenářských dovedností a přemýšlení a uvažování, práci s chybou, bádání o principech 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem žáků o čtení a učení vůbec • Nízká nemotivační úroveň přijímacího řízení na střední školy • Preferování audiovizuálních médií před čtením





Průřezová priorita č. 2 Inkluze

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Stále ještě existující možnost vzdělávání žáků se SVP v samostatně zřízené škole (§ 16 odst. 9) • Jednoznačně určená podpůrná opatření • Spolupráce a vzájemná podpora škol, speciálních pedagogů a PPP v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepřipravený pedagogický sbor a ŠVP na inkluzi • Administrativní náročnost • Přetíženost poradenských zařízení – dlouhé lhůty • Univerzálnost testů
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání učitelů, rozšíření znalostí • Nabídka dotačních možností k tomuto tématu • Rozšiřování spolupráce rodič – škola – pedagog – dítě s cílem zažití úspěchu a osobního respektu každým žákem 	<ul style="list-style-type: none"> • Brzké vyhoření učitelů • Snížení úrovně vzdělání v základních školách • Nedostatečný individuální přístup k žákům od kompetentních pracovníků





4 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2030

4.1 Vize

Vzdělávání v MŠ a ZŠ, jako hlavní cesta k rozvoji kompetencí pro život, je v popředí veřejného i soukromého zájmu. Jeho kvalita má stoupající trend. Všichni mají k dispozici snadno přístupnou kariérní, odbornou či specializovanou podporu. Dostupnost všech typů škol nevykazuje prvky diskriminace, je vytvářen dostatečný prostor pro individuální přístup k dětem i žákům, a to jak se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i nadaným. Existuje dostatečná nabídka lokálně dostupných vzdělávacích programů podporujících činnostní učení (např. Ekocentrum Vrátkov, Tranzitcafé, M'am'aloca). Jsou podporovány malotřídní školy s ohledem na jejich význam pro komunitní život obce. V Českém Brodě a v Doubravčicích funguje moderní svazková základní škola. Materiálně-technické zázemí pro vzdělávání sleduje současné trendy.

Dobrovolný svazek obcí podporuje spolupráci škol i ostatních aktérů ve vzdělávání v území. Děje se tak včetně spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci a rovněž napříč mimoškolním a neformálním vzděláváním. Jsou podporovány aktivity všech typů škol směřující k zahraniční spolupráci na úrovni učitelů, žáků a zaměstnanců škol.

Multifunkční poradenské pracoviště v Českém Brodě uspokojuje poptávku v regionu v akceptovatelných lhůtách a úzce spolupracuje se školami a školními poradenskými pracovišti. Malotřídní školy mohou využívat služeb sdíleného školního psychologa.







4.2 Popis zapojení aktérů

Tento dokument byl zpracován ve spolupráci osob působících ve správním obvodu ORP Český Brod v roli ředitelů škol, odborných pedagogických i poradenských pracovníků, zřizovatelů škol, zastupitelů obcí, rodičů dětí a žáků, zástupců NNO, odborných pracovníků města Český Brod a zástupců Středočeského kraje a dalších místních aktérů. Dokument vychází z Lokální strategie rozvoje základního školství ve správním obvodu ORP Český Brod, která byla zpracována v období od října 2014 do listopadu 2015. Dále obsahuje podněty zástupců MŠ a ZŠ z ORP Český Brod a členů ŘV MAP ORP Český Brod, které byly formulovány v období od ledna 2018 do prosince 2021. Podrobný postup je na níže uvedených stránkách.

<http://skoly-orp-cb.eu/>

4.3 Popis priorit a cílů

Přehled priorit pro Strategický rámec MAP:

-  *Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol*
-  *Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol*
-  *Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků*
-  *Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení*
-  *Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty*
-  *Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání*





4.4 Stanovení cílů dle jednotlivých priorit

4.4.1 I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol

Cíl a popis cíle	I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti
LOS	1.1.2
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Existence přípravné třídy v ORP

Cíl a popis cíle	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami
LOS	1.1.4
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Čtenářská a matematická gramotnost Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet realizovaných a vyhodnocených projektů za rok

Cíl a popis cíle	I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky
LOS	1.1.6
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet aktivit pro nadané děti a žáky za rok

Cíl a popis cíle	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením
LOS	1.1.7
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet aktivit pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením





Cíl a popis cíle	I.5 Optimalizovat počty dětí ve třídách ZŠ a MŠ
LOS	3.1.6 a 2.3.10
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
Indikátory	Počet dětí ve třídách ZŠ Počet dětí ve třídách MŠ

4.4.2 II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol

Cíl a popis cíle	II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol
LOS	2.1.1
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet škol, které mají vlastní strategický plán % škol aktivně spolupracujících s jinou školou v rámci ORP

Cíl a popis cíle	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků
LOS	2.2.6
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní
Indikátory	Procento odcházejících pracovníků Spokojenost zaměstnanců se spoluprací

Cíl a popis cíle	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol
LOS	2.3.1
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní
Indikátory	Počet škol s vícezdrojovým financováním





4.4.3 III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků

Cíl a popis cíle	III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků
LOS	2.2.1
Vazba na povinná a doporučená opatření	nerelevantní
Indikátory	Počet účastníků na společných vzdělávacích akcích v rámci ORP Český Brod

Cíl a popis cíle	III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků
LOS	2.2.5
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků na školu a školní rok

Cíl a popis cíle	III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ
LOS	2.2.8
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Spokojenost s prací asistenta ve škole

Cíl a popis cíle	III.4 Zapojoovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování
LOS	2.2.2
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Podíl mužů pedagogů pracujících ve školách

Cíl a popis cíle	III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť
LOS	2.2.9
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet úvazků pracovníků ŠPP za rok





Cíl a popis cíle	III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení
LOS	2.2.11
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet pracovníků ŠPZ na ORP za rok

4.4.4 IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

Cíl a popis cíle	IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání
LOS	2.4.1
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet kmenových tříd v odborných učebnách Počet samostatných odborných učeben Počet žáků/děti ve třídách

Cíl a popis cíle	IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení
LOS	2.4.4
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
Indikátory	Počet škol a školských zařízení s bariérovým přístupem





Cíl a popis cíle	IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času
LOS	2.4.7
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Spokojenost dětí, rodičů, pedagogů

Priorita	IV.4 Zajistit dostatečnou kapacitu školních jídelen pro stravování MŠ a ZŠ a vyvážený a pestrý jídelníček
LOS	2.4.14
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škola mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Podíl kapacity školních jídelen MŠ a ZŠ ve SO ORP Český Brod ku celkovému počtu žáků MŠ, ZŠ v SO ORP Český Brod

Cíl a popis cíle	IV.5 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol
LOS	2.4.10, 2.4.11 a 2.4.12
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Procento ZŠ v SO ORP Český Brod s pokrytou potřebou tělocvičen (cíl 100%) Procento ZŠ v SO ORP Český Brod s pokrytou potřebou venkovních sportovišť (cíl 100%)

Priorita	IV.6 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání
LOS	2.4.15
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet škol s funkčním využitím školní zahrady





4.4.5 V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty

Cíl a popis cíle	V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol
LOS	3.1.1
Vazba na povinná a doporučená opatření	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
Indikátory	Pracoviště zřízeno

Cíl a popis cíle	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů
LOS	3.1.2
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní
Indikátory	Počet setkání za rok

Cíl a popis cíle	V.3 Zavést systematický monitoring potřeb území z hlediska školských a vzdělávacích zařízení
LOS	3.1.8
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní
Indikátory	Systematický monitoring je zaveden

Cíl a popis cíle	V.4 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení
LOS	3.1.9
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
Indikátory	Počet společných schůzek starostové obcí – školy





Cíl a popis cíle	V.5 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami
LOS	3.1.6
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet společných plánů

Cíl a popis cíle	V.6 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech
LOS	3.2.6
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet společných akcí

Cíl a popis cíle	V.7 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol
LOS	3.3.2
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Účast rodičů na aktivitách škol

4.4.6 VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Cíl a popis cíle	VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků
LOS	1.3.1
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet programů za rok Poměr počet sociálně slabších dětí/počet sociálně slabších dětí zapojených do kroužků za rok





Cíl a popis cíle	VI.2 Nabízet mimoškolní aktivity pro nadané děti a žáky
LOS	1.3.2
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Počet mimoškolních aktivit pro nadané děti za rok

Cíl a popis cíle	VI.3 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí
LOS	1.3.3
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka
Indikátory	Počet kroužků v září daného roku Počet typů aktivit v kroužcích za rok





5 OPATŘENÍ A AKTIVITY

V této části jsou navrženy a rozpracovány jednotlivá opatření ve vztahu k cílům uvedeným ve Strategickém rámci MAP do roku 2030. Opatření, která jsou dále členěna na aktivity. Aktivity jsou dle metodiky MŠMT členěny na aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastrukturu. Návrhy opatření vyplynuly z činnosti pracovních skupin a Řídícího výboru MAP.

5.1 I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol

Cíl I.1	V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti		Stav
Opatření	Zřízení přípravné třídy		
Aktivity škol (A)	I.1. A1	Podání žádosti do Rejstříku o zřízení přípravné třídy	<i>Proběhlo</i>
	I.1. A2	Personální zabezpečení PT	
Aktivity spolupráce (B)	I.1. B1	Spolupráce škol a PPP při personálním zabezpečení přípravné třídy	<i>Probíhá</i>
	I.1. B2	Spolupráce PPP s mateřskými školami v ORP při naplňování přípravné třídy	<i>Probíhá</i>
	I.1. B3	Spolupráce s neformálním vzděláváním	
Infrastruktura (C)	I.1. C1	Vybavení současných jinak využívaných prostor škol pro PT	<i>Proběhlo</i>
	I.1. C2	Zajištění pomůcek pro přípravnou třídu	<i>Proběhlo</i>

Cíl I.2	Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami		Stav
Opatření	Zajištění projektové výuky ve školách na území ORP		
Aktivity škol (A)	I.2. A1	Stanovení minimálního počtu projektových dnů ve výuce	
Aktivity spolupráce (B)	I.2. B1	Vytvoření programů PD provázaných s RVP/ŠVP pro jednotlivé věkové kategorie ve spolupráci s Hájenkou Vrátkov, Przechwozd	<i>Probíhá</i>
	I.2. B2	Realizace společných projektových dnů více školami	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)	I.2. C1	Vybudování zázemí terénní základny Hájenka Vrátkov	<i>Proběhlo</i>
	I.2. C2	Vybudování vzdělávacího centra Przechwozd	<i>Proběhlo</i>





Cíl I.3	Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky		Stav
Opatření	Podpora aktivit pro nadané děti a žáky		
Aktivity škol (A)	I.3. A1	Zajištění činnosti kroužků logiky na škole	
	I.3. A2	Zapojování do soutěží všech úrovní	
Aktivity spolupráce (B)	I.3. B1	Sdílení zkušeností vedoucích kroužků	
	I.3. B2	Spolupráce s MENSA (odkaz na stránky, letní škola, kroužky)	
	I.3. B3	Předávání dobré praxe	
Infrastruktura (C)	Nerelevantní		

Cíl I.4	Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením		Stav
Opatření	Doučování dětí		
Aktivity škol (A)	I.4. A1	Zajištění činnosti doučovacího kroužku na škole	<i>Probíhá</i>
	I.4. A2	Spolupráce a komunikace učitele s rodiči a školním preventistou	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	I.4. B1	Spolupráce s PPP a psychologem	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)	Nerelevantní		

5.2 II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol

Cíl II.1	Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol		Stav
Opatření	Tvorba strategických plánů škol		
Aktivity škol (A)	II.1. A1	Mapování současných zkušeností s tvorbou strategických dokumentů škol	<i>Proběhlo</i>
	II.1.A2	Zpracování demografického průzkumu naplněnosti ZŠ a MŠ	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	II.1. B1	Sdílení praxe v rámci ORP	<i>Probíhá</i>
	II.1. B2	Exkurze do škol s vytvořeným strategickým plánem	
	II.1. B3	Kurs strategického plánování pro zřizovatele	
Infrastruktura (C)	Nerelevantní		





Cíl II.2	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků		Stav
Opatření	Aktivity podporující týmovou spolupráci		
Aktivity škol (A)	II.2. A1	Teambuilding	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	II.2. B1	Vzájemné setkávání škol	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	

Cíl II.3	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol		Stav
Opatření	Využití evropských fondů		
Aktivity škol (A)	II.3. A1	Projekty zjednodušeného vykazování	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	II.3. B1	Společný fundraiser	<i>Probíhá</i>
	II.3. B2	Sdílený administrátor projektů	<i>Probíhá</i>
	II.3. B3	Pracovní komise pro financování škol	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	

5.3 III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků

Cíl III.1	Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků		Stav
Opatření	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)		
Aktivity škol (A)	III.1. A1	DVPP – čtenářská, matematická gramotnost, cizí jazyky a inkluze	<i>Probíhá</i>
	III.1. A2	DVPP – osobnostně sociální rozvoj (zaměření na komunikace a zvládání emocí)	<i>Probíhá</i>
	III.1. A3	Organizace DVPP pro celou školu	
Aktivity spolupráce (B)	III.1. B1	Letní škola	<i>Probíhá</i>
	III.1. B2	Vzdělávání v moderních metodách učení	<i>Probíhá</i>
	III.1. B3	Sdílené dobré praxe na webu pro školy z SO ORP – web http://skoly-orp-cb.eu/	<i>Probíhá</i>
	III.1. B4	Zajištění supervize	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	





Cíl III.2	Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků		Stav
Opatření	Zapojení rodilého mluvčího do výuky jazyků		
Aktivity škol (A)	III.2. A1	Využití agenturní služby	
	III.2. A2	Zaměstnání rodilého mluvčího	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	III.2. B1	Sdílený rodilý mluvčí	
	III.2. B2	Spolupráce s jazykovou školou	
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	

Cíl III.3	Efektivně využívat asistenty asistentů ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ		Stav
Opatření	Využití školních asistentů		
Aktivity škol (A)	III.3. A1	Noví školní asistenti	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	III.3. B1	Školení pro asistenty	<i>Probíhá</i>
	III.3. B2	Metodické vedení od PPP	<i>Probíhá</i>
	III.3. B3	Výměna zkušeností, sdílení mezi školami, doporučení asistentů	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)	III.3. C1	Zřízení zázemí pro asistenty	
Opatření	Využití asistentů pedagoga		
Aktivity škol (A)	III.3. A2	Udržení stávajících asistentů pedagoga	<i>Probíhá</i>
	III.3. A3	Aktivní vyhledávání potencionálních zájemců o tuto činnost	
Aktivity spolupráce (B)	III.3. B4	Školení pro asistenty	<i>Probíhá</i>
	III.3. B5	Metodické vedení od PPP	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)	III.3. C2	Zřízení zázemí pro asistenty	





Cíl III.4	Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování		Stav
Opatření	Sdílený pracovník pro polytechnickou výchovu		
Aktivity škol (A)	III.4. A1	Využití sdíleného pracovníka pro polytechnickou výchovu – MŠ	
	III.4. A2	Využití Dřevíčkové dílny	
Aktivity spolupráce (B)	III.4. B1	Zajištění přístupu do dílen	
	III.4. B2	Spolupráce s místními firmami např. s truhlářstvím za účelem využití odpadního materiálu ve školách	
Infrastruktura (C)	III.4. C1	Nákup pracovních stolů a dalšího vybavení pro polytechnickou výchovu	

Cíl III.5	V rámci SO ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť		Stav
Opatření	Sdílený intervenční psycholog		
Aktivity škol (A)	III.5 A1	Využití intervenčního psychologa v nárazových krizových situacích	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	III.5. B1	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa pro více škol	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)	III.5. C1	Zajistit na jednotlivých školách prostory pro práci intervenčního psychologa	<i>Probíhá</i>

Cíl III.6	V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení		Stav
Opatření	Zachování samostatného školského poradenského zařízení a rozšíření jeho provozu		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)	III.6. B1	Hledání zdrojů pro navýšení úvazků pro pracovníky v poradně	<i>Probíhá</i>
	III.6. B2	Zajištění koordinátora spolupráce škol a poradny	
Infrastruktura (C)	III.6. C1	Hledání možnosti finančních zdrojů pro rekonstrukci podkrovního v poradně	<i>Zrušeno</i>
	III.6. C2	Efektivně využívat nově vybudované prostory PPP v Žižkově ulici č.p. 507 v Českém Brodě	<i>Probíhá</i>





5.4 IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

Cíl IV.1	Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání		Stav
Opatření	Výstavba a rekonstrukce ZŠ s cílem navýšení kapacity		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)	IV.1. B1	Spolupráce školy se zřizovatelem	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)	IV.1. C1	Rekonstrukce ZŠ Bylany	<i>Proběhlo</i>
	IV.1. C2	Rekonstrukce ZŠ Tuklaty	<i>Proběhlo</i>
	IV.1. C3	Vybudování odborných učeben v ZŠ Tyršova	<i>Proběhlo</i>
	IV.1. C4	Vybudování svazkové školy Český Brod - Doubravčice	<i>Probíhá příprava</i>

Cíl IV.2	Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení		Stav
Opatření	Budování bezbariérového vstupu		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)		Nerelevantní	
Infrastruktura (C)	IV.2. C1	Vybudování výtahu v souvislosti s půdní vestavbou – ZŠ Žitomířská	
	IV.2. C2	Vybudování výtahu v rámci výstavby odborných učeben – ZŠ Tyršova	<i>Proběhlo</i>

Cíl IV.3	Mapovat počet prostor pro kvalitní zvýšení kvality trávení volného času		Stav
Opatření	Zajištění činnosti Střediska volného času na území ORP		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)	IV.3. B1	Vytvořit podmínky pro fungování Střediska volného času	
	IV.3. B2	Spolupráce s NZDM Zvonice	
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	





Cíl IV.4	Zajistit dostatečnou kapacitu ŠJ pro stravování v MŠ a ZŠ a vyvážený a pestrý jídelníček		Stav
Opatření	Vybudování, rekonstrukce, stavební úpravy a vybavení školní jídelny		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)		Nerelevantní	
Infrastruktura (C)	IV.4. C1	Vybudování výdejny jídel při ZŠ Žitomiřská – ZŠ Žitomiřská	<i>Proběhlo</i>
	IV.4. C2	Rekonstrukce školní kuchyně – 400 000 Kč – MŠ Tuklaty	<i>Proběhlo</i>
	IV.4. C3	Pořízení objednávkového terminálu pro strážníky – ZŠ Žitomiřská	<i>Proběhlo</i>

Cíl IV.5	Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol		Stav
Opatření	Vybudování, stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny a obnova vybavení tělocvičny		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)		Nerelevantní	
Infrastruktura (C)	Viz příloha investiční priority		

Cíl IV.6	Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání		Stav
Opatření	Vybudování, úpravy a vybavení školních zahrad		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)		Nerelevantní	
Infrastruktura (C)	Viz příloha investiční priority		





5.5 V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty

Cíl V.1	Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol		Stav
Opatření	Zajištění pracoviště pro podporu škol v území ORP		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)	V.1. B1	Zajištění právního poradenství pro školy	
	V.1. B2	Správa webu pro školy	<i>Probíhá</i>
	V.1. B3	Zajištění koordinátora spolupráce	<i>Proběhlo</i>
	V.1. B4	Zapojení do sdílených projektů v oblasti výchovy a vzdělávání	<i>Probíhá</i>
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	

Cíl V.2	Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů		Stav
Opatření	Pravidelné setkávání zástupců ZŠ a MŠ		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)	V.2. B1	Setkávání zástupců MŠ v intervalu 1x za 3 měsíce	<i>Probíhá</i>
	V.2. B2	Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací – 1x za 3 měsíce	<i>Probíhá</i>
	V.2. B3	Setkávání ředitelů ZŠ – 1x za 3 měsíce	<i>Probíhá</i>
	V.2. B4	Společné supervize	<i>Proběhlo</i>
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	

Cíl V.4	V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení		Stav
Opatření	Sledování demografického vývoje ve vztahu k povinné školní docházce		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)	V.4. B1	Zpracování demografické studie (analýza včetně prognózy)	<i>Proběhlo</i>
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	





Cíl V.5	Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami		Stav
Opatření	Realizace aktivit podporujících školní zralost dětí		
Aktivity škol (A)		Nerelevantní	
Aktivity spolupráce (B)	V.5. B1	Screening školní zralosti ve spolupráci s PPP	<i>Probíhá</i>
	V.5. B2	Zajištění pozice logopedického asistenta na jednotlivé MŠ	<i>Proběhlo 2016-2017</i>
	V.5. B3	Rozvoj jazykových schopností dle metody Elkonina	<i>Proběhlo a bude</i>
	V.5. B4	Sdílení zkušeností program rozvoje předškoláků	
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	

Cíl V.6	Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech		Stav
Opatření	Komunitní akce		
Aktivity škol (A)	V.7. A1	Dílny pro rodiče i děti	
	V.7. A2	Jarmarky Zahradní slavnosti Dny dětí Brigády	
Aktivity spolupráce (B)	V.7. B1	Den bez aut	<i>Probíhá</i>
	V.7. B2		
Infrastruktura (C)		Nerelevantní	

Cíl V.7	Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol		Stav
Opatření	Akce pro rodiče a veřejnost		
Aktivity škol (A)	V.7. A1	Dílny pro rodiče i děti	
	V.7. A2	Jarmarky Dny otevřených dveří Zahradní slavnosti Dny dětí	
Aktivity spolupráce (B)	V.8. B1	Rodičovské kavárny	<i>Probíhá</i>
	V.8. B2		





Infrastruktura (C)		Nerelevantní	
--------------------	--	--------------	--

5.6 VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Cíl VI.1	Nabízet aktivity umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků		Stav
Opatření	Zajištění přístupu do kroužků sociálně slabším dětem		
Aktivity škol (A)	VI.1. A1	Bezplatný přístup do školního klubu	
Aktivity spolupráce (B)	VI.1. B1	Podpora aktivit NZDM Zvonice	
	VI.1. B2	Podpora aktivit Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka	
Infrastruktura (C)	VI.1. C1	Vybudování zázemí NZDM Zvonice	<i>Proběhlo</i>
	VI.1. C2	Podpora aktivit Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka	<i>Proběhlo</i>

Cíl VI.3	Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí		Stav
Opatření	Zvýšení nabídky polytechnických činností a příležitostí ke zvýšení pohybu u dětí		
Aktivity škol (A)	VI.3. A1	Technická liga – ZŠ Poříčany	<i>Proběhlo</i>
	VI.3. A2	Vytvoření dílničky pro polytechnickou výchovu – MŠ Tucharaz	
	VI.3. A3	Činnost vzdělávacího centra Przechwozd	<i>Probíhá</i>
	VI.3. A4	Celodenní výpravy do lesa (zdomlávání běžných přírodních překážek)	<i>Probíhá</i>
	VI.3. A5	Činnost Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka	<i>Probíhá</i>
Aktivity spolupráce (B)	VI.3. B1	Den na Kutilce	<i>Proběhlo</i>
	VI.3. B2	Město v pohybu	<i>Proběhlo</i>
	VI.3. B3	Vytvoření databáze volnočasových aktivit	<i>Proběhlo</i>
	VI.3. B4	Podpora nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit	<i>Proběhlo</i>
Infrastruktura (C)	VI.3. C1	Vybudování vzdělávacího centra Przechwozd	<i>Proběhlo</i>
	VI.3. C2	Vybudování základny pro environmentální výchovu ve Vrátkově	<i>Proběhlo</i>
	VI.3. C3	Rozšíření kapacity Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka	<i>Proběhlo</i>





6 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Struktura a nastavení ročního akčního plánu (dále RAP) jsou již pravidelně tématem jednání Řídícího výboru MAP (dále ŘV). Na základě rozhodnutí ŘV RAP zahrnují pouze aktivity spolupráce, neboť ty se dotýkají všech partnerů. V rámci sledovaného období byly vypracovány RAP pro roky 2018, 2019, 2021. Z vyhodnocení těchto ročních plánů vyplývají následující skutečnosti:

- mezi nejoblíbenější aktivity patří letní školy pedagogů a setkávání pedagogů;
- trvá potřeba sdíleného intervenčního psychologa;
- v území trvá zájem o aktivity spolupráce v oblasti vzdělávání;
- roky 2020 a 2021 byly výrazně ovlivněny koronavirovou epidemií.

I RAP pro rok 2022 vychází z priorit členů ŘV a pracovních skupin. Členové ŘV se dále shodli, že charakter těchto aktivit nevyžaduje zpracovávání jejich logického rámce.

Akční plán spolupráce ve vzdělávání ve SO ORP Český Brod na rok 2022

Číslo a název aktivity 2022/1	III.1 B1, B2 Vzdělávání pedagogů
Vazba na cíl SR	Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků
Popis aktivity	Organizace 8. ročníku Letní školy pedagogů v období letních prázdnin v rozsahu minimálně 3 dnů. Nabídka této vzdělávací akce vychází z místních potřeb škol a je koncipována na „míru“ požadavků pedagogů. Organizace samostatných seminářů v období školního roku pro pedagogy ze správního obvodu ORP Český Brod
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	MŠ a ZŠ z území ORP Český Brod, partneři projektu iKap Středočeského kraje
Indikátor	Počet akcí – cíl 2 semináře, 1 letní škola Celkový počet účastníků – cíl 80 osob Průměrná doba podpory na 1 účastníka – 8 hodin
Časový harmonogram	2022
Rozpočet v Kč	400 000 (koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky, ubytování, stravování)
Zdroje	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění iKAP Středočeský kraj – lektoři, drobné občerstvení v případě pobytové LŠP – ubytování a stravování – účastníci a jejich školy





Číslo a název aktivity 2022/2	III.5. B1 Sdílený intervenční psycholog
Vazba na cíl SR	III.5 V rámci SO ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť
Popis aktivity	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa, který bude poskytovat pedagogicko-psychologické služby v základních a mateřských školách
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Středočeského kraje, partner iKAP Středočeský kraj
Indikátor	Počet intervencí – plán 3
Časový harmonogram	2022
Rozpočet v Kč	20 000 (max. 60 hodin – psycholog + koordinace)
Zdroje	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění iKAP Středočeský kraj

Číslo a název aktivity 2022/3	V.2 B2 Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací
Vazba na cíl SR	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů
Popis aktivity	Setkávání pedagogů z regionu vyučujících matematiku – 4 x za rok Setkávání pedagogů z regionu vyučujících český jazyk – 4 x za rok Pravidelné setkávání zástupců mateřských i základních zhruba 4 x za rok, přičemž alespoň jedno setkání bude společné pro MŠ i ZŠ Cílem této aktivity je vzájemné sdílení zkušeností, případně konzultace řešených problémů s přízvanými odborníky
Zodpovědná osoba	Realizační tým
Spolupráce	ZŠ, MŠ v území ORP Český Brod
Indikátor	Počet uskutečněných setkání – cíl 16 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 40 %
Časový harmonogram	2022
Rozpočet	320 000 (koordinátor, prostory, cestovné, občerstvení, odborný program)
Zdroje	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění





Číslo a název aktivity 2022/4	II.1. B1 Sdílení praxe v rámci ORP
Vazba na cíl SR	Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol
Popis aktivity	Využití a rozvinutí navázaných kontaktů mezi pedagogy na území ORP v rámci předcházejících projektů Sdílené radosti a strasti I, II a III Správa společného informačního webu škol a profilu na sociálních sítích
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území ORP
Indikátor	Existence aktuálních internetových stránek – www.skoly_orp_cb.eu Existence aktuálního profilu na facebooku
Časový harmonogram	2022
Rozpočet v Kč	36 000 (koordinátor, doména, správa webu, program)
Zdroje	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP

Číslo a název aktivity 2022/5	III.3. B1 – B5 Podpora asistentů pedagoga a školních asistentů ve školách
Vazba na cíl SR	III.3 Efektivně využívat asistenty
Popis aktivity	Výměna zkušeností mezi asistenty škol, metodická podpora a školení pro asistenty
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, PPP Český Brod, PPP Středočeský kraj
Indikátor	Počet uskutečněných setkání – cíl 4 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 40 % ZŠ
Časový harmonogram	2022
Rozpočet v Kč	60 000
Zdroje	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění iKAP Středočeský kraj





Číslo a název aktivity 2022/6	I.2. B2 Společné projektové dny pro děti
Vazba na cíl SR	Cíl I.4 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách, mezi školami
Popis aktivity	Organizace projektových dní pro více škol
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	MŠ a ZŠ z území ORP Český Brod Ekocentrum Vrátkov, NNO ve SO ORP, partnerské organizace iKAP Středočeský kraj (střední školy)
Indikátor	Počet akcí – cíl minimálně 2 společné projektové dny Celkový počet účastníků – cíl 80 osob
Časový harmonogram	2022
Rozpočet v Kč	50 000 (koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky ubytování, stravování)
Zdroje	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění iKAP Středočeský kraj – lektoři

Číslo a název aktivity 2022/7	II.3 Rozvoj vícezdrojového financování
Vazba na cíl SR	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol
Popis aktivity	Setkávání pracovní skupiny pro financování škol – 4 x ročně Setkávání ekonomů škol – 2 x ročně Zapojení realizačního týmu do podpory administrace projektů v oblasti vzdělávání v území a cílené vzdělávání a rozvoj „administrátora projektů“
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, Region Pošembeří, obce v ORP
Indikátor	Počet uskutečněných setkání – cíl 6, Počet projektů v území s podporou RT – cíl 2
Časový harmonogram	2022
Rozpočet v Kč	100 000
Zdroje	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění Podpořené projekty ostatních subjektů





Číslo a název aktivity 2022/8	II.2. B1 Vzájemná setkávání škol
Vazba na cíl SR	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků
Popis aktivity	Exkurze do dobře fungující tuzemské školy Exkurze do zahraniční školy
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, realizační týmy ostatních MAPů NNO v území
Indikátor	Počet tuzemských exkurzí – cíl 1 – Počet účastníků – cíl 15 Počet zahraniční exkurzí – cíl 1 – počet účastníků 8
Časový harmonogram	2020
Rozpočet v Kč	300 000
Zdroje	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění) Školy a NNO – Erasmus+, OP VVV, jiné dotační programy

Číslo a název aktivity 2022/9	V.5. B1, B3 Realizace aktivit podporujících školní zralost
Vazba na cíl SR	Cíl V.5 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami
Popis aktivity	Ve spolupráci s PPP Český Brod zajištění screeningu školní zralosti v MŠ v regionu Zajištění kroužku rozvoje jazykových schopností dle metody prof. Elkonina
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod
Indikátor	Počet MŠ ze SO ORP ČB zapojených do screeningu školní zralosti – cíl 5 Existence kroužku – cíl ano Počet podpořených dětí v kroužku – 8
Časový harmonogram	Rok 2022
Rozpočet v Kč	40 000
Zdroje	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění) PPP Český Brod – osobní náklady Příspěvky rodičů – kroužek





Číslo a název aktivity 2022/10	I.4. B1, B3 Realizace aktivit podporujících „pocovidový“ návrat dětí do škol
Vazba na cíl SR	Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením
Popis aktivity	Ve spolupráci s PPP Český Brod, školními psychology i sdíleným intervenčním psychologem a NZDM Zvonice podpořit preventivní a jiné programy pro jednotlivé děti i třídní kolektivy s cílem vypořádání se s následky nestandardního vyučování v důsledku epidemiologických opatření u žáků
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod, NZDM Zvonice, Leccos
Indikátor	Počet aktivit ve školách – minimálně 4
Časový harmonogram	Rok 2022
Rozpočet v Kč	40 000
Zdroje	DSO – prostřednictvím projektu „Vzkvétání škol Českobrodsko“ (95 % OP VVV – 5% obce SO ORP – organizační zajištění Leccos, NZDM – osoby, PPP





7 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

7.1 Monitorování a vyhodnocování realizace MAP

Monitoring a vyhodnocení realizace MAP má význam pro získání zpětné vazby při naplňování cílů a opatření MAP. Je důležitý rovněž při rozhodování o dalším nastavení cílů. Také je zdrojem informací pro laickou i odbornou veřejnost o plnění cílů.

Odpovědnost za monitoring procesu realizace MAP přísluší realizačnímu týmu. Realizační tým sleduje dle harmonogramu, který schválil řídicí výbor, zda jsou naplňovány monitorovací indikátory. Monitorovací indikátory jsou základním stavebním kamenem MAP. Jejich nesprávné nastavení může mít vliv na naplňování MAP. Při nastavení měřitelných indikátorů je nezbytné vycházet z reálné situace a možností a kapacit jednotlivých partnerů.

V průběhu let 2018 až 2021 proběhly dvě série hodnocení vybraných indikátorů. První ke konci roku 2019, druhé ke konci roku 2021. Další výběr hodnocených indikátorů k vybranému datu roku 2023 provede Řídicí výbor v roce 2022.

Souhrnný přehled o dosud hodnocených indikátorech podává následující tabulka. Podrobné hodnocení za jednotlivé roky obsahuje příloha č. 2.

Tabulka č.38 Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů

Hodnocení cílů	Stupnice	Hodnocení indikátorů	Stupnice
Cíl není předmětem hodnocení v tomto období	0	Indikátor není předmětem hodnocení v tomto období	0
Cíle bylo dosaženo, není nutno jej dále sledovat	1	Indikátor je vhodně nastaven a sledován	1
Cíl je průběžně plněn	2	Indikátor je vhodně nastaven, ale není sledován	2
Cíl je částečně plněn	3	Indikátor není vhodně nastaven, neboť získání jeho hodnoty je administrativně náročné	3
Cíl není plněn	4	Indikátor není vhodně nastaven, neboť nekoreluje se sledovaným jevem	4
Cíl již není aktuální	5		

Tabulka č.39 Přehled hodnocených cílů a indikátorů v roce 2019 a po revizi v roce 2021

Priorita	Cíl	Hodnocení cíle	Indikátor/y	Hodnocení indikátorů	Rok vyhodnocení
I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol	I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti	3	Existence přípravné třídy v ORP	1	2019
	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami	0	Počet realizovaných a vyhodnocených projektů za rok	0	
	I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky	2	Počet aktivit pro nadané děti a žáky za rok	1	2021
	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky	2	Počet aktivit pro žáky	1	2021





Priorita	Cíl	Hodnocení cíle	Indikátor/y	Hodnocení indikátorů	Rok vyhodnocení
	z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociální vyloučením		z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením		
	I.5 Optimalizovat počty dětí ve třídách ZŠ a MŠ	2	Počet dětí ve třídách	1	2021
II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol	II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol	3	Počet škol, které mají vlastní strategický plán	1	2019
	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků	0	Procento odcházejících pracovníků; Spokojenost zaměstnanců se spoluprací	0	
	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol	2	Podíl rozpočtu tvořený dalšími zdroji ^①	4	2019
			Počet škol s vícezdrojovým financováním ^①	1	2021
III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků	III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	2	Počet účastníků na společných vzdělávacích akcích v rámci ORP Český Brod	2	2019
	III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků	0	Počet rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků na školu za rok	0	
	III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni. ZŠ	0	Spokojenost s prací asistenta ve škole	0	
	III. 4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování	0	Podíl mužů pedagogů pracujících ve školách	0	
	III. 5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť	0	Počet úvazků pracovníků ŠPP za rok	0	
	III. 6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení	2	Počet pracovníků ŠPZ na ORP za rok	1	2019, 2021
IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	IV. 1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání	3	Počet kmenových tříd v odborných učebnách	1	2021
	IV. 2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení	3	Počet samostatných odborných učeben	1	
	IV. 3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení	2	Počet žáků/děti ve třídách	1	
	IV. 4 Zajistit dostatečnou kapacitu ŠJ pro stravování v MŠ a ZŠ a vyvážený a pestrý jídelníček	3	Počet škol a školských zařízení s bariérovým přístupem	2	2021
	IV.5 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol	0	Spokojenost dětí, rodičů, pedagogů	1	2021
			Spokojenost strážníků a jejich rodičů ^②	4	2019
			Procento ZŠ v SO ORP s pokrytou potřebou tělocvičen (cíl 100 %)	0	
			Procento ZŠ v SO ORP pokrytou potřebou	0	





Priorita	Cíl	Hodnocení cíle	Indikátor/y	Hodnocení indikátorů	Rok vyhodnocení
	IV.6 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání	2	venkovních sportovišť Počet škol s funkčním využitím školní zahrady	1	2019
V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty	V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol ^③	2	Pracoviště zřízeno	1	2019
	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	2	Počet setkání za rok	1	2019
	V.3 Zavést systematický monitoring potřeb území z hlediska školských a vzdělávacích zařízení	2	Systematický monitoring je zaveden	1	2021
	V.4 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení	0	Počet společných schůzek starostové obcí – školy	0	
	V.5 Monitoring počtu dětí nastupujících do 1.tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	0	Počet společných plánů	0	
	V.6 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech	0	Počet společných akcí	0	
	V.7 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol	0	Účast rodičů na aktivitách škol	0	
VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání	VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků	0	Počet programů za rok poměr počet sociálně slabších dětí / počet sociálně slabších dětí zapojených do kroužků za rok	0	
	VI.2 Rozvíjet mimoškolní programy pro nadané děti a žáky	2	Počet mimoškolních činností pro nadané děti za rok ^④	4	2019
	VI.3 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí	2	Počet kroužků v září daného roku Počet typů aktivit v kroužcích za rok	1 1	2021

① - Usnesením ŘV ze dne 8. 6. 2021 byl změněn indikátor – nové znění: Počet škol s vícezdrojovým financováním

② - Usnesením ŘV ze dne 8. 6. 2021 byl změněn indikátor – nové znění: Podíl kapacity ŠJ MŠ a ZŠ v SO ku celkovému počtu žáků MŠ, ZŠ v SO

③ - Usnesením ŘV ze dne 8. 6. 2021 nahradilo ve formulaci cíle slovo "Udržet" výraz "Zajistit"

④ - Usnesením ŘV ze dne 8. 6. 2021 byl změněn indikátor – nové znění: Počet mimoškolních aktivit pro nadané děti za rok





SEZNAM TABULEK

Tabulka č.1	Klíčové problémy	15
Tabulka č.2	Vývoj počtu obyvatel v území ORP Český Brod	18
Tabulka č.3	Přehled obcí nového SO ORP Český Brod dle velikostních skupin k 31. 12. 2020	18
Tabulka č.4	Přehled obcí původního SO ORP Český Brod dle velikostních skupin k 31. 12. 2020	18
Tabulka č.5	Struktura obyvatelstva dle věku a pohlaví v jednotlivých obcích SO ORP Český Brod	19
Tabulka č.6	Věková struktura obyvatelstva SO ORP Český Brod	21
Tabulka č.7	Vývoj přirozeného a migračního přírůstku v území ORP Český Brod	21
Tabulka č.8	Údaje o mateřských školách k 30. 9. 2021	23
Tabulka č.9	Přehled o kapacitě a naplněnosti MŠ na území SO ORP	26
Tabulka č.10	Přehled o MŠ, pedagogických úvazcích a počtu dětí v SO ORP Český Brod	27
Tabulka č.11	Možnosti stravování v MŠ v SO ORP Český Brod	27
Tabulka č.12	Údaje o základních školách k 30. 9. 2021	29
Tabulka č.13	Srovnání počtu žáků ZŠ v SO ORP Český Brod za školní rok 2015/2016 a 2021/2022	31
Tabulka č.14	Porovnání počtu běžných tříd a žáků v ZŠ ve školním roce 2015/2016, 2019/2020 a 2021/2022	31
Tabulka č.15	Přehled učeben v běžných ZŠ v SO ORP – stav k 30. 9. 2021	32
Tabulka č.16	Srovnání počtu běžných ZŠ, tříd, žáků a pedagogů v SO ORP	33
Tabulka č.17	Vývoj počtu dětí u zápisů a žádosti o odklad	33
Tabulka č.18	Školy zřízené dle § 16 Školského zákona	35
Tabulka č.19	Základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.	35
Tabulka č.20	Možnosti stravování žáků ZŠ v SO ORP Český Brod – stav k 30. 9. 2021	36
Tabulka č.21	Tabulka č.1 Školní družiny v území, jejich kapacita a provozní doba	36
Tabulka č.22	Kroužky nabízené základními školami v OS ORP Český Brod	38
Tabulka č.23	Kroužky nabízené mateřskými školami v OS ORP Český Brod	39
Tabulka č.24	Nabídka kroužků v SO ORP Český Brod s výjimkou sportovních skupin v soutěžní výkonnosti	39
Tabulka č.25	Přehled organizací ve SO ORP Český Brod nabízejících pravidelné sportovní vyžití dětí	40
Tabulka č.26	Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělávání	42
Tabulka č.27	Počet žáků na středních školách v SO ORP Český Brod, stav k září 2021	43
Tabulka č.28	Počty žáků a studentů vyjíždějících do škol v roce 2011	43
Tabulka č.29	Přehled o počtech vyjíždějící žáků a studentů z hlediska doby jejich dojíždky	44
Tabulka č.30	Přehled o žácích českobrodských ZŠ, kteří jsou trvale hlášeni v jiné obci	45
Tabulka č.31	Hodnocení kvality spolupráce v MŠ (zdroj: MŠMT)	48
Tabulka č.32	Digitální kompetence pedagogických pracovníků (zdroj: MŠMT)	51
Tabulka č.33	Hodnocení kvality spolupráce (zdroj: MŠMT)	53
Tabulka č.34	Průměrné hodnocení oblastí podpory (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)	62
Tabulka č.35	Porovnání předpokládaného počtu dětí ve věkové skupině 3-5 let v letech 2021-2035 s kapacitou MŠ v území (střední odhad)	64
Tabulka č.36	Porovnání předpokládaného počtu dětí ve věkové skupině 6-14 let v letech 2021-2035 s kapacitou ZŠ v území (střední odhad)	66
Tabulka č.37	Vývoj potřeb kmenových a odborných učeben	67
Tabulka č.38	Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů	99
Tabulka č.39	Přehled hodnocených cílů a indikátorů v roce 2019 a po revizi v roce 2021	99
Tabulka č.40	Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů	116
Tabulka č.41	Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů	120





SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek č.1	SO ORP Český Brod	5
Obrázek č.2	Obrázek č. 3 Komunikační schéma v rámci partnerství:.....	10
Obrázek č.3	Věková struktura obyvatelstva ORP Český Brod a ČR	20
Obrázek č.4	Vývoj počtu narozených a zemřelých na území ORP Český Brod	22
Obrázek č.5	Vývoj počtu přistěhovalých a vystěhovalých v území ORP Český Brod	22
Obrázek č.6	Přehled škol v rámci SO ORP Český Brod.....	23
Obrázek č.7	Graf vývoje počtu dětí u zápisu a počtu odkladů	34
Obrázek č.8	Graf poměru počtu odkladů vůči celkovému počtu dětí u zápisu	34
Obrázek č.9	Digitální kompetence MŠ (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování).....	47
Obrázek č.10	Celková podpora kariérového poradenství pro žáky (zdroj: MŠMT, vlastní zpracování)	60
Obrázek č.11	Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže podle vybraných věkových skupin, 2020-2050, DSO Český Brod – Doubravčice, střední varianta prognózy, absolutně.....	64
Obrázek č.12	Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže podle vybraných věkových skupin, 2020-2050, DSO Český Brod – Doubravčice, střední varianta prognózy, relativně.....	64
Obrázek č.13	Vývoj počtu dětí ve věkové skupině 3-5 let v letech 2021-2035	65
Obrázek č.14	Vývoj počtu dětí ve věkové skupině 6-14 let v letech 2020-2035	66



PŘÍLOHA Č. 1: INVESTIČNÍ PRIORITY

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP 2014–2020

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI Praha, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Český Brod

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Stav projektu (plánováno, požádáno o realizaci, ve výstavbě, zrealizováno)	Rozpracovanost projektu	Poznámka	Dohoda
DOKONČENÉ PROJEKTY									
1	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín IČ: 46383514 RED IZO: 600045617 IZO: 046383514	Polytechnická a počítačová učebna ZŠ Tyršova Český Brod	7 900 000	2019 - 2020	Priorita IV, cíl IV.1a IV.4	zrealizováno		dotace z IROP - nástroj ITI	
2	Základní škola Bylany, okres Kolín IČ: 71009094 RED IZO: 600045625 IZO: 002174111	Vybudování počítačové učebny	1 250 000	2017-2018	Priorita IV, cíl IV.1a IV.4	zrealizováno		realizováno z prostředků MŠMT	
3	Základní škola Kounice, okres Nymburk IČ: 75030942 RED IZO: 600050921 IZO: 102374996	Rekonstrukce a vybavení učebny IT	500 000	2017-2020	Priorita IV, cíl IV.1 a IV.4	zrealizováno		realizováno z jiných zdrojů	
6	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín IČ: 49535021 RED IZO: 600045269 IZO: 102386404	Nástavba ZŠ formou přístavby na kontejnerovou MŠ	8 000 000	2016 -2017	Priorita IV, cíl IV.1	zrealizováno		realizováno z prostředků MŠMT	
9	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín IČ: 49535021 RED IZO: 600045269 IZO: 102386404	Rekonstrukce počítačové učebny	100 000	2018	Priorita IV, cíl IV.1 a IV.4	zrealizováno		dotace z IROP	
11	Základní škola Tuklaty, okres Kolín IČ: 71160663	Rekonstrukce a rozšíření kapacity ZŠ (plánovaná kapacita 100 žáků)	22 000 000	2016-2017	Priorita IV, cíl IV.1	zrealizováno		realizováno z prostředků MŠMT	



Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Stav projektu (plánováno, požádáno o realizaci, ve výstavbě, zrealizováno)	Rozpracovanost projektu	Poznámka	Dohoda
	RED IZO: 600045498 IZO: 002174235								
12	Mateřská škola Chrášťany, okres Kolín IČ: 71009108 RED IZO: 600045064 IZO: 007512147	Rekonstrukce a přístavba budovy MŠ Chrášťany, navýšení kapacity o 1 třídu.	18 875 542	2019–2020	Priorita IV, cíl IV.1	zrealizováno		realizováno z prostředků MŠMT	Spádová oblast Chrášťany, Bylany, Chotouň, dohoda ne
17	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Vybudování a vybavení jazykové laboratoře na hlavní budově o kapacitě 30 žáků	3 173 597	2019	Priorita IV, cíl IV.1	zrealizováno		Žádost o podporu z IROP (MAS Region Pošembeří).	
18	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Rekonstrukce školních dílen na hlavní budově	3 414 288	2019	Priorita IV, cíl IV.1	zrealizováno		Žádost o podporu z IROP (MAS Region Pošembeří).	
20	DOKOLEČKA z.s. Doubravčice 94, 282 01 Český Brod IČ: 28557727	Klub komunitního vzdělávání Dokolečka Rekonstrukce přízemí budovy č.p. 9 v Doubravčicích za účelem vytvoření: a) učebna přírodních věd a matematiky b) učebna rozvoje jazykových schopností c) učebna pro ruční práce d) učebna s výpočetní technikou pro rozvoj IT znalostí a praktickému užívání počítačů + zázemí těchto učeben - vybavení jednotlivých prostor potřebným vybavením a materiálem - bezbariérové řešení	4 999 413	2019–2020	Priorita IV, cíl IV.1	zrealizováno		dotace z IROP	Nepotřebují dohodu, není povinné
21	Město Český Brod Husovo nám. 70, 282 01 Český Brod IČ: 00235334	Terénní základna pro ekologickou a polytechnickou výchovu dětí a mládeže Vrátkov (Odborná učebna pro environmentální a polytechnické vzdělávání vč. zázemí a bezbariérového přístupu, edukační kořenová ČOV + vybavení)	3 888 205	2020–2021	Priorita IV, cíl IV.6	zrealizováno		Žádost o podporu z IROP (MAS Region Pošembeří).	
23	Przechovzd jezdecká stáj z.s. Přehovzdí 11, 281 63 Přehovzdí IČ: 01328158	Vybudování terénní učebny, rekonstrukce výukové plochy a zázemí pro výuku	10 000 000	2018–2019	Priorita IV, cíl IV.6	zrealizováno		dotace z IROP	
42	Město Český Brod Husovo nám. 70, 282 01 Český Brod	Českbrodské moderní poradenské pracoviště s navazujícími vzdělávacími službami	35 000 000	2020–2021	Priorita IV., cíl IV. 1 a IV. IV. 5	zrealizováno		dotace z IROP	



Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Stav projektu (plánováno, požádáno o realizaci, ve výstavbě, zrealizováno)	Rozpracovanost projektu	Poznámka	Dohoda
	IČ: 00235334	Vybudování 2 tréninkových bytů z toho jeden cíleně pro vozíčkáře a školní kavárny a multifunkčního tréninkového pracoviště pro žáky Základní školy a Praktické školy, Český Brod a vybavení všech uvedených prostor. Vybudování prostor pro diagnostiku souběžné vyšetřování až 4 klientů, pro individuální i skupinovou terapii a metodickou podporu včetně zázemí pro PPP a ZŠ Český Brod, Žitomířská 885 umožňující rozšířit kapacitu zařízení i nabídku diagnostických a terapeutických služeb. Součástí projektu je i vybavení těchto prostor.							
PROJEKTY V REALIZACI									
PROJEKTY S FINANČNÍM KRYTÍM									
ZRUŠENÉ PROJEKTY									
14	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Vybudování 2 laboratoří – chemie a fyziky – rekonstrukce podkrovní	5 250 000	2019	Priorita IV, cíl IV.1	-	-	- - - -	Zrušeno, bude realizováno v přístavbě projektu č. 27.
15	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Rekonstrukce zahradního domku – vytvoření odborné učebny pro pozemky a pracovní činnosti	2 000 000	2018	Priorita IV, cíl IV.1	-	-	- - - -	Zrušeno, bude realizováno v přístavbě projektu č. 27.
16	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Rekonstrukce a vybavení počítačové učebny včetně serverovny	500 000	2019	Priorita IV, cíl IV.1 a IV.4	-	-	- - - -	Zrušeno, bylo realizováno v projektu č. 17.
26	Základní škola Tuklaty, okres Kolín IČ: 71160663 RED IZO: 600045498 IZO: 002174235	Venkovní učebna ZŠ Tuklaty	500 000	2019–2020	Priorita IV, cíl IV.1 a IV.9	plánováno	záměr	Vybudování venkovní učebny pro pěstitelské práce a environmentální výchovu (zahradní altán).	Nebude se realizovat
4+5	Základní škola Kounice, okres Nymburk IČ: 75030942	Nové venkovní učebny ZŠ Kounice	900 000	2023	Priorita IV, cíl IV.1 a IV.9	plánováno	předběžný záměr	stavba venkovního amfiteátru, sloučeno v 1 projekt	Nebude se realizovat



Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Stav projektu (plánováno, požádáno o realizaci, ve výstavbě, zrealizováno)	Rozpracovanost projektu	Poznámka	Dohoda
	RED IZO: 600050921 IZO: 102374996								
37	Základní škola Tuklaty, okres Kolín IČ: 71160663 RED IZO: 600045498 IZO: 002174235	Vybudování a vybavení jazykové učebny ZŠ Tuklaty	4 000 000	2020–2021 2021–2022	Priorita IV., cíl IV.1	plánováno	záměr	Včetně zajištění bezbariérovosti.	
22	Dětské centrum Ledňáček, z.s. Doubravčice 94, 282 01 Český Brod IČ: 06570364 -	Nákup budovy a její následná rekonstrukce pro účely provozu zařízení péče o děti od 0 do 6 let	6 000 000	2020–2023 2021–2024	Priorita IV., cíl IV.1	plánováno	záměr	-	Nepotřebují dohodu

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schváleno dne 13. 12. 2021 "Řídícím výborem MAP ORP Český Brod" per rollam – Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence z ostatních zdrojů zpracovaný pro ORP Český Brod

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Stav projektu (plánováno, požádáno o realizaci, ve výstavbě, zrealizováno)	Rozpracovanost projektu	Poznámka
DOKONČENÉ PROJEKTY								
35 + 36	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Školní jídelna a rekonstrukce kuchyně ZŠ Žitomířská Český Brod	102 570 438	2020	Priorita IV., cíl IV.7	zrealizováno		Školní jídelna - pro 140 míst, kapacita 700. Rekonstrukce školní kuchyně - kapacita 1300 jídel denně.
40	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Živá zahrada v nemocnici – etapa I.	692 466	2019	Priorita IV., cíl IV.9	zrealizováno		Schválená dotace SFŽP, realizace do 11/2019
44	Mateřská škola Chrástany, okres Kolín	Rekonstrukce a vybavení	778 405	2019–2020	Priorita IV., cíl IV.	zrealizováno		Kolaudace v roce 2020



Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Stav projektu (plánováno, požádáno o realizaci, ve výstavbě, zrealizováno)	Rozpracovanost projektu	Poznámka
	IČ: 71009108 RED IZO: 600045064 IZO: 007512147	kuchyně MŠ Chráštany			7			
34	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín IČ: 46383514 RED IZO: 600045617 IZO: 046383514	Zateplení a rekuperace čp. 760 ZŠ Tyršova Český Brod	10 000 000	2021	Priorita IV., cíl IV. 3	zrealizováno		Dotace z OPŽP. Realizace ukončena, dílo předáno 10/2021
PROJEKTY V REALIZACI								
PROJEKTY S FINANČNÍM KRYTÍM								
		-	-	-	-	-	-	
ZRUŠENÉ PROJEKTY								
48	Základní škola Kounice, okres Nymburk IČ: 75030942 RED IZO: 600050921 IZO: 102374996	Nové sportoviště ZŠ Kounice	1 500 000	2022	Priorita IV., cíl IV. 8	plánováno	studie	ZMĚNA ORP. Stavba venkovního sportovního zázemí pro sprinty (rovinka na 80 m – dvě dráhy) a skok vysoký s odrazovou pyramidou.

i Schváleno dne 13. 12. 2021 "Řídícím výborem MAP ORP Český Brod" per rollam – Podpis předsedy Řídícího výboru MAP.

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP 2021–2027

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	ORP realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	stručný popis	vydané stavební povolení
1	Mateřská škola Tuklaty, okres Kolín	Obec Tuklaty	70997608	007512155	600045552	Rozšíření kapacity MŠ Tuklaty	Středočeský	Český Brod	Tuklaty	Rozšíření kapacity MŠ o další třídu, zázemí, sociálky.	20 000 000	14 000 000	2022	2023	Záměr	NE
2	Mateřská škola Klučov, okres Kolín	Obec Klučov	71009710	007512155	600045552	Navýšení kapacity MŠ Klučov	Středočeský	Český Brod	Klučov	Navýšení kapacity z 39 na 100 dětí.	13 000 000	9 100 000	2024	2025	Záměr-studie	NE



Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	ORP realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	stručný popis	vydané stavební povolení
3	Zatím nezapsána	Obec Přistoupim				Výstavba MŠ Přistoupim	Středočeský	Český Brod	Přistoupim	Výstavba MŠ Přistoupim, 20–24 dětí, 1 třída	14 000 000	9 800 000	2023	2024	Zadáno zpracování PD	NE
4	Mateřská škola Český Brod, okres Kolín	Město Český Brod	70997497	007512163	600045129	Nová MŠ Kollárova Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Zbourání staré 4 třídni MŠ a výstavba nové 6 třídni MŠ, navýšení o 2 třídy.	70 000 000	49 000 000	2022	2024	Zpracovaná PD	NE
5	Základní škola a Mateřská škola Vitice, okres Kolín	Obec Vitice	71002774	007512520	600045676	Vybudování jedné třídy mateřské školy v části Dobré Pole	Středočeský	Český Brod	Vitice	Vybudování jedné třídy mateřské školy v části Dobré Pole	7 000 000	4 900 000	2023	2025	Zadáno zpracování PD	NE

Popis změn

Řádek	Název projektu	Popis změn
3	Výstavba MŠ Přistoupim	Obsah projektu: změna z 18–20 dětí na 20–24 dětí. Stav projektu: změna ze záměr – studie na zadáno zpracování PD
4	Nová MŠ Kollárova Český Brod	Zahájení realizace posunuto z 2021 na 2022. Stav projektu: změna ze zadáno zpracování PD na zpracovaná PD.
5	Vybudování jedné třídy mateřské školy v části Dobré Pole	Celkové výdaje projektu: změna z 5.000.000 Kč na 7.000.000 Kč. Zahájení realizace: změna z 2022 na 2023. Ukončení realizace: změna z 2023 na 2025. Stav projektu: změna ze záměr – studie na zadáno zpracování PD.

i Schváleno dne 13. 12. 2021 "Řídícím výborem MAP ORP Český Brod" per rollam – Podpis předsedy Řídícího výboru MAP.

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	ORP realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	stručný popis	vydané stavební povolení
1	Svazková škola Český Brod – Doubravčice	DSO Český Brod – Doubravčice				Svazková škola Český Brod – Doubravčice	Středočeský	Český Brod	Český Brod – Doubravčice	Vybudování nové Svazkové školy o kapacitě 40 tříd, 1200 žáků. V Českém Brodě bude vybudováno 13 tříd a 14 tříd v	900 000 000	630 000 000	2022	2025	Zpracovaná PD (částečně – Český Brod)	NE



Identifikace školy						Název projektu	Kraj realizace	ORP realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Stav připravenosti projektu k realizaci	
Číslo řádku	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	stručný popis	vydané stavební povolení
1a	Zatím nezapsána	Obec Doubravčice				Vybudování ZŠ Doubravčice	Středočeský	Český Brod	Doubravčice	Vybudování 18 tříd.	500 000 000	350 000 000	2023	2025	Zadáno zpracování PD	NE
1b	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Moderní ZŠ Žitomířská Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Vybudování nového křídla školy - 15 až 18 kmenových učeben, 6 odborných učeben a tělocvičny.	450 000 000	315 000 000	2022	2024	Zpracovaná PD	NE
1c	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Vybudování výtahu na hlavní budově ZŠ Žitomířská Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Zpřístupnění všech pater budovy ZŠ od přízemí až po ateliér. Studie provedena s přístavbou projektu č. 27.	3 500 000	2 450 000	2021	2022	Záměr - studie	NE
1d	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Rekonstrukce třídy na dělení jazyků ZŠ Žitomířská Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	(eiz jazyky, práce s digitálními technologiemi)	2 000 000	1 400 000	2021	2022	Záměr	NE
2	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín	Město Český Brod	46383514	046383514	600045617	Víceúčelové hřiště u čp. 760 ZŠ Tyršova	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Cílem projektu je vybudovat sportovní zázemí při ZŠ Tyršova čp. 760 v Českém Brodě, které se bude skládat ze dvou víceúčelových hřišť z polyuretanovým povrchem EPDM, každé o rozměru 10x15 m. Na zadní části pozemku bude umístěna lezecká stěna. Zároveň bude položena betonová dlažba pro dva stoly na stolní tenis.	1 800 000	1 260 000	2022	2023	Požádáno o dotaci - zamítnuto (bude se žádat znovu).	ANO
3	Základní škola a	Středočeský kraj	70829489	002174791	600021670	Zimní zahrada – učebna	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Učebna environmentální	4 000 000	2 800 000	2025	2025	Záměr	NE



Identifikace školy						Název projektu	Kraj realizace	ORP realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Stav připravenosti projektu k realizaci	
Číslo řádku	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	stručný popis	vydané stavební povolení
	Praktická škola Český Brod, Žitomířská 1359, okres Kolín					environmentální výchovy				výchovy.						
4	Základní škola a Praktická škola Český Brod, Žitomířská 1359, okres Kolín	Středočeský kraj	70829489	002174791	600021670	Dovybavení keramické dílny	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Pořízení keramické pece s příslušenstvím a dalšího vybavení dílny – pracovní stoly apod.	150 000	105 000	2025 2021	2025 2021	Realizace	NE
5	Základní škola a Praktická škola Český Brod, Žitomířská 1359, okres Kolín	Středočeský kraj	70829489	002174791	600021670	Školní zahrada ZŠ a PŠ Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Herní prvky a naučná stezka, rekonstrukce.	350 000	245 000	2023	2025	Záměr	NE
6	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Venkovní učebna pro výuku přírodních věd ZŠ Poříčany	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Učebna s alternativním zdrojem energie. Prostory pro pěstování bylin a zeleniny (záhony se zavlažováním) pro výuku a volnočasové aktivity. Propagace zdravého způsobu života. Environmentální výchova, výtvarná výchova, výuka prvouky, přírodopisu a pracovních činností v jarních a podzimních měsících.	1 000 000	700 000	2023	2025	Záměr- studie	NE
7	Základní škola T. G.	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Vybudování odborných	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Vytvoření nových prostor pro PC učebnu	5 000 000	3 500 000	2023	2025	Záměr	NE



Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	ORP realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	stručný popis	vydané stavební povolení
	Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín					učeben ZŠ Poříčany				v podkrovní budovy ZŠ. Vybudování chemické, fyzikální a přírodovědné učebny v prostorách stávající počítačové učebny. Zřízení bezbariérového přístupu pro 2NP a 3NP. Úprava sociálního zařízení pro bezbariérový přístup. Vybudování šaten odpovídajících hygienickým normám.						
8	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Venkovní sportovní areál a zázemí pro ZŠ Poříčany	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Outdoorové sportoviště pro žáky i veřejnost. Rozběhová dráha k doskočišti.	3,5 mil.	2 450 000	2023	2024	Záměr	NE
9	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Rekonstrukce hospodářské budovy ZŠ Poříčany	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Kompletní rekonstrukce budovy (odstranění azbestových částí, výměna oken a dveří, nové rozvody TZB vč. vzduchotechniky, rekonstrukce školní kuchyně v souladu s požadavky hygieny.	25 mil.	17 500 000	2023	2025	Záměr	NE
10	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Rekonstrukce oplocení areálu ZŠ	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Zajištění bezpečnosti dětí.	3 mil.	2 100 000	2022	2024	Záměr	NE
11	Základní škola Tuklaty, okres Kolín	Obec Tuklaty	71160663	002174235	600045498	Výstavba tělocvičny ZŠ Tuklaty	Středočeský	Český Brod	Tuklaty	Výstavba tělocvičny ZŠ Tuklaty	25 mil.	17 500 000	2021	2022	Výběrové řízení na dodavatele PD	NE



Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	ORP realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	stručný popis	vydané stavební povolení
12	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Moderní ZŠ Žitomířská Český Brod - B (dostavba nároží)	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Třípodlažní dostavba nároží přináší v každém podlaží nový prostor, díky němuž vznikne: cvičná kuchyně, učebna hudební výchovy s kabinetem, nová prostornější sborovna, respirium, nové sociální zázemí, odborná jazyková učebna. Samostatným zásahem je umístění nového průchozího výtahu na fasádu vedle hlavního schodiště, které zajistí bezbariérovost staré budovy včetně mezipater.	25 mil.	17 500 000	2022	2024	Zpracovaná PD	NE
13	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Školní zahrada - zázemí pro družinu ZŠ Žitomířská Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Herní prvky na školní zahradě - pískoviště, herní prvky, lanové prvky, lanová pyramida.	500 000	350 000	2022	2023	Záměr	NE
14	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Konektivita - bezpečnost	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Realizace bezpečnostních prvků sítě.	300 000	210 000	2022	2022	Záměr	NE
15	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Konektivita - poradna	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Rozšíření pevné sítě o bezdrátovou síť. Realizace bezpečnostních prvků sítě.	200 000	140 000	2022	2022	Záměr	NE
16	Základní škola	Město Český Brod	46383514	046383514	600045617	Výměna střechy na ZŠ Tyršova,	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Výměna střechy na ZŠ Tyršova, Žitomířská čp.	2 mil.	1 400 000	2022	2024	Záměr	NE



Identifikace školy						Název projektu	Kraj realizace	ORP realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Stav připravenosti projektu k realizaci	
Číslo řádku	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	stručný popis	vydané stavební povolení
	Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín					Žitomiřská čp. 760, Český Brod				760, Český Brod.						
17	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Revitalizace cestní sítě a zpevněných ploch v areálu ZŠ Poříčany	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Projekt "Revitalizace cestní sítě a zpevněných ploch v areálu ZŠ Poříčany" má za cíl úpravu páteřní přístupové komunikace do areálu ZŠ, parkoviště u hospodářské budovy a nádvoří před hlavním vstupem do budovy školy.	2,9 mil.	2 030 000	7/2022	8/2023	Zadáno zpracování PD	NE

Popis změn oproti 6/2021(barevně označená pole)

Řádek	Název projektu	Popis změn
1	Svazková škola Český Brod – Doubravčice	Celkové výdaje projektu: změna ze 700.000.000 Kč na 900.000.000 Kč. Zahájení realizace: změna z 2020 na 2022. Ukončení realizace: změna z 2024 na 2025. Stav projektu: změna ze zadáno zpracování PD na zpracovaná PD (částečně – Český Brod).
1a	Vybudování ZŠ Doubravčice	Zahájení realizace: změna z 2020 na 2023. Ukončení realizace: změna z 2024 na 2025.
1b	Moderní ZŠ Žitomiřská Český Brod	Celkové výdaje projektu: změna z 200.000.000 Kč na 450.000.000 Kč. Změna v obsahu projektu, původní popis: Přístavba školy, vybudování 15 nových učeben, 6 odborných učeben a tělocvičny zahrnuje mimo projekty pod č. 14–18. 15 změna na nový popis obsahu projektu: Vybudování nového křídla školy - 15 až 18 kmenových učeben, 6 odborných učeben a tělocvičny. Typ projektu: přidání budování zázemí družin a školních klubů a konektivita. Připravenost projektu: změna z výběrového řízení dodavatele na PD na zpracovaná PD. Zažádáno o stavební povolení.
1c	Vybudování výtahu na hlavní budově ZŠ Žitomiřská Český Brod	Projekt je včleněn do projektu na řádku 12 - Moderní ZŠ Žitomiřská Český Brod – B (vestavba nároží).
1d	Rekonstrukce třídy na dělení jazyků ZŠ Žitomiřská Český Brod	Projekt je včleněn do projektu na řádku 12 - Moderní ZŠ Žitomiřská Český Brod – B (vestavba nároží).
2	Víceúčelové hřiště u čp. 760 ZŠ Tyršova	Zahájení realizace: změna z 2021 na 2022, ukončení realizace: změna z 2022 na 2023. Typ projektu: přidáno vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi. Připravenost projektu: zažádáno o dotaci – zamítnuto (bude se žádat znovu).
3	Zimní zahrada – učebna environmentální výchovy	Celkové výdaje projektu: změna z 2.500.000 Kč na 4.000.000 Kč. Typ projektu: přidáno budování zázemí družin a školních klubů.
4	Dovybavení keramické dílny	Projekt zrealizován z prostředků zřizovatele (Středočeský kraj). Změna zahájení realizace z 2025 na 2021 a ukončení realizace z 2025 na 2021.
6	Venkovní učebna pro výuku přírodních věd ZŠ Poříčany	Zahájení realizace: změna z 2022 na 2023, ukončení realizace: změna z 2024 na 2025.
8	Venkovní sportovní areál a zázemí pro ZŠ Poříčany	Zahájení realizace: změna z 2022 na 2023.
12	Moderní ZŠ Žitomiřská Český Brod – B (dostavba nároží)	Nový projekt – obsahuje projekt z řádku 1c a 1 d.



Řádek	Název projektu	Popis změn
13	Školní zahrada – zázemí pro družinu ZŠ Žitomířská Český Brod	Nový projekt.
14	Konektivita – bezpečnost	Nový projekt.
15	Konektivita – poradna	Nový projekt.
16	Výměna střechy na ZŠ Tyršova, Žitomířská čp. 760, Český Brod	Nový projekt.
17	Revitalizace cestní sítě a zpevněných ploch v areálu ZŠ Poříčany	Nový projekt.

i Schváleno dne 13. 12. 2021 "Řídícím výborem MAP ORP Český Brod" per rollam – Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	ORP realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč 1)		Předpokládaný termín realizace		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	stručný popis	vydané stavební povolení
1	Przechwozd jezdecká stáj z.s.	Przechwozd jezdecká stáj z.s.	01328158	Terénní výuková základna Przechwozd etapa II.	Středočeský	Český Brod	Přehvozdí	PRZECHWOZD vzdělávací centrum – Vybudování zakryté venkovní přírodovědně chovatelské plochy II.	10 000 000	7 000 000	2022	2023	Zadáno zpracování PD	NE
2	Základní umělecká škola Český Brod	Středočeský kraj	61882062	Výtvarný ateliér pro ZUŠ Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Půdní vestavba v prostorách školní budovy Kollárova 419. Vybudování specializované učebny – výtvarného ateliéru pro výtvarný obor, včetně sociálního zázemí, rozšíření kapacit.	2 500 000	1 750 000	2022	2025	Zpracovaná PD	NE

Popis změn6/2021(barevně označená pole)

Řádek	Název projektu	Popis změn
1	Terénní výuková základna Przechwozd etapa II.	Zahájení realizace: změna z 2021 na 2022, ukončení realizace: změna z 2022 na 2023.
2	Výtvarný ateliér pro ZUŠ Český Brod	Zahájení realizace: změna z 2021 na 2022, ukončení realizace: změna z 2023 na 2025.

i Schváleno dne 13. 12. 2021 "Řídícím výborem MAP ORP Český Brod" per rollam – Podpis předsedy Řídícího výboru MAP



PŘÍLOHA Č. 2: VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ VYBRANÝCH CÍLŮ MAP DLE JEDNOTLIVÝCH PRIORIT

K DATU 31.12.2019

Dokument Místní akční plán výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod, který byl dokončen a schválen řídicím výborem MAP dne 28. 8. 2017, definoval ve své části 4. 4. celkem 40 cílů. Pro první vyhodnocovací období do 31. 12. 2019 bylo vybráno 10 z nich. Neboť dubnové jednání řídicího výboru bylo vzhledem k vyhlášenému nouzovému stavu v souvislosti s koronavirovou pandemií pouze korespondenční, provedl výběr cílů realizační tým. Přehled o vybraných a zbývajících cílech podává následující tabulka.

Tabulka č.40 Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů

Hodnocení cílů	Stupnice	Hodnocení indikátorů	Stupnice
Cíl není předmětem hodnocení v tomto období	0	Indikátor není předmětem hodnocení v tomto období	0
Cíle bylo dosaženo, není nutno jej dále sledovat	1	Indikátor je vhodně nastaven a sledován	1
Cíl je průběžně plněn	2	Indikátor je vhodně nastaven, ale není sledován	2
Cíl je částečně plněn	3	Indikátor není vhodně nastaven, neboť získání jeho hodnoty je administrativně náročné	3
Cíl není plněn	4	Indikátor není vhodně nastaven, neboť nekoreluje se sledovaným jevem	4
Cíl již není aktuální	5		

Níže vybrané cíle obsahují vyhodnocení slovní i pomocí hodnoty zvoleného indikátoru, včetně zhodnocení

Priorita	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol	
Cíl a popis cíle	1.2 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti Cíl vychází ze specifického cíle 1.1.2 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
Indikátory	Existence přípravné třídy v ORP	NE
Vyhodnocení	Cíl je částečně naplňován. ZŠ a PŠ Český Brod, Žitomířská 1359 ve spolupráci s PPP Český Brod iniciovala vznik přípravné třídy, která se ale z důvodu nedostatečného zájmu rodičů (určitou roli hrál charakter zřizující školy) neotevřela. V současné době se připravuje model přípravné třídy pod PPP.	

jeho vhodnosti.





Priorita	II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol v ORP Č. Brod	
Cíl a popis cíle	<i>II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol</i> Cíl se opírá o specifický cíl 2.1.1 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita	
Indikátory	Počet škol, které mají vlastní strategický plán	9 MŠ z 15 – 60 % 6 ZŠ z 9 – 66 %
	Počet neshod strategických plánů škol s LOS	Nezjištěno
	Počet škol, které naplňují LOS	Nezjištěno
Vyhodnocení	Cíl je částečně plněn. Většina škol má vlastní strategický plán. Zvážit nastavení indikátorů, jež by hodnotili kvalitu SP, jeho implementaci a vyhodnocení.	

Priorita	II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol v ORP Č. Brod	
Cíl a popis cíle	<i>II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.3.1 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní	
Indikátory	Podíl rozpočtu tvořený dalšími zdroji	Nezjištěno
Vyhodnocení	Cíl je průběžně naplňován, především projekty typu „Šablony“ – z 15 MŠ realizovalo nebo realizuje 10 MŠ „Šablony I“, 3 MŠ „Šablony II“, 4 MŠ projekty související s realizací školních zahrad. Z 9 ZŠ realizuje nebo realizovalo „Šablony I“ 7 škol a „Šablony II“ 6 škol. Investiční akce jsou většinou realizovány prostřednictvím rozpočtů zřizovatelských obcí.	

Priorita	III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků	
Cíl a popis cíle	<i>III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků</i> Cíl vychází ze specifického cíle 2.2.1 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	nerelevantní	
Indikátory	Počet osvědčení	Počet osvědčení o absolvovaném DVPP je administrativně náročné sledovat a zároveň nevypovídá o kvalitě profesního rozvoje, podílu zapojených pedagogů. Pro další období zvolit jiný indikátor.





Vyhodnocení	Cíl je průběžně naplňován. Na každé škole probíhá DVPP. V rámci projektu jsou organizovány další vzdělávací kurzy a oblíbená letní škola pedagogů. Od roku 2018 byly každoročně organizovány minimálně 4 vzdělávací kurzy pro pedagogy v rámci ORP, letní škola pedagogů a další vzdělávací aktivity ve spolupráci s okolními ORP. K profesnímu rozvoji dochází i v pracovních skupinách pro matematickou a čtenářskou gramotnost a pro sdílení zkušeností s výukou cizích jazyků
--------------------	--

Priorita	III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků	
Cíl a popis cíle	<i>III. 6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.2.11 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita	
Indikátory	Počet pracovníků ŠPZ na ORP za rok	3
Vyhodnocení	Cíl je průběžně naplňován. PPP Český Brod při ZŠ Žitomířská 885, Český Brod plní své povinnosti na stejné adrese. Rozšíření provozu je limitováno prostory a možnostmi rozpočtu pokrýt více úvazků. V roce 2021 by mělo být otevřeno nové pracoviště v Českém Brodě, č. p 507, které nabídne 4 souběžná pracoviště pro diagnostiku a 4 souběžná pracoviště pro terapeutickou práci.	

Priorita	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	
Cíl a popis cíle	<i>IV. 7 Zajistit dostatečnou kapacitu pro stravování ve školách a zdravé stravování</i> Tento cíl má východisko ve specifickém cíli 2.4.14 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škola mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita	
Indikátory	Spokojenost strážníků a jejich rodičů	Pro vyhodnocení kapacity by byl vhodnější indikátor – celková kapacita školních jídelen/ celkový počet žáků
Vyhodnocení	Cíl je částečně plněn. Za sledované období byla vybudována nová výdejna školní výdejna v ZŠ Tuklaty, ZŠ Bylany a v areálu nemocnice Český Brod. V roce 2021 by měla být dokončena výstavba nové školní jídelny včetně kuchyně, jež by měla kapacitně pokrýt poptávku po školním stravování v Českém Brodě	





Priorita	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	
Cíl a popis cíle	<i>IV.9 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem 2.4.15 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
Indikátory	Počet škol s funkčním využitím školní zahrady	8 ZŠ z 9 15 MŠ z 15 MŠ Pro další období by bylo vhodnější zvolit indikátor hodnotící intenzitu využití pro sledovaný účel
Vyhodnocení	Cíl je průběžně naplňován. Ve sledovaném období vznikly nové „živé“ zahrady u ZŠ Žitomířské 885, Český Brod a MŠ Doubravka v Doubravčicích.	

Priorita	V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty	
Cíl a popis cíle	<i>V.1 Zajistit v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 3.1.1 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP	
Indikátory	Pracoviště zřízeno	Ano
Vyhodnocení	Cíle bylo dosaženo, není nutno jej dále sledovat. Bylo zřízeno projektové pracoviště s integrovanou pozicí referenta školství na MěÚ Český Brod. Pro další období by bylo vhodné přeformulovat cíl na udržení pracoviště a zvolit další indikátor pro hodnocení spokojenosti.	

Priorita	V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty	
Cíl a popis cíle	<i>V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů</i> Tento cíl má základ ve specifickém cíli 3.1.2 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní	
Indikátory	Počet setkání za rok 2018/2019	21/30
Vyhodnocení	Cíl je průběžně naplňován. Zástupci škol se mimo jiné setkávají v rámci činnosti pracovních skupin, při vzdělávacích seminářích, letní škole. Podrobnosti o setkání lze nalézt na webu projektu a na vyhodnocení ročního akčního plánu.	





Priorita	VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání	
Cíl a popis cíle	VI.2 Rozvíjet mimoškolní programy pro nadané děti a žáky Tento cíl vychází ze specifického cíle 1.3.2 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
Indikátory	Počet mimoškolních činností pro nadané děti za rok	Nezjištěna žádná mimoškolní aktivita určená speciálně pro tuto skupinu žáků. Pro další období zvážit, zda indikátor koreluje se sledovaným cílem.
Vyhodnocení	Cíl je průběžně naplňován. Při dotazníkovém šetření uvedly 4 z 9 škol systematickou práci s nadanými žáky. Pro další období zvážit, zda při současném cíli zachování rovných příležitostí ve vzdělávání je cílem vytváření „elitních“ kroužků.	

K DATU 31.12.2021

Výběr níže hodnocených indikátorů pro období do 31. 12. 2021 provedl Řídící výbor MAP na svém 18. zasedání dne 8. června 2021. Vyhodnocení bylo provedeno na základě dotazníku, řízených rozhovorů a vlastní činnosti realizačního týmu.

Tabulka č.41 Stupnice hodnocení cílů a hodnocení indikátorů

Hodnocení cílů	Stupnice	Hodnocení indikátorů	Stupnice
Cíl není předmětem hodnocení v tomto období	0	Indikátor není předmětem hodnocení v tomto období	0
Cíle bylo dosaženo, není nutno jej dále sledovat	1	Indikátor je vhodně nastaven a sledován	1
Cíl je průběžně plněn	2	Indikátor je vhodně nastaven, ale není sledován	2
Cíl je částečně plněn	3	Indikátor není vhodně nastaven, neboť získání jeho hodnoty je administrativně náročné	3
Cíl není plněn	4	Indikátor není vhodně nastaven, neboť nekoreluje se sledovaným jevem	4
Cíl již není aktuální	5		

Níže vybrané cíle obsahují vyhodnocení slovní i pomocí hodnoty zvoleného indikátoru, včetně zhodnocení jeho vhodnosti.





Priorita	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol
Cíl a popis cíle	<i>1.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky</i> Cíl má základ ve specifickém cíli 1.1.6 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita.
Indikátory	Počet aktivit pro nadané děti a žáky za rok. 4
Vyhodnocení	Hodnota byla stanovena na základě dotazníkového šetření ze září 2021, adresované ředitelům škol. Z osmi základních škol organizují speciální aktivity pro nadané žáky pouze 4 školy. Zahrnuje aktivity: účast na Logické olympiádě, úkoly dle samostatných individuálních plánů a různé soutěže. Cíl je průběžně plněn , a i do budoucna bude sledován.

Priorita	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol
Cíl a popis cíle	<i>1.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem 1.1.7 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
Indikátory	Počet aktivit pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením 34
Vyhodnocení	Hodnota byla stanovena na základě dotazníkového šetření ze září 2021, adresované ředitelům škol. Z osmi základních škol organizují speciální aktivity pro tuto skupinu žáků všechny. Šest škol uvádí, že počet aktivit je stejný, na třech školách se oproti loňskému roku počet aktivit zvýšil. Vedle aktivit ZŠ (27) jsou započteny i aktivity v NZDM (7). Jedná se především o doučování, zájmové kroužky, deskové hry a projektové dny. Nízkoprahový klub Zvonice (NZDM) připravuje pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením výtvarné, hudební a sportovní aktivity, doučování a poradenství. Cíl je průběžně plněn . Indikátor je takto nastaven prvním rokem.

Priorita	I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol
Cíl a popis cíle	<i>1.5 Optimalizovat počty dětí ve třídách ZŠ a MŠ</i> Cíl vychází ze specifických cílů 3.1.6 a 2.3.10 LOS
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Investice do rozvoje kapacita základních škol a mateřských škol.





Indikátory	Počet dětí ve třídách MŠ	22,9
	Počet dětí ve třídách ZŠ	22,5
Vyhodnocení	<p>Průměrný počet dětí ve třídě MŠ se oproti roku 2015 (24,85) snížil téměř o dvě děti, což je pozitivní jev, k němuž mohlo být přistoupeno především v důsledku nového způsobu financování regionálního školství, ale i pouze mírným převisem poptávky po umístění dětí v MŠ oproti kapacitě MŠ.</p> <p>Na ZŠ se průměrný počet dětí ve třídách se oproti roku 2015 nezměnil, oproti školnímu roku 2011/2012 se však navýšil téměř o 2 žáky (20,64). Číslo je navíc ovlivněno nižším počtem žáků v malotřídních školách (14 – 18). Na největších školách v Českém Brodě se počet žáků stále zvyšuje, téměř o 1 žáka na třídu oproti roku 2015, – viz tabulka č. 18 v analytické části dokumentu. Nepříznivá hodnota úzce souvisí s nedostatečnou kapacitou škol, která neumožňuje více optimalizovat počet žáků ve třídě.</p>	

Priorita	II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol v ORP Č. Brod	
Cíl a popis cíle	<i>II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.3.1 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní	
Indikátory	Počet škol s vícezdrojovým financováním	7 ZŠ + 7 MŠ
Vyhodnocení	<p>V dotazníkovém šetření ze září 2021 uvedlo sedm ZŠ z osmi, že využívá i jiné zdroje financování. Zbývající osmá škola využívala v minulých letech dotační zdroje, ale z důvodu vysoké administrativní zátěže v tomto období již nepokračuje. Jedná se především o projekty typu „Šablony“ (6 ZŠ) a sponzorské dary (5 ZŠ).</p> <p>Ze 14 MŠ realizovalo nebo realizuje 1 MŠ „Šablony II“, 6 MŠ „Šablony III“.</p> <p>Investiční akce jsou i nadále realizovány většinou prostřednictvím rozpočtů zřizovatelských obcí.</p> <p><i>Cíl je průběžně naplňován.</i></p>	

Priorita	III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků	
Cíl a popis cíle	<i>III. 6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.2.11 LOS	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita	
Indikátory	Počet pracovníků ŠPZ na ORP za rok	5 pracovníků, 3,9 pracovních úvazků





Vyhodnocení	PPP Český Brod při ZŠ Žitomířská 885 je přestěhována na adresu Žižkova č. p 507. Došlo k rozšíření provozu a spolupráci s některými obcemi v ORP při financování rozpočtu. Nové prostory nabízí 4 souběžná pracoviště pro diagnostiku a 4 souběžná pracoviště pro terapeutickou práci. Cíl je průběžně plněn. Vedle zachování provozu zůstává požadavek na rozšíření personálu.
--------------------	--

Priorita	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	
Cíl a popis cíle	<i>IV. 1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem 2.4.1 LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
Indikátory	Počet kmenových tříd v odborných učebnách	9
	Počet samostatných odborných učeben	12
	Počet žáků/děti ve třídách	22,5
Vyhodnocení	Nejvyšší počet obsazených odborných učeben je v ZŠ Žitomířská (5) a v Poříčanech (4). I přes řadu investičních opatření – viz příloha 1 zrealizované investiční priority je kapacita MŠ i ZŠ dlouhodobě nedostatečná – viz kapitola 3.5 dokumentu MAP. Zlepšení by mohlo nastat po realizaci investičního záměru svazkové školy. Cíl je částečně plněn.	

Priorita	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	
Cíl a popis cíle	<i>IV. 2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.4.4. LOS.	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol	
Indikátory	Počet škol a školských zařízení s bariérovým přístupem	ZŠ 8, MŠ 9
Vyhodnocení	Z celkového počtu 14 budov ZŠ (nezahrnuje budovu kuchyně a jídelny pro ZŠ a MŠ	





	<p>Vitice), které slouží základním školám v ORP Český Brod je dosud 8 budov s bariérovým přístupem. Mateřské školy v území využívají celkem 16 budov, z toho 9 s bariérovým přístupem.</p> <p>Cíl je částečně plněn.</p>
--	---

Priorita	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	
Cíl a popis cíle	<p><i>IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času</i></p> <p>Cíl má základ ve specifickém cíli 2.4.7 LOS.</p>	
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol</p> <p>Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p>	
Indikátory	Spokojenost dětí, rodičů, pedagogů	2,4 (spíše vyhovující)
Vyhodnocení	<p>Cíl je průběžně naplňován.</p> <p>V dotazníkovém šetření ze září 2021 pedagogové odpovídali na otázku „zda považují prostory školy vhodné pro kvalitní trávení volného času“ za použití škály rozhodně vyhovující (1), spíše vyhovující (2), spíše nevyhovující (3), rozhodně nevyhovující (4). Získaná hodnota je průměrem hodnocení, přičemž v hodnocení se vyskytovaly jen hodnoty 2 a 3.</p> <p>Do hodnocení v tomto roce nebyli zapojeni rodiče a žáci.</p>	

Priorita	V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty	
Cíl a popis cíle	<p><i>V.3 Zavést systematický monitoring potřeb území z hlediska školských a vzdělávacích zařízení</i></p> <p>Cíl se opírá o specifický cíl 3.1.8 LOS.</p>	
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní	
Indikátory	Systematický monitoring je zaveden	Ano
Vyhodnocení	<p>Cíl je průběžně plněn. K 30. 11. 2021 vyhotoven agregovaný popis potřeb škol, který byl schválen ŘV v prosinci 2021. Bylo by vhodné nastavit i indikátor pro hodnocení spokojenosti.</p>	





Priorita	V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty	
Cíl a popis cíle	<p><i>VI.3 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí</i></p> <p>Tento cíl má základ ve specifickém cíli 3.1.3 LOS.</p>	
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka</p>	
Indikátory	Počet kroužků v září daného roku	215
	Počet typů aktivit v kroužcích za rok	47
Vyhodnocení	<p>Cíl je průběžně naplňován.</p> <p><i>Základní školy ORP Český Brod</i> nabízí pro své žáky ve školním roce 2021/2022 mimo vyučování celkem 32 kroužků. Jedná se nejčastěji o kroužky angličtiny, keramiky, deskových her, následují kroužky sportovní a umělecké, nechybí ani programování a Informatiky. V průměru nabízí škola 4,4 kroužku.</p> <p><i>U mateřských školek</i> se nejčastěji nabízí jazykové kroužky, keramika, flétna a taneční kroužky. Průměrně MŠ vypisují 0,9 kroužků.</p> <p><i>Mimoškolní aktivity:</i></p> <p><i>Sportovní:</i></p> <p>Sportovní zázemí na úrovni a největší množství různých kroužků nabízí TJ Sokol (30), TJ Slavoj (24), SK Český Brod (16), dále fotbalové kluby (34) a sbory dobrovolných hasičů (13).</p> <p><i>Ostatní:</i></p> <p>Vysoké počty jazykových kurzů, hlavně angličtinu vyučují lektori Jazykové školy Carpinus v Českém Brodě (21). Tabulce ostatních hobby kroužků vévodí dva skautské oddíly: Psohlavci 14, Český Brod (10) a Junák, český skaut, oddíl Ing. Ládi Nováka Český Brod (4).</p> <p>Spolek Leccos organizuje Rodinné centrum Kostička (10) a NZDM Zvonice (5) V Přehvozdí funguje Prechwozd vzdělávací centrum zaměřené na minikoně i řemeslnou zručnost (5), nově vzniklé Ekocentrum Vrátkov nabízí práci se dřevem a lesohrátky (4) a nabídku uzavírá Šachový klub Český Brod (2).</p> <p><i>Typy kroužků:</i> sportovní (27), umělecké (7), polytechnické (4), environmentální (2), ICT (3) a kroužky pro podporu čtenářské gramotnosti (3), jazykové (1)</p>	





PŘÍLOHA Č. 3: SLOŽENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MAP

Seznam členů ŘV MAP k 31. 12. 2021

Č.	Příjmení	Jméno	Titul	Organizace
1	Bohatová	Martina		Zástupce KAP Středočeského kraje
2	Černá	Alena	Mgr.	ZŠ Poříčany, pedagog
3	Dočkalová	Hana	Mgr.	Město Český Brod, vedoucí odboru rozvoje
4	Fejfarová	Martina	Bc., DiS.	Město Český Brod, vedoucí odboru soc. věcí
5	Halaxová	Jana	Mgr.	MŠ Doubravka, ředitelka
6	Hapková Kleinwächterová	Kristina	Mgr.	Institut plánování a rozvoje hl. m. Praha, manažer ITI – Pražské metropolitní oblasti
7	Hejhal	Jaroslav	Ing.	Przechwozd z. s., Přehvozdí
8	Charvát	Tomáš		ZUŠ Český Brod, ředitel
9	Kopecká (Vomáčková)	Irena	Ing.	ZŠ Tyršova, pedagog
10	Krčmář	Jiří	Mgr.	Gymnázium Český Brod, ředitel
11	Lancová	Veronika	Mgr.	PPP Český Brod, speciální pedagog
12	Milotová	Martina		Obec Tuklaty, zastupitelka
13	Mokošín	Jiří		Obec Rostoklaty, starosta
14	Nekolný	Jakub	Bc.	Město Český Brod, starosta
15	Nouza	Jaroslav		LECCOS z.s., vedoucí nízkoprahového zařízení pro děti a mládež Zvonice
16	Oliva	Miloslav	Mgr.	Region Pošembeří o.p.s., ředitel
17	Pačesová Horynová	Linda	Ing. arch.	Dokolečka z.s., statutární zástupce
18	Pěnkava	Václav	Ing.	ZŠ Poříčany, učitel
19	Pirklová	Šárka	Ing.	NIDV, odborný poradce centra podpory strategického plánování
20	Plesná	Ludmila	Mgr.	ZŠ Tuklaty, ředitelka
21	Slavík	Jiří	Mgr.	ZŠ Žitomířská Č. Brod, ředitel
22	Soukupová	Jiřina	Ing.	DSO Český Brod – Doubravčice, předsedkyně
23	Šindelářová	Jitka		ZŠ Tuklaty, vychovatelka ŠD ZŠ Tuklaty, rodič
24	Tlamichová	Lucie	Ing.	Městys Kounice, zastupitelka, rodič
25	Urbanec	Luděk		Obec Vitice, starosta
26	Zdražilová	Martina	Ing.	Obec Tismice, starostka
27	Zumrová	Jiřka	Bc.	MŠ Kollárova, Č. Brod, ředitelka





PŘÍLOHA Č. 4: SLOŽENÍ REALIZAČNÍHO TÝMU

Složení realizačního týmu

Jméno a příjmení	Role v projektu	Organizace
Ing. Jiřina Soukupová	Manažerka projektu	Město Český Brod
Bc. Veronika Svěcená	Manažerka klíčových aktivit	Město Český Brod
PhDr. Alena Bauerová	Manažerka klíčových aktivit (2018)	Město Český Brod
RNDr. Petra Matysová, PhD.	Manažerka klíčových aktivit (4-12/2019)	Město Český Brod
Ing. Olga Žídková	Manažerka klíčových aktivit (od 11/2019)	Město Český Brod
Ing. Lucie Tlamichová	Manažerka aktivit implementace (11/2018 – 2/2020)	Město Český Brod
Mgr. Lucie Ulíková	Manažerka aktivit implementace (2021)	Město Český Brod
Bc. Gabriela Vraj	Koordinátorka projektu partnera	Region Pošembeří o.p.s.
Ing. Samira Goldšmídová	Koordinátorka projektu partnera	Region Pošembeří o.p.s.

Administrativní podpora

- Ing. Petr Eliška
- Emma Folprechtová
- Eva Šašková

Členové pracovních skupin

- PharmDr. Eva Čečetková
- Mgr. Andrea Děkanová
- Bc. Martina Fejfarová
- Mgr. Jana Hanušová
- Mgr. Veronika Horáková
- Ing. Eva Horejcová
- Dita Hybnerová
- Tomáš Charvát
- Mgr. Lenka Jeníčková
- Lucie Kubičková
- Mgr. Lenka Kvapilová
- Alena Machová
- Hana Majerová
- Mgr. Karolína Medková
- Mgr. Veronika Lancová
- Miroslava Musilová
- Mgr. Monika Nehasilová
- Mgr. Jana Nevtípilová
- Mgr. Alena Pechová
- Mgr. Nikola Pechová
- Eva Pelantová
- Lenka Psohlavcová
- Mgr. Miroslava Roudnická
- Regina Rusová
- Mgr. Marcela Serbusová
- Mgr. Věra Sirůčková
- Mgr. Markéta Slavíková
- Mgr. Kateřina Součková
- Bc. Kristýna Svobodová
- Ing. Jana Šafářová
- Ing. Marcela Šebestová
- Orleana Šindelářová
- Mgr. Jitka Šrajero
- Mgr. Michaela Tůmová
- Mgr. Pavla Urbanová
- Mgr. Olga Vokřálová
- Ing. Irena Vomáčková
- Mgr. Květa Vostruhová
- Emília Vyhnalová





Lektoři

- Mgr. Eva Babicová
- Mgr. Jiřina Bednářová
- Miroslava Bedrníčková
- Ing. Jana Brathová
- Martin Brath
- Ing. Marta Bryndová, Ph.D.
- Mgr. Jaroslava Budíková
- Jakub Čepelák
- Mgr. Justina Danišová
- MgA. Zuzana Demlová
- Mgr. Denisa Dědičová
- Mgr. Hana Hartychová
- PhDr. Simona Horáková Hoskocová
- PaedDr. Květa Husová
- Ing. Otakar Chochola
- MgA. Katarína Kalivodová, ArtD.
- JUDr. Karel Kašpar
- Tereza Koháčková
- Martina Kučerová, DiS.
- Lenka Krutská
- Mgr. Zuzana Labudová, Ph.D.
- Mgr. Bc. Jiří Luka
- Jana Machorková
- PhDr. Dana Marková
- Monika Melichárková
- Mgr. Šárka Miková
- Mgr. Roman Musil
- Jaroslav Nouza
- Mgr. Jakub Obraz
- Dr. Lidmila Pekařová
- Michal Plundra
- Mgr. Petra Procházková
- Martin Sahula, DiS.
- PhDr. Miroslava Nováková Schöffelová, Ph.D.
- Mgr. Hana Slobodová
- Mgr. Petr Steklý
- Ing. Radka Stolariková, Ph.D.
- Mgr. Michaela Stoilova
- MUDr. Martin Jan Stránský
- Ing. Monika Šindlerová
- Ing. Radka Šlegrová
- Mgr. Hana Švejdová
- PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
- Berenika Ulíková
- Mgr. Lucie Ulíková
- Valerie Ulíková
- Mgr. Alena Vávrová
- Mgr. Michaela Veselá
- PaedDr. Renáta Wolfová
- Mgr. Pavel Zeman
- Ing. Pavel Znamínko
- Ing. Michaela Znamínková
- PaedDr. Mgr. Hana Žáčková

Odborní specialisté

- Mgr. Gabriela Bečvářová
- Mgr. Vlasta Dubinová
- Mgr. Markéta Fialová
- Mgr. Alexandra Kecová
- Mgr. Lenka Kohoutková
- Mgr. Veronika Lancová
- Mgr. Kateřina Miškovská
- Bc. Libuše Pátová
- Mgr. Bc. Eva Píšová
- Mgr. Gabriela Rákosníková
- Ing. Petra Rožková
- Mgr. Eva Skalová
- Mgr. Hana Slobodová
- Mgr. Tereza Tomková, DiS.
- Lucie Urbančíková, M.Ed.
- Mgr. Bc. Hana Žáčková

Pověření zástupci MAP

- Bc. Marta Černá
- Helena Gablerová
- Mgr. Jana Halaxová
- Bc. Šárka Hedrlínová
- Mgr. Jaroslava Koželská
- Mgr. Jitka Majerová
- Mgr. Renata Nováková
- Mgr. Renata Pacalová
- Ing. arch. Linda Pačesová Horynová
- Ing. Václav Pěnkava
- Mgr. Ludmila Plesná
- Vladimíra Prejzová
- Mgr. Jiří Slavík
- Mgr. Marie Šnajdrová
- Věra Trnková
- Iveta Vančurová
- Bc. Markéta Vedralová, DiS.
- Bc. Marta Vykouřilová
- Mgr. Jiřina Zumrová

