



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP IV v ORP Český Brod

Vzkvétání škol Českobrodsko II

Závěrečná evaluační zpráva

Zpráva za období 1.12.2023 – 31.12.2025

Evaluační zpráva byla vytvořena v rámci realizace projektu MAP IV v ORP Český Brod, reg. č.CZ.02.02.XX/00/23_017/0009172, který je financován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a ze státního rozpočtu České republiky



OBSAH

0. ÚVOD.....	2
1.0 Analytická část.....	4
1.1 Manažerské shrnutí.....	4
1.2 Cíl a účel evaluace.....	10
1.3 Cílové skupiny evaluace.....	10
1.4 Metody sběru dat.....	11
1.5 Časový rámec a průběh sběru dat.....	12
1.6 Faktory ovlivňující evaluaci.....	12
2.0 Analýza projektu.....	13
2.1 Informace o závěrečném realizovaném šetření.....	16
2.2 Zásada účelnosti – analýza šetření.....	16
2.3 Zásada dopadů - analýza šetření.....	22
2.4 Zásada udržitelnosti – analýza šetření.....	28
2.5 Organizace projektu a jeho vedení.....	34
3.0 Reflexe projektu MAP	35
3.1 Silné stránky projektu	35
3.2 Dopady projektu	37
3.3 Limity projektu a podněty ke zlepšení.....	38
3.4 Identifikovaná témata pro další zlepšení.....	39
3.5 Shrnutí reflexe	40
4.0 Doporučení.....	41
5.0 Souhrn hlavních zjištění.....	42



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



0. ÚVOD

Projekt MAP IV v ORP Český Brod byl realizován v rámci projektu „Vzkvétání škol Českobrodská II“ na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Český Brod. Realizátorem projektu byl Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice v období od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025

Území ORP Český Brod zahrnuje řadu menších i středně velkých obcí a je charakteristické svou výraznou diverzitou — zahrnuje jak rychle rostoucí sídla s mladou populací, tak stabilizované obce s dlouhodobou komunitní tradicí a pevně zakotvenými školskými zařízeními.

V území se nachází mateřské školy, základní školy standardního typu, základní školy speciální i základní umělecké školy, které společně tvoří heterogenní vzdělávací síť.

Hlavním cílem projektu MAP IV - Vzkvétání škol Českobrodská II bylo vytvořit a dlouhodobě udržet funkční systém komunikace a spolupráce mezi všemi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Projekt se zaměřil především na rozvoj partnerství podporujících kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách, na propojování škol s organizacemi působícími v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, a na posílení spolupráce mezi zřizovateli, zaměstnavateli, školami a dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání.

Předkládaná evaluace vychází z hodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání na území ORP Český Brod v období 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025, a to zejména z hlediska jeho účelnosti, dopadů a udržitelnosti. Evaluace je zpracována v souladu se schválenou projektovou žádostí a respektuje požadavky Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání.

Evaluace byla realizována externím hodnotitelem, Mgr. Norou Bartalovou Kubicovou, která není členem realizačního týmu MAP. Hodnocení vychází z výzvy „Akční plánování v území“, č. j. MŠMT-12305/2023, vydané MŠMT dne 19. 6. 2023. Cílem aktivity evaluace a monitoringu bylo zhodnocení procesu místního akčního plánování, který probíhal na území ORP Český Brod v daném projektovém období.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Cílem evaluace je poskytnout nejen zpětnou vazbu, ale také konkrétní, prakticky využitelné návrhy na zlepšení a optimalizaci projektových aktivit. Jejich následná aplikace přispívá ke zvyšování efektivity celého projektu. Identifikace silných a slabých stránek spolu s doporučeními představuje podstatný podklad pro kvalitní nastavení procesů a aktivit v budoucích projektech.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



1.0 Analytická část

Analytická část této zprávy poskytuje ucelený přehled použitých postupů, nástrojů a hlavních zjištění evaluace realizované v rámci projektu MAP IV v ORP Český Brod. Popisuje zvolené metodické přístupy, klíčové faktory ovlivňující sběr a interpretaci dat a shrnuje poznatky získané z kvalitativních i kvantitativních zdrojů. Tato část slouží jako východisko pro následné hodnocení účinnosti, přínosů a celkových dopadů projektu.

1.1 MANAŽERSKÉ SHRUTÍ

Cílem tohoto manažerského shrnutí je poskytnout průběžnou zprávu o dosavadní realizaci projektů výzvy MAP IV v území ORP Český Brod v letech 2024–2025, které probíhají pod záštitou Dobrovolného svazku obcí Český Brod – Doubravčice.

Hlavní cíle projektů MAP IV úspěšně navazují na výsledky a zkušenosti z předchozích výzev MAP I–III. Patří mezi ně zejména:

- prohlubování aktivní spolupráce mezi Dobrovolným svazkem obcí a partnery i mezi partnery samotnými,
- zlepšení komunikace a spolupráce v oblasti školství,
- podpora inkluzivního vzdělávání a rovných příležitostí v regionu Českobrodsko,
- zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků.

Do výzvy MAP IV je v regionu zapojeno 12 základních škol a 13 mateřských škol. S ohledem na to, že ORP Český Brod patří mezi nejmenší v České republice, svědčí tento počet o vysoké míře zapojení místních organizací.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



1	Mateřská škola Klučov, okres Kolín
2	Mateřská škola Přišimasy, okres Kolín
3	Mateřská škola Břežany II., okres Kolín
4	Mateřská škola Český Brod, Kollárova 71, okres Kolín
5	Mateřská škola Sokolská 1313. okres Kolín
6	Mateřská škola Český Brod - Liblice, okres Kolín
7	Mateřská škola Chrástany, okres Kolín
8	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace
9	Mateřská škola Tismice, okres Kolín, příspěvková organizace
10	Mateřská škola Tuchoraz, okres Kolín
11	Mateřská škola Tuklaty, okres Kolín
12	Mateřská škola Hradešín, okres Kolín
13	Lesní mateřská škola Děti z jurty
14	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín
15	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín
16	Základní škola a Mateřská škola Vitice, okres Kolín
17	Základní škola a Mateřská škola Vitice, okres Kolín
18	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín
19	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín
20	Základní škola Bylany, okres Kolín
21	Základní škola Přistoupim, okres Kolín
22	Základní škola Tuklaty, okres Kolín
23	Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359
24	Základní umělecká škola, Český Brod, Kollárova 419
25	Základní škola Pošembeří

Projekt MAP IV - Vzkvétání škol Českobrodsko II v ORP Český Brod je zaměřen na systematickou podporu rozvoje vzdělávání prostřednictvím koordinované spolupráce různých aktérů v území. Jeho



hlavním cílem je vytvářet prostředí, ve kterém školy, jejich zřizovatelé, organizace z oblasti volnočasového a neformálního vzdělávání i další partneři mohou společně plánovat a realizovat aktivity vedoucí ke zkvalitnění vzdělávací nabídky. Projekt přirozeně navazuje na předchozí etapy MAP v rámci projektu Vzkvétání škol Českobrodská I a klade důraz na kontinuitu, stabilitu a dlouhodobé budování spolupráce v regionu.

Na strategickém řízení projektu se podílí řídicí výbor, v němž jsou zastoupeny všechny klíčové instituce a organizace spojené se vzděláváním v ORP Český Brod. Tento orgán vytváří prostor pro společné rozhodování, sdílení informací a koordinaci kroků, které ovlivňují směřování vzdělávání v území.

Realizační tým projektu tvoří odborníci z praxe – pedagogové, rodiče, zástupci veřejné správy i dalších organizací. Díky této různorodosti lze plánovat a uskutečňovat takové aktivity, které odpovídají skutečným potřebám území a mají přímý dopad na kvalitu vzdělávání v ORP Český Brod.

Součástí struktury je také pět pracovních skupin:

- 1) Pracovní skupina pro financování (13 členů),
- 2) Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání (32 členů),
- 3) Pracovní skupina pro moderní formy vzdělávání (26 členů),
- 4) Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání (22 členů),
- 5) Pracovní skupina pro školský management (18 členů).



Hodnocení dosavadních aktivit

Každá akce realizovaná ORP Český Brod v rámci MAP IV - Vzkvétání škol Českobrodsko II je hodnocena bezprostředně po ukončení a to prostřednictvím dotazníkového šetření. V závěru celého období proběhlo navíc závěrečné dotazníkové šetření.

Z dosavadního hodnocení vyplynulo, že účastníci aktivit oceňují nejen významný přínos a vysokou odbornou způsobilost lektorů, ale také vynikající organizaci a hladký průběh akcí, o které se postaral realizační tým.

Projekt MAP IV v ORP Český Brod tak představuje důležitý krok k dlouhodobému posilování kvality vzdělávání v regionu a potvrzuje smysluplnost vzájemné spolupráce všech zapojených partnerů.

Projekt MAP IV - Vzkvétání škol Českobrodsko II v ORP Český Brod navazuje na dlouhodobý proces společného plánování ve vzdělávání a jeho cílem je posilovat kvalitu výuky prostřednictvím koordinované spolupráce širokého spektra aktérů v území. Projekt staví na předchozích zkušenostech z minulých let a usiluje o systematické rozvíjení partnerství mezi školami, jejich zřizovateli, organizacemi působícími v oblasti neformálního a volnočasového vzdělávání, odbornými institucemi i dalšími komunitními a veřejnými partnery.

Důležitým aspektem projektu je vytváření prostoru pro sdílení zkušeností, otevřenou komunikaci a společné hledání řešení témat, která jsou pro školy v regionu dlouhodobě významná. MAP umožňuje účastníkům nahlížet na vzdělávání v širších souvislostech a podporuje koordinaci kroků, které přispívají k jeho rozvoji.

Motivace organizací zapojit se do projektu v ORP Český Brod vychází z předchozí pozitivní zkušenosti s MAP a z přesvědčení, že vzájemná spolupráce přináší konkrétní užitek. Na rozdíl od prvních let zavádění MAP, kdy bylo nutné velmi podrobně vysvětlovat cíle i přínosy projektu, je dnes MAP v regionu vnímán jako přirozená součást místního plánování ve vzdělávání.

Pro školy a další partnery představuje zejména příležitost pravidelně sdílet dobrou praxi, konzultovat aktuální problémy a využívat platformu pro koordinaci a podporu vzájemného učení. Témata, která školy společně řeší, jsou často obdobná – inkluzivní vzdělávání, podpora žáků se specifickými potřebami, logopedie, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, práce s žáky cizinců či podpora pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Nadále zůstává důležitým faktorem i možnost financování aktivit, které by školy samostatně



realizovaly jen s obtížemi. Kombinace odborné podpory, koordinace a společných setkávání se ukazuje jako klíčová pro ochotu aktérů aktivně se zapojovat.

V úvodní fázi projektu MAP IV v ORP Český Brod bylo cílem oslovit a zapojit co nejširší okruh aktérů, kteří mohou ovlivňovat vzdělávání v území. Členové realizačního týmu aktivně navštěvovali školská zařízení i další organizace a představovali jim možnosti spolupráce v rámci MAP. Postupné rozšiřování partnerské sítě přineslo významné posílení koordinace v území a otevřelo prostor pro nové formy propojení mezi školami, komunitními organizacemi či sociálními službami. O zapojení projeví zájem také zástupci místní samosprávy a dalších veřejných institucí, kteří do projektu vnesli své odborné znalosti a zkušenosti. Díky tomu se MAP stal nástrojem, který podporuje synergie mezi školským a širším komunitním prostředím.

S postupem času se postupně zvyšovala nejen účast aktérů, ale také míra jejich aktivity a informovanosti o cílech projektu. Zkušenosti z předchozích MAP dokládají, že systematické budování vztahů a vzájemné důvěry je klíčové pro dlouhodobou udržitelnost projektu. Významnou roli v tom sehrála i schopnost realizačního týmu flexibilně reagovat na potřeby škol – například v období zvýšených požadavků na podporu žáků cizinců, při řešení dopadů distanční výuky či při zavádění nových přístupů ve vzdělávání.

Realizační tým projektu zajišťoval po celou dobu jeho trvání odborné, metodické i organizační vedení a průběžně komunikoval s jednotlivými aktéry v území. Díky tomu se dařilo udržovat kontinuitu spolupráce a vytvářet prostředí, v němž se školy i další organizace mohly opírat o stabilní podporu. Zásadním přínosem bylo také pravidelné setkávání řídicího výboru a pracovních skupin, které vytvářely prostor pro sdílení témat, koordinaci aktivit a vznik konkrétních projektů – například vzdělávacích akcí, komunitních programů nebo aktivit zaměřených na rozvoj žakovského potenciálu.

MAP IV v ORP Český Brod umožnil školám realizovat řadu aktivit zahrnutých ve strategických dokumentech MAP – vzdělávání pedagogů, pořizování didaktických pomůcek, sdílení odborníků i akce pro žáky, rodiče a veřejnost. Tyto činnosti přispěly ke zlepšení materiálního, personálního i odborného zázemí škol a byly školami i zřizovateli hodnoceny jako jednoznačně přínosné. Sběr potřeb škol, který probíhal opakovaně, pomohl přenést reálné problémy a očekávání škol přímo do strategického plánování. Právě díky projektům MAP vzniká v území jednotnější koncepce rozvoje vzdělávání a dochází k postupnému posilování strategického řízení ve školách.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Celkově lze konstatovat, že MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodská II v ORP Český Brod se stal důležitým nástrojem podpory vzdělávání a přinesl do území nejen finanční prostředky, ale především platformu pro spolupráci, sdílení a systematický rozvoj. Díky profesionálnímu a dlouhodobému úsilí realizačního týmu se podařilo vytvořit prostředí, v němž jsou partnerství založena na důvěře, otevřenosti a ochotě společně hledat řešení.

Projekt MAP se v ORP Český Brod stal přirozenou součástí vzdělávacího ekosystému a významně přispěl k propojení škol, komunitních organizací a dalších subjektů. Tato spolupráce vytváří pevný základ pro další rozvoj vzdělávání v regionu i pro řešení nových výzev, které školy v následujících letech čekají – například v oblasti digitalizace, využívání umělé inteligence nebo podpory řemeslných a technických dovedností žáků.





1.2 Účel a cíl evaluace

Cílem této evaluace je zhodnotit proces místního akčního plánování ve vzdělávání v ORP Český Brod v daném projektovém období. Hodnocení se zaměřuje na to, jak efektivně se dařilo naplňovat stanovené cíle MAP Český Brod, zda jednotlivé postupy odpovídaly principům akčního plánování a jaký konkrétní přínos měly projektové aktivity pro školy a další zapojené subjekty. Součástí evaluace je rovněž posouzení toho, zda vytvořené nástroje, výstupy a spolupracující struktury mohou sloužit jako základ pro dlouhodobé fungování a rozvoj vzdělávání v území.

Aby bylo možné zachytit celou komplexitu procesu, byla evaluace postavena na kombinaci různých typů metod. Využili jsme kvantitativní i kvalitativní sběr dat – dotazníková šetření realizovaná v průběhu i na konci projektu, individuální rozhovory s vybranými aktéry a analýzu dostupných dokumentů a výstupů projektu. Metodologický přístup byl inspirován principy teorie změny, která byla využita jako vodítko pro formulaci hodnotících otázek, očekávaných výsledků i pro identifikaci oblastí s možným dopadem. Součástí procesu byla také SWOT analýza, jež pomohla zasadit zjištění do širšího kontextu.

Konkrétní metodický rámec, použitá nástroje a harmonogram sběru dat jsou popsány v Plánu evaluace MAP IV pro ORP Český Brod, který byl připraven před zahájením samotného hodnotícího procesu.

1.3 Cílové skupiny evaluace

Hodnocení se soustředilo na skupiny aktérů, které mají přímý či nepřímý vliv na vzdělávání v ORP Český Brod a které byly významně zapojeny do realizace projektu. Konkrétně se jedná o:

- 1) pedagogické pracovníky mateřských a základních škol, včetně vedení škol a asistentů pedagoga,



- 2) zástupce měst a obcí a další představitele veřejné správy odpovědné za řízení a rozvoj školství v území,
- 3) pracovníky organizací působících v oblasti vzdělávání, poradenství a volnočasových aktivit,
- 4) žáky a jejich rodiče, kteří do vzdělávacího systému vstupují jako jeho přímí uživatelé a zároveň významní nositelé zpětné vazby.

1.4 Metody sběru dat

Hodnocení bylo postaveno na kombinaci několika vzájemně se doplňujících přístupů, které umožnily zachytit jak statistické trendy, tak hlubší souvislosti spojené s realizací projektu MAP IV- Vzkvétání škol Českobrodsko II v ORP Český Brod.

a) Kvantitativní část – dotazníková šetření

V průběhu projektu byla opakovaně realizována krátká průběžná dotazníková šetření zaměřená na sběr okamžité zpětné vazby po vzdělávacích akcích, setkáních pracovních skupin a dalších aktivitách.

Současně proběhlo také závěrečné online dotazníkové šetření, které bylo určeno zejména pedagogickým pracovníkům a vedení škol. Jeho cílem bylo doplnit a upřesnit poznatky z průběžného sběru dat a umožnit formulaci robustnějších závěrů. V závěrečném dotazníkovém šetření bylo získáno 34 komplexních závěrečných zhodnocení. A to včetně dostatečného množství otevřených otázek, které poskytly detailnější pohled na průběh projektu.

b) Analýza dokumentů (desk research)

Součástí evaluace byla také systematická práce s dostupnými podklady a dokumentací projektu. Analyzovány byly zejména strategické a plánovací dokumenty MAP, záznamy z pracovních skupin, výstupy škol a další relevantní



materiály. Tato analytická vrstva poskytla rámec pro interpretaci zjištění z ostatních metod.

c) Kvalitativní část – individuální rozhovory

Pro získání detailnějších vhledů byly vedeny řízené rozhovory s osobami, které se dlouhodobě podílely na koordinaci a realizaci aktivit MAP — členy řídicího výboru, členy realizačního týmu, koordinátory pracovních skupin a dalšími odbornými partnery. Rozhovory pomohly odhalit motivace, překážky i konkrétní přínosy projektu z perspektivy těch, kteří jsou s jeho realizací v přímém kontaktu. Celkem bylo osloveno 13 respondentů pro řízené rozhovory.

Kombinace kvantitativních a kvalitativních přístupů umožnila vyvážené zhodnocení projektu:

- dotazníková šetření poskytla přehled o rozsahu sledovaných dopadů,
- rozhovory uskutečněné až po dotazníkovém šetření nabízely vysvětlení, kontext a zkušenosti aktérů v hlubších souvislostech,
- desk research zajistil potvrzení závěrů v reálných legislativních podkladech a dokumentech.

Tento víceúrovňový přístup umožnil vytvořit komplexní a spolehlivý obraz o průběhu a dopadech projektu MAP IV - Vzkvétání škol Českobrodsko II v ORP Český Brod.

1.5 Časový rámec a průběh sběru dat

Proces sběru dat probíhal během celého trvání projektu MAP IV v ORP Český Brod. Průběžná kvantitativní šetření byla realizována v návaznosti na jednotlivé aktivity projektu okamžitě po jejich skončení a přinášela okamžitou zpětnou vazbu od účastníků.

V poslední, závěrečné fázi projektu byla provedena cílená doplňující šetření —





zejména online dotazníky a individuální rozhovory — která umožnila zachytit vývoj v čase, ověřit předběžná zjištění a doplnit souvislosti potřebné pro závěrečnou interpretaci.

Evaluace pokrývá celé projektové období od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025, což umožnilo získat ucelený pohled na průběh i proměny akčního plánování v území.

1.6 Faktory ovlivňující evaluaci

Při zpracování a interpretaci výsledků bylo nutné zohlednit několik okolností, které mohly ovlivnit podobu či dostupnost dat:

- Proměnlivá míra zapojení jednotlivých škol a organizací v průběhu projektu, která se promítla do rozdílného množství získaných podkladů.
- Vysoké pracovní vytížení pedagogických pracovníků v období konce roku 2025, jež komplikovalo načasování rozhovorů a mělo dopad na návratnost dotazníků.
- Nižší účast v některých dílčích šetřeních, kterou bylo nutné kompenzovat kombinací metod a opakovanými výzvami k účasti.

Uvedené faktory byly v analytické části zohledněny a promítnuty do hodnocení jednotlivých zjištění, aby výsledná evaluace poskytovala co nejvyváženější a nejvěrohodnější obraz o průběhu projektu.

2.0 Analýza projektu

Popis situace v území před počátkem procesu MAP IV

V území ORP byl systém spolupráce aktérů ve vzdělávání již v předchozím období MAP III funkčně nastaven. Vznikly stabilní platformy pro setkávání, zejména Řídící výbor a pracovní skupiny, které umožňovaly pravidelnou komunikaci mezi školami,



zřizovateli a dalšími partnery ve vzdělávání. Současně se podařilo nastavit základní mechanismy strategického plánování a sdílení zkušeností.

Po ukončení projektu MAP III však došlo k několikaměsíčnímu přerušení kontinuity těchto aktivit, a to z důvodu nepřidělení navazujícího projektu MAP IV v původně očekávaném termínu ze strany MŠMT. Toto období, které trvalo téměř jeden rok, vedlo k částečnému oslabení již vytvořených vazeb a komunikačních kanálů mezi aktéry v území.

V důsledku této časové prodlevy se omezila frekvence společných setkávání, došlo k útlumu činnosti pracovních skupin a oslabila se kontinuita strategického plánování. Některé aktivity navázané na předchozí MAP nebylo možné plynule rozvíjet a spolupráce se vrátila spíše do méně formální roviny.

Navzdory tomuto oslabení však v území přetrvávaly vytvořené struktury, zkušenosti i ochota aktérů ke spolupráci, které představovaly důležitý základ pro obnovení aktivit v rámci MAP IV. Na předchozí zkušenosti bylo možné navázat, avšak bylo nutné znovu aktivizovat zapojené subjekty a obnovit pravidelnou komunikaci a společné plánování.

Realizace MAP IV byla fakticky zahájena v prosinci 2024/ lednu 2025, kdy došlo k opětovnému rozběhu aktivit, obnovení činnosti pracovních skupin a navázání na výstupy a priority definované v předchozím období.

Popis cílů a intervenční logiky (teorie změny)

Hlavním cílem projektu MAP IV bylo navázat na výstupy a nastavené procesy z předchozího období MAP III, obnovit narušenou kontinuitu spolupráce v území a dále rozvíjet kvalitu vzdělávání prostřednictvím koordinovaného přístupu všech aktérů.

Intervenční logika projektu vychází z předpokladu, že již vytvořené struktury spolupráce mají potenciál dlouhodobě přispívat ke kvalitě vzdělávání, avšak jejich funkčnost je podmíněna pravidelnou aktivitou, komunikací a koordinací. Přerušení těchto procesů vede k jejich oslabení, zatímco jejich opětovná aktivace umožňuje rychlejší návrat k efektivní spolupráci.



Projekt MAP IV se proto zaměřil nejen na další rozvoj spolupráce, ale i na její obnovení a stabilizaci po období přerušení.

Klíčové aktivity projektu směřovaly k:

- obnovení činnosti pracovních skupin a Řídícího výboru,
- opětovnému zapojení aktérů do společného plánování,
- navázání na již identifikované priority a jejich další rozpracování,
- podpoře profesního rozvoje pedagogických pracovníků,
- posílení sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

Teorie změny projektu předpokládá následující vývoj:

- vstupy: existující struktury MAP z předchozího období, zapojení aktérů, odborné kapacity realizačního týmu, finanční prostředky,
- aktivity: obnovení setkávání, aktualizace analýz a priorit, realizace vzdělávacích a sdílecích aktivit,
- výstupy: znovu aktivované platformy spolupráce, aktualizované strategické dokumenty, realizované akce,
- krátkodobé efekty: obnovení komunikace mezi aktéry, zvýšení zapojení škol, stabilizace spolupráce v území,
- dlouhodobé dopady: další zvyšování kvality vzdělávání, posílení inkluzivního přístupu a udržitelnost nastavených procesů.

Zásadním principem intervence je kontinuita – tedy schopnost navazovat na již vybudované struktury a dále je rozvíjet. Projekt MAP IV v území ORP Český Brod tak nepředstavuje začátek nového systému, ale jeho obnovení, stabilizaci a další rozvoj po období přerušení.



2.1 Informace o realizovaném šetření

Dotazníkové šetření bylo v území ORP Český Brod realizováno v elektronické podobě prostřednictvím online nástroje Google Forms v průběhu listopadu 2025. Do šetření byli zapojeni pedagogičtí pracovníci, členové pracovních skupin, zástupci vedení škol a další aktéři, kteří se aktivně podíleli na realizaci projektu MAP IV. S ohledem na dobrovolný charakter dotazníku bylo možné předpokládat nižší míru návratnosti, která je však u tohoto typu šetření běžná a byla zohledněna při následné interpretaci získaných dat.

Podoba dotazníku byla nastavena tak, aby umožnila zachytit zkušenosti a názory respondentů v širších souvislostech. Významnou část dotazníku tvořily otevřené otázky, které poskytly prostor pro detailnější reflexi průběhu realizovaných aktivit, jejich přínosů i případných limitů. Respondenti ve svých odpovědích často vycházeli z konkrétních situací z praxe, hodnotili dopad jednotlivých aktivit na svou profesní činnost a formulovali podněty týkající se dalšího směřování místního akčního plánování v území.

Získaná kvalitativní data nabídla cenný vhled do toho, jak je realizace projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II v ORP Český Brod vnímána jeho klíčovými aktéry a jaké potřeby a očekávání v souvislosti s MAP v území přetrvávají. Ukazuje se, že hloubka a vypovídací hodnota odpovědí významně vyvažují mírně nižší počet respondentů. Výsledky šetření tak umožňují nejen identifikovat přínosy realizovaných aktivit, ale také pojmenovat oblasti, v nichž existuje prostor pro další rozvoj a zkvalitnění procesů v následujícím období.

2.2 Zásada účelnosti - analýza šetření

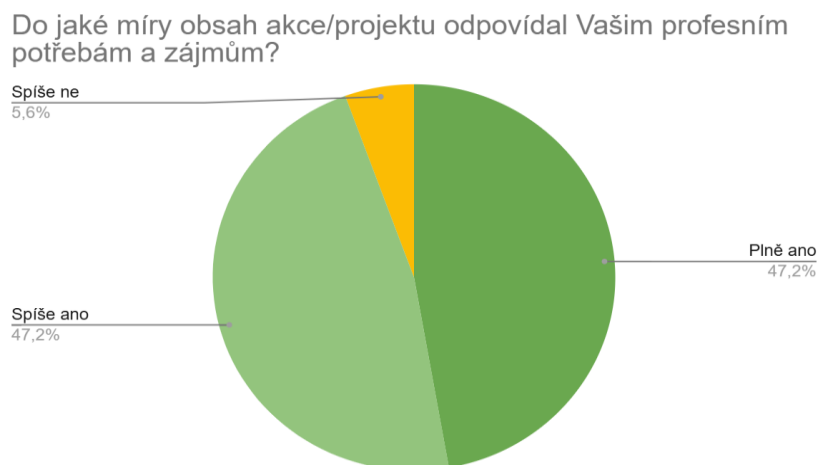
Tato kapitola se věnuje vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření se zaměřením na naplnění zásady účelnosti při realizaci projektu MAP IV v ORP Český Brod. Hodnocení sleduje, zda realizované aktivity a nastavené procesy směřovaly k dosažení stanovených cílů místního akčního plánování a zároveň odpovídaly skutečným potřebám škol a



dalších zapojených aktérů v území. Zásada účelnosti je v rámci evaluace klíčovým kritériem, neboť posuzuje smysluplnost zvolených postupů a jejich přínos pro cílové skupiny projektu.

Otázky vztahující se k této oblasti byly koncipovány tak, aby zachytily různé roviny místního akčního plánování – od nastavení a obsahového zaměření aktivit, přes způsob jejich realizace až po jejich praktický dopad na profesní rozvoj účastníků. Analýza odpovědí respondentů umožňuje posoudit míru naplnění očekávání pedagogických pracovníků i dalších aktérů a současně identifikovat oblasti, ve kterých je vhodné aktivity MAP v území dále rozvíjet či cíleně upravit. Výstupy této části evaluace tak představují důležitý podklad pro celkové zhodnocení projektu MAP IV i pro formulaci doporučení pro další období místního akčního plánování v ORP Český Brod.

Graf č.1: Míra souladu obsahu akce s profesními potřebami pedagogů



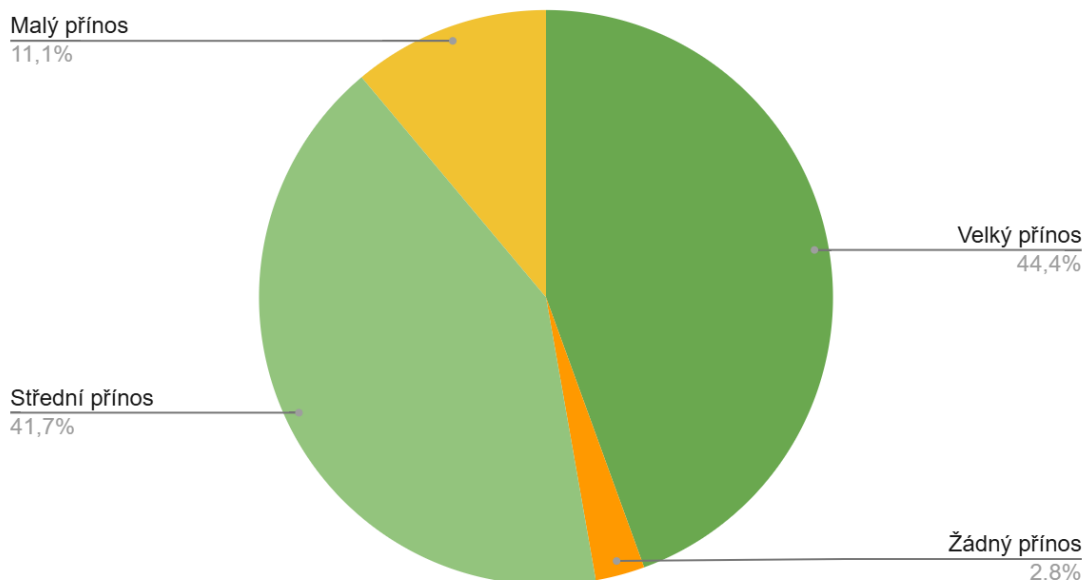
Výsledky ukazují, že účastníci hodnotí obsah realizovaných akcí a projektových aktivit velmi pozitivně. Celkem 47,2 % respondentů uvedlo, že obsah plně odpovídal jejich profesním potřebám a zájmům, a shodný podíl 47,2 % jej označil jako spíše odpovídající. Téměř 95 % účastníků tedy vnímá aktivity projektu jako relevantní, prakticky využitelné a přínosné pro svou práci ve škole či v další vzdělávací praxi.

Pouze 5,6 % respondentů uvedlo, že obsah aktivit jejich potřebám příliš neodpovídal. Tento výsledek lze interpretovat jako přirozenou variabilitu napříč školami a rolemi pedagogických pracovníků. Zároveň naznačuje, že projektové aktivity byly převážně dobře zacílené, a to jak tematicky, tak formou realizace.

Celkově lze závěry hodnotit jako ukazatel vysoké míry relevance aktivit MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II v ORP Český Brod. Široká spokojenost účastníků potvrzuje, že projekt úspěšně reagoval na profesní potřeby škol, podporoval rozvoj pedagogických kompetencí a naplňoval očekávání zapojených aktérů. Tyto poznatky zároveň poskytují důležitou zpětnou vazbu pro plánování budoucích vzdělávacích akcí a tematických priorit v území.

Graf č.2: Míra přínosu pro každodenní praxi

Jak hodnotíte přínos akce/projektu pro Vaši každodenní praxi?



Šetření nám prozradilo, že většina respondentů vnímá aktivity projektu MAP IV jako významně přínosné pro svou každodenní pedagogickou praxi. Největší skupinu tvoří účastníci, kteří označili přínos za velký (44,4 %), což ukazuje na vysokou míru využitelnosti výstupů projektu v běžném chodu škol. Dalších 41,7 % respondentů uvedlo střední přínos, což naznačuje, že drtivá většina zapojených škol a pedagogů získala z aktivit MAP IV konkrétní podněty či nové postupy, které mohou uplatnit ve výuce i při práci s žáky.

Menší podíl představují respondenti, kteří hodnotí přínos jako malý (11,1 %). Zcela minimální podíl, 2,8 %, uvádí, že projekt pro jejich praxi nepředstavoval žádný přínos. Tento údaj však zůstává na velmi nízké úrovni a nijak neoslabuje celkové pozitivní vyznění výsledků.

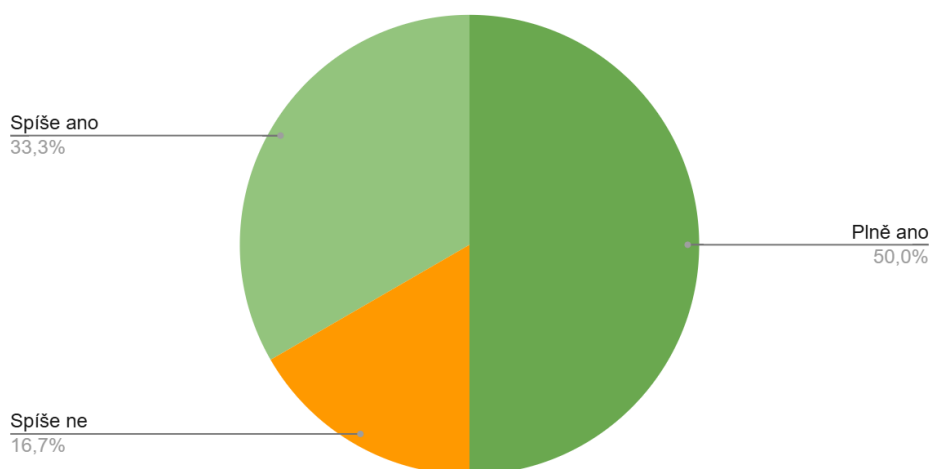
Celkově lze říci, že projekt MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II v ORP Český Brod přinášel prakticky využitelné a smysluplné impulzy pro vzdělávací praxi, což potvrzuje vysoký podíl pozitivních hodnocení. Kombinace velkého a středního



přínosu u téměř 86 % respondentů ukazuje, že projekt cíleně reagoval na potřeby pedagogů a nabídl jim podporu, která má konkrétní dopad na kvalitu vzdělávání v území.

Graf č.3: Míra souladu tématu a obsahu s aktuálními potřebami

Byla témata a obsah akce/projektu v souladu s vašimi aktuálními potřebami?



Odpovědi respondentů v této otázce ukazují, že témata a obsah akcí projektových aktivit byly ve vysoké míře v souladu s aktuálními potřebami účastníků. Polovina respondentů (50 %) uvedla, že nabídka témat plně odpovídala jejich potřebám, což potvrzuje dobrou volbu zaměření vzdělávacích aktivit i schopnost projektu reagovat na reálné výzvy škol v území. Dalších 33,3 % zvolilo odpověď „spíše ano“, což znamená, že téměř 84 % pedagogů a dalších aktérů považovalo obsah akcí za relevantní a prakticky využitelný.

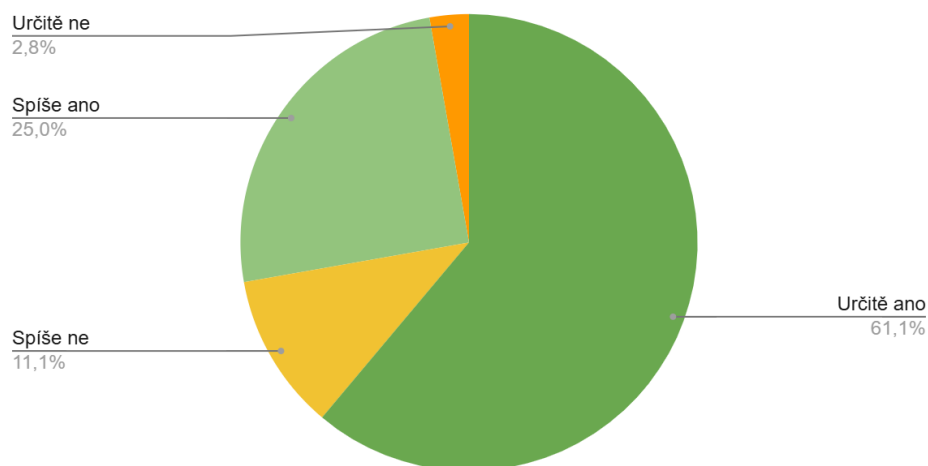
Odpověď „spíše ne“ uvedlo 16,7 % respondentů. Tento podíl může souviset s různorodostí pracovních rolí, s odlišnými úrovněmi profesních potřeb nebo s tím, že ne všechny aktivity mohou být tematicky zaměřeny na všechny skupiny účastníků stejně. Tento výsledek však zároveň poskytuje důležitý podklad pro úpravu budoucích vzdělávacích plánů a pro přesnější cílení specifických témat na jednotlivé cílové skupiny.



Celkově lze konstatovat, že projekt MAP IV v ORP Český Brod dokázal nabídnout obsah, který byl převážnou většinou aktérů vnímán jako aktuální a přínosný. Vysoký podíl pozitivních odpovědí svědčí o tom, že výběr témat odpovídal skutečným potřebám škol a přispěl k tomu, aby aktivity MAP měly praktický dopad na vzdělávání v území.

Graf č.4: Míra pravděpodobnosti opětovné účasti

Kdybyste měl/měla možnost znovu rozhodnout, přihlásila/přihlásil byste se na tuto akci/projekt?



Výsledky ukazují velmi vysokou míru spokojenosti účastníků s projektem a jeho aktivitami. Největší část respondentů, 61,1 %, uvedla, že by se do projektu či konkrétní akce určitě znovu zapojila, což svědčí o výrazně pozitivní zkušenosti a vnímané hodnotě aktivit. Dalších 25 % respondentů zvolilo odpověď „spíše ano“, což znamená, že pro více než 86 % účastníků představovala účast v projektu smysluplnou investici času i energie.

Podíl méně pozitivních odpovědí je nízký: 11,1 % respondentů by se zapojilo spíše ne a pouze 2,8 % uvedlo, že by se již nezapojili vůbec. Tyto odpovědi mohou odrážet specifickou zkušenost jednotlivců, profesní zaměření, rozdílná očekávání nebo časové možnosti pedagogických pracovníků. Jejich počet je však natolik nízký, že



neovlivňuje celkové pozitivní vyznění výsledků.

Celkově lze konstatovat, že projekt MAP IV v ORP Český Brod dosáhl velmi vysoké úrovně akceptace mezi účastníky. Ochota pedagogů a dalších aktérů znovu se zapojit potvrzuje, že projektové aktivity byly užitečné, vhodně vybrané a dobře organizované. Tento výsledek zároveň naznačuje, že projekt vytváří stabilní základ pro pokračování spolupráce a rozvoje aktivit v budoucích obdobích.

2.3 Zásada dopadů - analýza šetření

Zásada dopadu se v rámci evaluace projektů MAP zaměřuje na to, jaké konkrétní změny a přínosy projekt v území skutečně vyvolal. Nehodnotí tedy pouze to, zda byly aktivity realizovány, ale především to, jakým způsobem ovlivnily školy, pedagogy, žáky a další aktéry ve vzdělávání. Sleduje například posílení spolupráce mezi školami, zlepšení komunikace v území, změny v pedagogické praxi, profesní rozvoj pracovníků či širší přínos komunitě. Zásada dopadu tak představuje klíčový prvek evaluace – ukazuje, do jaké míry měl projekt reálný, měřitelný a pozitivní vliv na vzdělávací prostředí a zda přinesl hodnotu, která přesahuje pouhé plnění formálních povinností.

Realizace projektu MAP IV - Vzkvétání škol Českobrodsko II v ORP Český Brod přispěla k posílení spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání, a to jak na formální, tak na neformální úrovni. Z dotazníkového i kvalitativního šetření vyplývá, že projekt podpořil vznik nových komunikačních kanálů a pravidelných setkávacích příležitostí, které aktéři vnímají jako významný přínos. MAP tak pomohl propojit školy, zřizovatele, organizace působící v oblasti zájmového vzdělávání a další partnery, kteří sdílejí společný zájem na rozvoji vzdělávání v území. Posílení důvěry a ochota sdílet zkušenosti se staly základem pro udržitelnou spolupráci.

Školy v ORP Český Brod ocenily v otevřených otázkách v dotazníkovém šetření zejména možnost vzájemného učení a sdílení praktických zkušeností, které v minulosti často probíhalo pouze sporadicky. Projekty MAP - Vzkvétání škol Českobrodsko I a II vytvořily prostředí, v němž je přirozené oslovovat kolegy z jiných škol, konzultovat specifické situace a společně hledat řešení výzev, které se dotýkají většiny škol v regionu. V šetření to potvrdili především zástupci menších škol, kteří

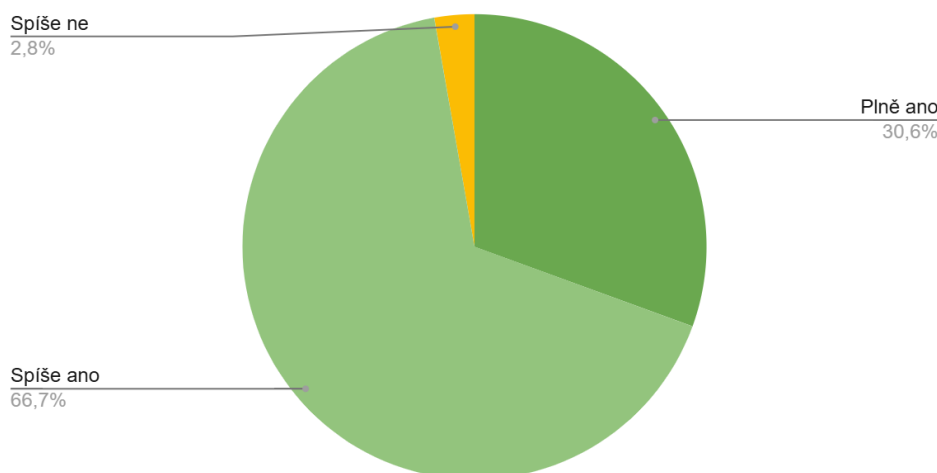


zdůrazňovali, že díky projektu se necítí stát na okraji systému a získali přístup a kontakty k síti odborníků i partnerů, kteří jim poskytují praktickou podporu.

Dopad projektu je patrný také v širším propojení škol s dalšími organizacemi v území — neziskovými subjekty, volnočasovými organizacemi či partnery z místní samosprávy. Tato spolupráce se ukazuje jako významná zejména v oblastech, kde školy potřebují doplnit své kapacity, například v podpoře inkluze, volnočasových aktivit nebo při zapojení komunity do vzdělávání. MAP IV - Vzkvétání škol Českobrodská II tak nenaplnil pouze plánované aktivity, ale také podpořil vznik nových forem spolupráce, které mají potenciál dlouhodobě ovlivnit kvalitu vzdělávání v ORP Český Brod.

Graf č. 5: Využitelnost nových poznatků nebo metod v praxi

Využijete nové poznatky nebo metody získané na této akci/projektu ve své praxi?



Zde vidíme, že téměř všichni účastníci považují získané poznatky a metody za prakticky využitelné ve své pedagogické praxi. Nejpočetnější skupina respondentů (66,7 %) uvedla, že nové informace spíše využije, a dalších 30,6 % odpovědělo, že je plně využije. To znamená, že více než 97 % dotázaných očekává reálné začlenění nových postupů do své práce se žáky či do organizačních a metodických procesů škol.



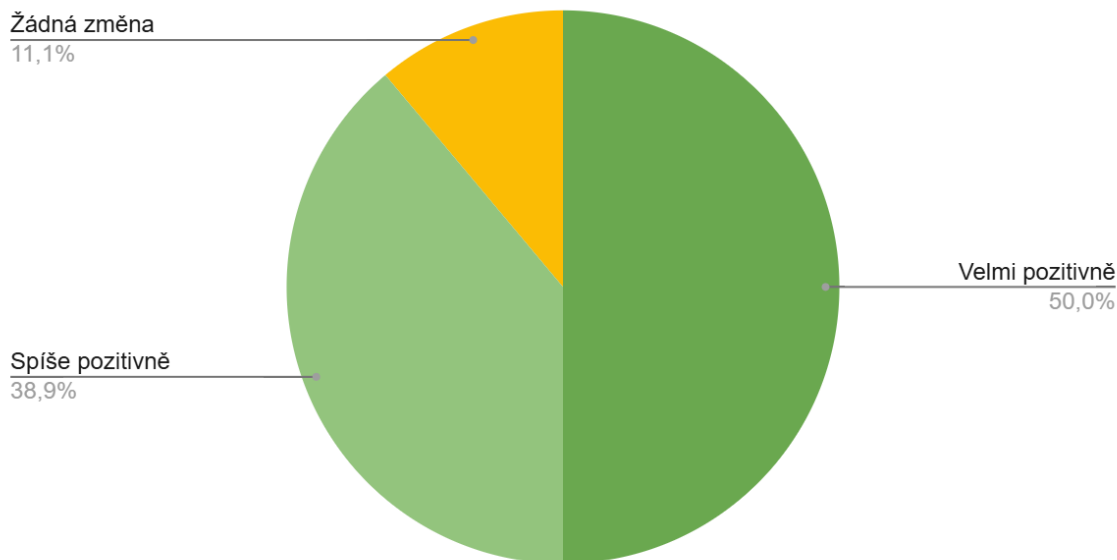
Tento výsledek potvrzuje vysokou míru vhodnosti nabídnutých témat i jejich přímou návaznost na skutečné potřeby škol.

Pouze 2,8 % respondentů označilo, že nové poznatky pravděpodobně využívat nebude. Nejde však o výsledek, který by zásadně narušoval celkové pozitivní hodnocení přínosu projektu.

Celkově lze říci, že projekt MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II významně podporoval profesní růst pedagogů a přinášel praktické nástroje, které mohou být okamžitě uplatněny ve výuce či v řízení školy. Vysoká míra deklarované využitelnosti získaných poznatků představuje silný indikátor dopadu projektu na kvalitu vzdělávání v území.

Graf č.6 : Míra získané motivace k profesnímu rozvoji

Jak účast na akci/projektu ovlivnila Vaši motivaci k dalšímu profesnímu rozvoji?



Výsledky šetření ukazují, že účast na aktivitách projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II měla jednoznačně pozitivní vliv na motivaci pedagogických pracovníků k dalšímu profesnímu rozvoji. Polovina respondentů (50 %) uvedla, že účast na projektu jejich motivaci ovlivnila velmi pozitivně, a dalších 38,9 % zvolilo



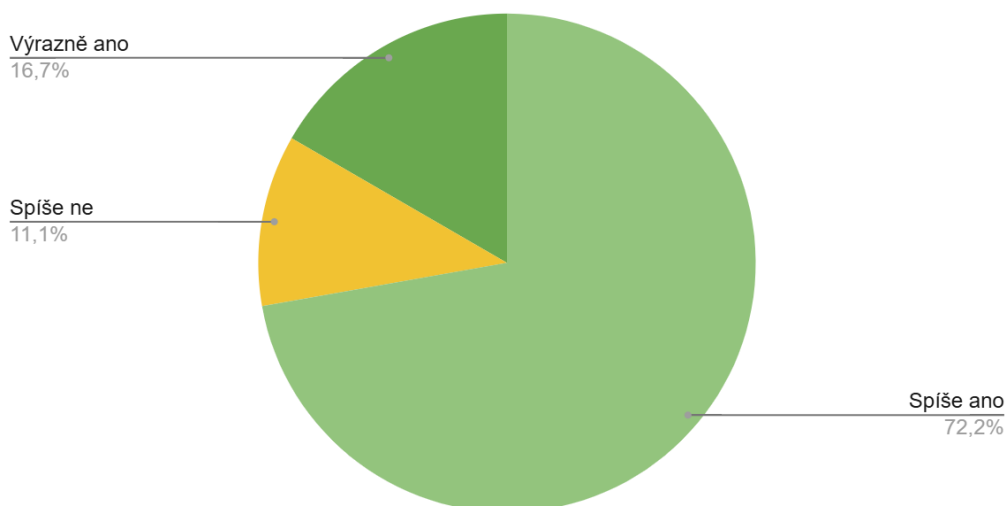
odpověď „spíše pozitivně“. Celkem tedy téměř 89 % účastníků vnímá, že projekt podpořil jejich zájem o další vzdělávání, profesní růst a aktivní rozvoj pedagogických kompetencí.

Pouze 11,1 % respondentů uvedlo, že účast pro ně nepředstavovala významnou změnu. Tento podíl lze interpretovat jako přirozený, neboť motivace k profesnímu rozvoji může být v některých případech stabilně vysoká i bez ohledu na konkrétní vzdělávací aktivity, případně může souviset se specifickou pracovní rolí či dlouhodobou zkušeností jednotlivých pedagogů.

Celkově výsledky potvrzují, že projekt MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodská II se stal významným impulzem pro podporu profesního růstu pedagogů v ORP Český Brod. Vysoký podíl pozitivního hodnocení ukazuje, že projektové aktivity přinášely nejen odborný obsah, ale také motivující a podnětné prostředí, které přispívá k dlouhodobému rozvoji pedagogické komunity v území.

Graf č.7: Míra přispění účasti k rozvoji kvality vzdělávání ve škole, organizaci

Do jaké míry podle Vás účast na akci/projektu přispěla k rozvoji kvality vzdělávání ve Vaší škole, organizaci ?



Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že aktivity projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodská II jsou účastníky vnímány jako významně přispívající ke



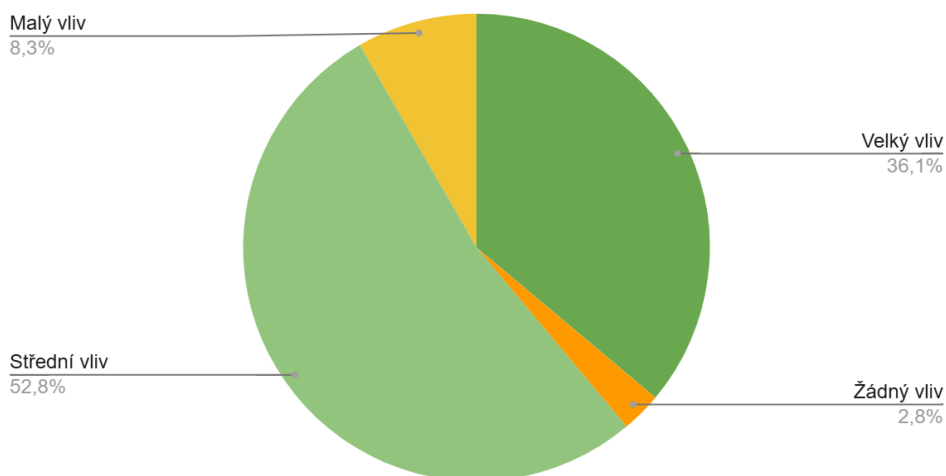
zvyšování kvality vzdělávání ve školách v ORP Český Brod. Největší část respondentů (72,2 %) uvedla, že účast na projektu přispěla ke kvalitě vzdělávání, zatímco 16,7 % respondentů dokonce hodnotí přínos jako velmi výrazný. To znamená, že téměř 89 % dotázaných vnímá přímý dopad projektu na pedagogickou praxi, školní prostředí či profesní úroveň pedagogů.

Odpověď „spíše ne“ označilo 11,1 % respondentů. Tento podíl může odrážet specifika jednotlivých škol — například odlišné potřeby pedagogických týmů, rozdílné úrovně předchozí spolupráce nebo skutečnost, že ne všechny aktivity projektu jsou zaměřeny univerzálně na všechny oblasti školního rozvoje. Je však důležité zdůraznit, že tato skupina představuje menšinu a neoslabuje celkové pozitivní vyznění.

Celkově výsledky potvrzují, že projekt MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II měl pro školy v ORP Český Brod reálný a vnímaný přínos v oblasti kvality vzdělávání. Vysoký podíl pozitivních odpovědí signalizuje, že projektové aktivity – od profesního rozvoje, přes sdílení zkušeností až po společné plánování – přinášely konkrétní efekty viditelné ve školní praxi a byly účastníky hodnoceny jako smysluplné.

Graf č.8: Míra vlivu na schopnost spolupráce

Jaký vliv měla akce/projekt na Vaši schopnost spolupracovat s kolegy nebo sdílet dobrou praxi?





Výsledky ukazují, že aktivity projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodská II měly výrazný, pozitivní vliv na spolupráci mezi pedagogy a na sdílení dobré praxe. Více než třetina respondentů (36,1 %) uvedla, že projekt měl na jejich schopnost spolupracovat velký vliv, a většina dotázaných (52,8 %) označila dopad jako střední. To znamená, že téměř 89 % účastníků zaznamenalo zlepšení v oblasti spolupráce, sdílení zkušeností či otevřenosti k profesním diskusím.

Menší část respondentů hodnotila vliv jako malý (8,3 %) a pouze 2,8 % uvedlo, že projekt na jejich spolupráci s kolegy neměl žádný dopad. I přes tyto výjimky však celkové výsledky potvrzují, že projekt významně podpořil profesní kulturu založenou na vzájemné spolupráci.

Lze tedy konstatovat, že projekt MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodská II vytvořil prostor a motivaci pro aktivnější sdílení zkušeností mezi pedagogy a posílil propojení škol v ORP Český Brod. Právě tato oblast představuje jeden z klíčových přínosů projektu, který má potenciál dlouhodobě ovlivnit kvalitu vzdělávání v území.

2.4 Zásada udržitelnosti – analýza šetření

Zásada udržitelnosti se zaměřuje na posouzení toho, zda výsledky projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodská II mají potenciál přetrvat i po ukončení financování a formální realizace projektu. Hodnotí se zejména to, zda vzniklé výstupy, vzniklá partnerství, nabyté kompetence a zavedené procesy představují trvalý přínos pro školy a další aktéry v území. Udržitelnost se tedy neomezuje pouze na pokračování jednotlivých aktivit, ale především sleduje, zda projekt vyvolal dlouhodobé změny ve spolupráci, komunikaci, strategickém plánování či kvalitě vzdělávání.

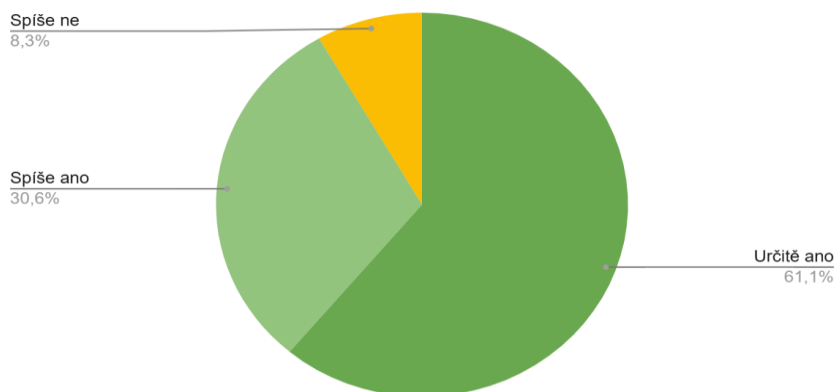
V rámci této zásady se proto posuzuje, zda projektové výstupy mají stabilní ukotvení v praxi škol, zda vytvořené struktury (např. pracovní skupiny, komunikační kanály, síťování mezi školami) budou schopné fungovat nadále, a zda se podařilo rozvinout takové kompetence pedagogů a řídicích pracovníků, které podpoří dlouhodobý rozvoj vzdělávání v ORP Český Brod. Udržitelnost je tak klíčovým měřítkem skutečné



hodnoty projektu – ukazuje, zda přínosy projektu nekončí s posledním dnem realizace, ale promítají se do běžného, každodenního fungování aktérů v území.

Graf č.9 : Míra pravděpodobnosti doporučení kolegům

Jak pravděpodobné je, že doporučíte podobnou akci/projekt svým kolegům?

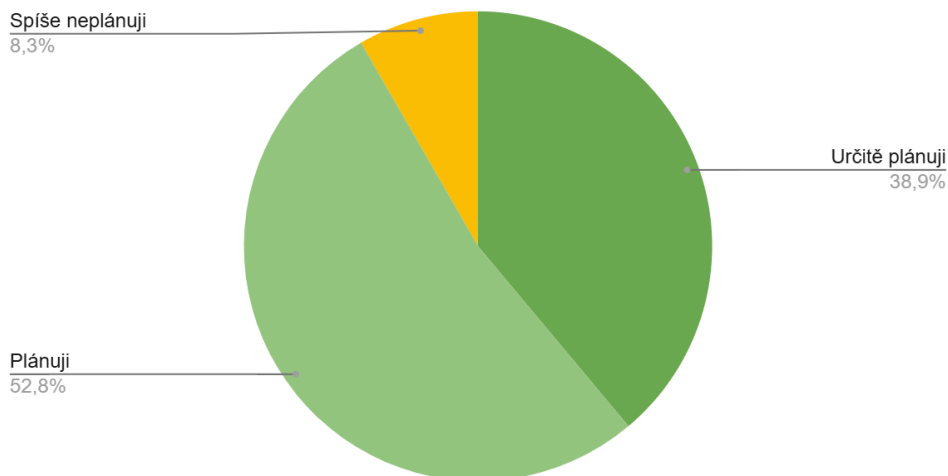


Výsledky ukazují, že projekt MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II je účastníky vnímán velmi pozitivně, což se odráží v jejich ochotě doporučit podobné akce svým kolegům. Největší část respondentů, 61,1 %, uvedla, že by projekt rozhodně doporučila a dalších 30,6 % zvolilo možnost „spíše ano“. Téměř 92 % účastníků tedy deklaruje vysokou spokojenost s obsahem, organizací i praktickým přínosem aktivit projektu. Tak vysoký podíl doporučení je silným ukazatelem kvality poskytovaných služeb a míry

Celkový výsledek tedy jednoznačně potvrzuje, že projekt je v území vnímán jako přínosný a hodnotný. Vysoká ochota doporučit jej ostatním zároveň vypovídá o jeho potenciální udržitelnosti a o tom, že aktivity mají dlouhodobý smysl pro vzdělávací a komunitní prostředí v ORP Český Brod.

Graf č.10: Míra využívání znalostí a dovedností v praxi v budoucnosti

Do jaké míry plánujete nadále využívat znalosti a dovednosti získané v rámci akce /projektu ve své pedagogické praxi?



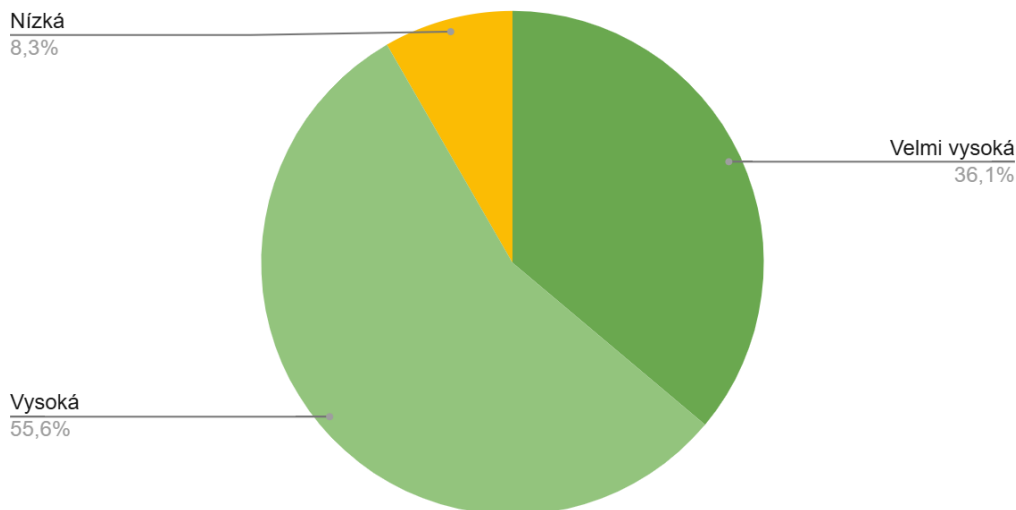
Výsledky šetření ukazují, že většina účastníků plánuje i nadále využívat znalosti a dovednosti získané v rámci projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II ve své pedagogické praxi. Více než polovina respondentů (52,8 %) uvedla, že nové poznatky „plánuje“ aktivně využívat, a dalších 38,9 % odpovědělo „určitě plánuji“. To znamená, že přibližně 92 % pedagogů očekává dlouhodobé uplatnění získaných kompetencí ve své výuce, v práci s žáky nebo ve školních procesech. Tento výsledek je zásadním ukazatelem udržitelnosti projektu – potvrzuje, že aktivity měly praktický dopad a budou mít vliv i po jeho skončení.

Pouze 8,3 % respondentů uvedlo, že nové poznatky spíše neplánuje využívat. Tento podíl může souviset se specifickou náplní práce, individuálními preferencemi nebo s tím, že některé aktivity projektu nebyly tematicky relevantní pro všechny pedagogické role. V celkovém kontextu však jde o malou skupinu, která neoslabuje celkové velmi pozitivní vyznění.

Celkově lze říci, že projekt MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II významně přispěl k profesnímu rozvoji pedagogů v ORP Český Brod a vytvořil znalosti a dovednosti, které mají zřetelný potenciál přetrvávat i po ukončení projektu. Takto vysoká míra plánovaného využití je silným potvrzením udržitelnosti jeho přínosů.

Graf č.11: Míra pokračování rozvoje témat v organizaci po skončení projektu

Jaká je podle Vás pravděpodobnost, že organizace, kde pracujete, bude i po skončení projektu pokračovat v rozvoji té...



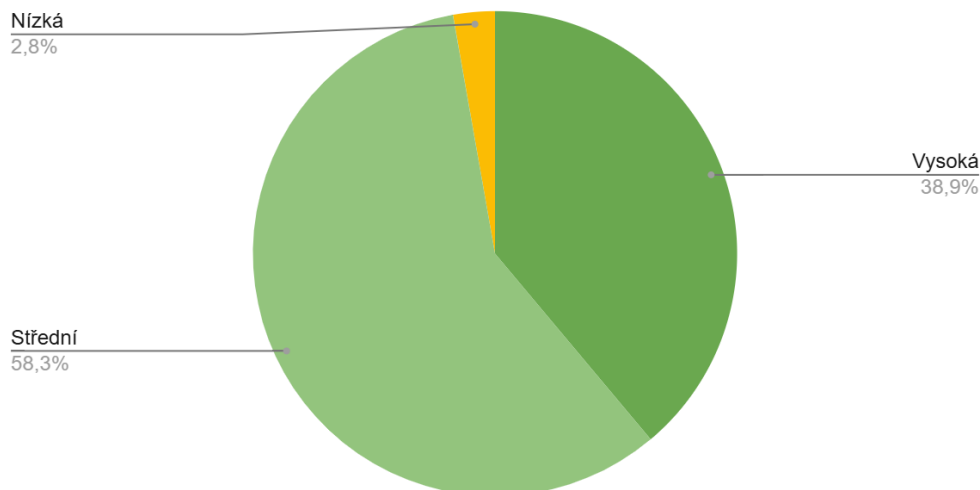
Výsledky potvrzují, že pedagogy zapojené do projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodská II charakterizuje velmi silná důvěra v to, že jejich organizace budou v aktivitách podporujících vzdělávání pokračovat i po skončení projektu. Více než polovina respondentů (55,6 %) označila pravděpodobnost pokračování za vysokou a dalších 36,1 % ji hodnotí jako velmi vysokou. To znamená, že více než 91 % dotázaných očekává, že principy spolupráce, profesního rozvoje a sdílení, které projekt inicioval, mají potenciál stát se trvalou součástí činnosti škol v ORP Český Brod.

Pouze 8,3 % respondentů vnímá pravděpodobnost pokračování jako nízkou. Tento podíl může být ovlivněn specifickými podmínkami některých škol, například personální stabilitou, financováním či úrovní interní podpory. Přesto jde o malou skupinu, která nijak neoslabuje celkový pozitivní trend.

Celkově tato zjištění ukazují, že projekt MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodská II vytvořil v území pevné základy pro dlouhodobou udržitelnost. Silná víra pedagogů v pokračování aktivit po skončení projektu je klíčovým indikátorem toho, že zavedené postupy, spolupráce i profesní kultura mají přesah, který nepřestane fungovat s ukončením financování projektu.

Graf č.12: Míra pravděpodobnosti předání zkušeností a know-how kolegům a organizačním partnerům

Jaká je podle Vás šance, že získané zkušenosti a know-how předáte dál svým kolegům/organizačním partnerům?

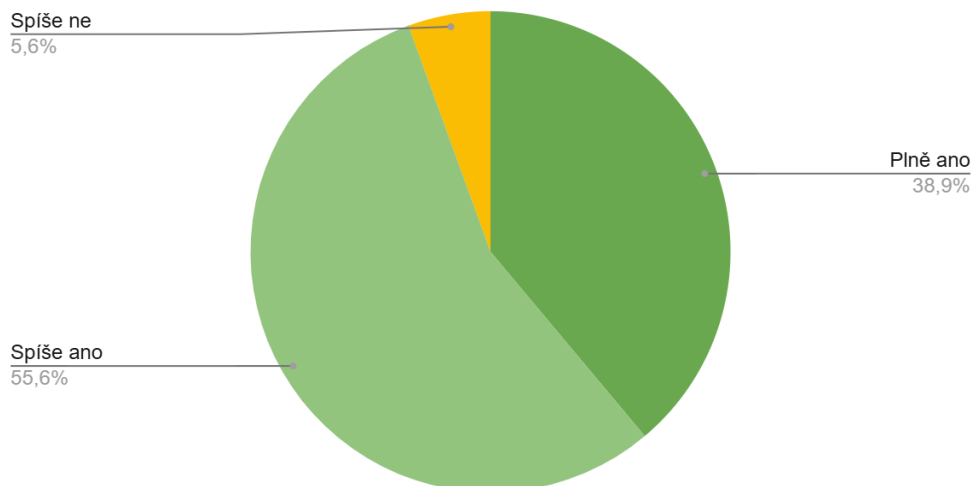


Výsledky šetření ukazují, že účastníci projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodská II předpokládají vysokou míru předávání získaných zkušeností a know-how svým kolegům a dalším institucím. Více než třetina respondentů (38,9 %) hodnotí pravděpodobnost sdílení jako vysokou, zatímco největší skupina (58,3 %) ji vnímá jako střední. Celkově to znamená, že více než 97 % pedagogů očekává, že poznatky z projektu budou dále šířit ve svých školách či organizacích. Jde o velmi silný indikátor udržitelnosti, protože právě sdílení zkušeností a dobré praxe patří mezi klíčové mechanismy, které zajišťují dlouhodobý dopad projektu v území.

Pouze 2,8 % respondentů uvedlo, že šance na předání získaného know-how je nízká. Tento podíl je minimální a může souviset s individuálními pracovními podmínkami, omezenými možnostmi interní spolupráce nebo specifickou povahou daného pedagoga. Celkový trend však jednoznačně potvrzuje, že projekt významně posílil ochotu i schopnost pedagogů sdílet nové poznatky, což je základním předpokladem pro dlouhodobé přetrvání jeho přínosů v ORP Český Brod.

Graf č.13: Míra souladu témat a obsahu s potřebami regionu

Byla témata a obsah akce/projektu v souladu s aktuálními potřebami regionu?



Výsledky ukazují, že účastníci projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II vnímají témata a obsah realizovaných aktivit jako velmi dobře provázané s aktuálními potřebami regionu. Největší skupina respondentů (55,6 %) uvedla, že obsah akcí byl s potřebami území spíše v souladu, a dalších 38,9 % jej hodnotilo jako plně odpovídající regionálním prioritám. Celkem tedy více než 94 % účastníků potvrzuje, že projekt reagoval na konkrétní výzvy a témata, která jsou ve školách ORP Český Brod aktuální a důležitá — například podpora gramotností, práce s heterogenními třídami, inkluze či profesní růst pedagogů.

Pouze 5,6 % respondentů uvedlo, že témata projektových aktivit byla s potřebami regionu spíše v nesouladu. Tato menšina může odrážet individuální zaměření jednotlivých škol nebo specifické odborné preference respondentů. Celkový výsledek však jasně ukazuje, že projekt dokázal flexibilně a efektivně reagovat na situaci v území a přinášel tematický obsah, který školy skutečně potřebují. To výrazně podporuje hodnocení jeho relevance i dopadů na rozvoj vzdělávání v regionu.

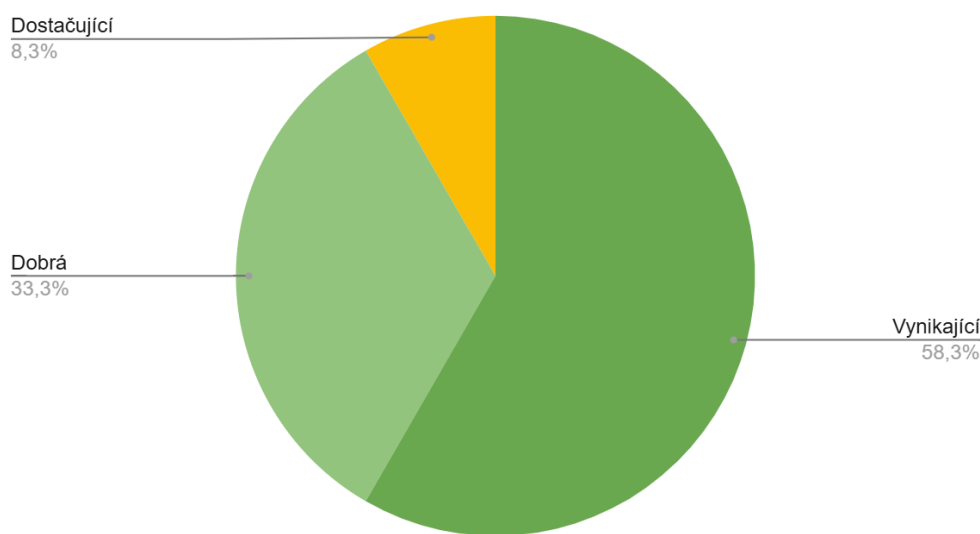
2.5 Organizace projektu a jeho vedení - analýza šetření



Hodnocení organizace projektu a jeho vedení se zaměřuje na to, jak efektivně byly nastaveny a realizovány řídicí, koordinační a komunikační procesy, které umožňují hladký průběh projektu a naplňování jeho cílů. Posuzuje se zejména kvalita plánování, transparentnost rozhodování, dostupnost informací pro zapojené aktéry, úroveň administrativní a odborné podpory, schopnost realizačního týmu reagovat na vznikající potřeby a problémy, a míra, s jakou bylo projektové řízení profesionální a vstřícné vůči partnerům. Organizace projektu a vedení jsou klíčovými faktory úspěchu každého rozvojového programu – ovlivňují nejen spokojenost účastníků, ale také efektivitu využití zdrojů, plynulost spolupráce napříč územím a celkovou důvěru aktérů v projektové procesy.

Graf č. 14: Hodnocení organizace a průběhu celé akce/projektu

Jak byste hodnotil/a organizaci a průběh celé akce/projektu?



Hodnocení organizace a celkového průběhu projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II je výrazně pozitivní. Největší skupina respondentů (58,3 %) označila organizaci projektu za vynikající a dalších 33,3 % ji hodnotilo jako dobrou. Téměř 92 % účastníků tedy vyjadřuje vysokou míru spokojenosti nejen s průběhem akcí, ale také s úrovní koordinace, komunikace a zajištěním potřebných informací. Tento výsledek potvrzuje profesionalitu realizačního týmu a jeho schopnost vytvářet podmínky pro kvalitní a efektivní profesní rozvoj pedagogů v ORP Český Brod.



Malá část respondentů (8,3 %) hodnotila organizaci jako „dostačující“. Tyto odpovědi mohou souviset například s individuálními preferencemi ohledně formy realizace nebo nevyhovujícím časovým harmonogramem. Je pozitivní, že ani žádný z účastníků nevybral možnost „Nedostačující“.

Celkově lze tedy zkonstatovat, že projekt byl účastníky vnímán jako profesionálně vedený, dobře strukturovaný a organizačně kvalitně zajištěný, což významně přispělo k jeho úspěšné realizaci a vysokému zapojení škol v ORP Český Brod.

Organizace projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II v ORP Český Brod byla vystavěna na spolupráci tří vzájemně propojených platforem – realizačního týmu, řídicího výboru a pracovních skupin. Každá z těchto skupin měla jasně definovanou roli a dohromady vytvářely funkční systém, který umožňoval koordinované plánování a rozvoj vzdělávání v celém území.

Do platforem byli zapojeni zástupci škol, pedagogové, ředitelé, odborníci z praxe, zřizovatelé i aktéři z neformálního vzdělávání, což zajistilo, že projekt pracoval s reálnými potřebami regionu.

Klíčovým prvkem řízení byl realizační tým, který zajišťoval metodickou, odbornou i administrativní podporu všem aktivitám projektu. Tým koordinoval komunikaci se školami a partnery, připravoval podklady pro jednání platforem a staral se o hladký průběh projektových procesů. Jeho práce probíhala průběžně a ve velmi pravidelném rytmu, což umožnilo pružně reagovat na aktuální potřeby škol a jednotlivých aktérů.

Řídicí výbor plnil roli strategického orgánu, který schvaloval klíčové dokumenty, monitoroval průběh projektu a dohlížel na směřování aktivit v souladu se strategickými cíli MAP. Díky jednoznačně nastaveným kompetencím a dlouhodobé zkušenosti členů se výbor stal stabilním prvkem celého systému a poskytoval projektu potřebnou odbornou i koncepční oporu.

Významnou součástí projektu byly také pracovní skupiny tvořené pedagogy a specialisty z různých oblastí vzdělávání. Tyto skupiny poskytovaly odborné podněty, pomáhaly identifikovat potřeby škol v ORP Český Brod a podílely se na výběru i tvorbě konkrétních aktivit. Jejich činnost zajišťovala, že projekt zůstal tematicky



ukotvený v praxi a reflektoval aktuální vývoj ve školách.

Spolupráce mezi platformami – realizačním týmem, pracovními skupinami a řídicím výborem – probíhala plynule a efektivně. Zodpovědnosti byly jasně rozloženy, vzhledem k bohatým zkušenostem nedocházelo k překrývání kompetencí a komunikace mezi jednotlivými subjekty byla průběžná a transparentní. Realizační tým pravidelně informoval všechny aktéry o výstupech, plánovaných aktivitách i možnostech zapojení, a podle potřeby využíval kombinaci osobních setkání a online nástrojů, zejména MS Teams.

Celkově byla organizace projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II v ORP Český Brod hodnocena jako funkční, profesionálně vedená a dobře strukturovaná. Nastavený způsob řízení umožnil efektivní spolupráci napříč celým územím a podpořil vysokou míru zapojení škol i dalších partnerů v regionu.

3.0 Reflexe projektu MAP

Reflexe projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II představuje souhrnné zhodnocení realizace projektu z pohledu jeho silných stránek, konkrétních dopadů na pedagogickou praxi i identifikovaných rozvojových oblastí. Tato část vychází zejména z otevřených odpovědí závěrečného dotazníkového šetření a z kvalitativních rozhovorů s aktéry projektu.

Reflexe umožňuje zachytit hlubší zkušenost účastníků a interpretovat kvantitativní výsledky v širším kontextu reálné školní praxe.

3.1 Silné stránky projektu

Z otevřených odpovědí respondentů vyplývá, že projekt byl vnímán jako prakticky orientovaný, odborně kvalitní a organizačně velmi dobře zajištěný.

Účastníci oceňovali zejména:

- konkrétní ukázky z praxe,



- kazuistiky,
- praktická cvičení,
- okamžitou využitelnost získaných poznatků.

Pozitivně byla hodnocena témata jako matematická pregramotnost, pedagogická diagnostika, práce s emocemi, vývojová dysfázie, komunikace s rodiči či metodika řízení škol, přičemž projekt nebyl vnímán jako teoretická platforma, ale jako zdroj konkrétních nástrojů využitelných v každodenní praxi.

Výrazně pozitivní ohlas měla Letní škola pedagogů. Účastníci oceňovali:

- možnost volby tématu dle zájmu,
- vysokou odbornost lektorů,
- inspirativní atmosféru,
- dostupnost akcí v regionu.

Silným prvkem projektu bylo sdílení dobré praxe a setkávání pedagogů napříč školami.

Respondenti oceňovali:

- možnost konzultovat konkrétní situace,
- navazování profesních kontaktů,
- inspirativní návštěvy jiných škol.

Opakovaně byla zmiňována:

- vstřícnost realizačního týmu,
- kvalitní organizace,
- transparentní komunikace,
- kompetentní lektoři.

Organizační kvalita významně přispěla k důvěře účastníků v projekt.



3.2 Dopady projektu na pedagogickou praxi

Otevřené odpovědi potvrzují, že projekt vedl ke konkrétním změnám v pedagogické práci.

Respondenti uváděli:

- větší nadhled při řešení problémů,
- lepší regulaci emocí,
- efektivnější práci se stresem,
- změnu přístupu k určitým žákům.

Projekt přispěl i k osobnostnímu rozvoji pedagogů.

Konkrétní změny se týkaly například:

- aplikace poznatků o vývojové dysfázii u konkrétního dítěte,
- systematické práce v oblasti matematické pregramotnosti,
- využívání pedagogické diagnostiky,
- zavádění her na rozvoj pozornosti,
- využití nových metod a technologií.

Pedagogové uváděli větší jistotu při obhajobě postupů před rodiči.

Co se týče spolupráce, projekt podpořil:

- mezioborovou spolupráci,
- komunikaci s OSPOD,
- spolupráci s asistenty pedagoga,
- týmovou kulturu ve škole.

Dopady jsou dle rozhovorů a odpovědí patrné jak na individuální, tak na institucionální úrovni.



Zaznělo například:

„Bylo pro mě uklidňující slyšet, že podobné situace řeší i ostatní školy. Odcházela jsem s pocitem, že v tom nejsme sami.“

„Nejvíc si cením otevřené atmosféry a sdílení konkrétních zkušeností z praxe. Některé nápady jsem mohla hned vyzkoušet ve své třídě.“

„Letní škola mi dodala novou energii a chuť do práce. Bylo příjemné potkat kolegy z regionu i jinak než jen pracovně a mluvit spolu opravdu do hloubky.“

3.3 Limity projektu a podněty ke zlepšení

Celkové hodnocení projektu je velmi pozitivní. Přesto se objevily podněty pro další rozvoj.

Nejčastější připomínky se týkaly:

- začátků seminářů v 16:00 (problematické pro MŠ, neboť MŠ zavírají později),
- pátečních podvečerních termínů,
- kumulace více akcí v krátkém období.

Tyto podněty mají provozní charakter.

Ojedinele byla zmíněna potřeba:

- přesnějšího vymezení věkové skupiny,
- lepšího moderování diskuse,
- ještě většího množství konkrétních příkladů.

Co se týče formy, respondenti preferují:

- prezenční formu před online,
- interaktivní a prakticky orientované semináře.



Pozitivní je, že vysoký počet odpovědí typu „nic bych neměnil/a“ potvrzuje celkovou spokojenost s projektem.

3.4 Identifikovaná témata pro další období

Odpovědi respondentů jasně ukazují rozvojové priority pro další období MAP.

Jsou jimi především tato témata:

- děti s autismem v MŠ,
- hyperaktivita a agresivita,
- diferenciací výuky,
- práce ve dvojtřídce,
- logopedie,
- pedagogická diagnostika,
- skryté záškoláctví,
- primární prevence.
- wellbeing učitele,
-
- podpora duševního zdraví dětí,
- posilování odolnosti dospívajících,
- práce s dynamikou třídního kolektivu,
- postavení pedagoga.
- využití umělé inteligence ve výuce,
- např. Canva a ChatGPT při práci se žáky,
- moderní technologie pro žáky se SVP.
-
- nový RVP,
-
- tvorba a aktualizace ŠVP,
- formativní hodnocení a samohodnocení,
- legislativní změny (odkladová novela).



- rozšíření spolupráce s rodiči,
- mezioborová spolupráce,
- více neformálních setkávání pedagogů.

3.5 Celkové shrnutí reflexe

Projekt MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II je v ORP Český Brod vnímán jako smysluplný, profesionálně vedený a reálně přínosný. Přinesl konkrétní metodické nástroje, posílil spolupráci mezi školami a podpořil profesní i osobnostní rozvoj pedagogů.

Identifikované podněty ke zlepšení mají převážně organizační charakter a nepředstavují zásadní slabiny projektu.

Navržená témata pro další období ukazují, že školy mají zájem o pokračování MAP jako stabilní platformy pro systematický rozvoj vzdělávání v území.

Z navržených témat je patrné, že školy v ORP Český Brod aktuálně řeší zejména:

- rostoucí heterogenitu tříd,
- psychosociální stabilitu dětí i pedagogů,
- modernizaci výuky a digitalizaci,
- implementaci kurikulárních změn,
- posilování spolupráce uvnitř i vně školy.

Tato témata představují přirozený vývoj MAP v území a ukazují směr pro další období plánování.

Navrhovaná témata nejsou nahodilá – odrážejí reálné systémové výzvy současného školství. Je zřejmé, že školy v ORP Český Brod mají zájem pokračovat v odborném rozvoji a využívat MAP jako platformu pro řešení aktuálních a komplexních témat.

Projekt MAP IV tak vytvořil stabilní základ, na který lze v dalším období navázat cíleným rozšířením tematického portfolia.



4.0 Doporučení

Pro další rozvoj projektu MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II se jako velmi přínosné jeví vytvoření stabilního prostoru, ve kterém by se nově získané poznatky z odborných seminářů, workshopů či exkurzí mohly systematicky rozvíjet a přenášet do každodenní praxe škol. Vhodným nástrojem může být zavedení pravidelných setkávání pedagogů zaměřených na sdílení konkrétních zkušeností, případně vytvoření uzavřené online komunity, ve které by učitelé mohli průběžně představovat příklady využití nových metod či inspirací ve své výuce. Taková platforma by podpořila vzájemné učení, společnou reflexi i doladování postupů a současně by posílila dlouhodobý dopad vzdělávacích aktivit projektu.

Evaluace ukazuje, že projekt přináší do území ORP Český Brod významnou přidanou hodnotu – ať už v podobě vzdělávacích akcí, setkávání aktérů, nebo finanční podpory umožňující rozvoj škol. Účastníci vnímají MAP jako iniciativu, která podporuje profesní růst pedagogů, posiluje spolupráci mezi školami a přispívá k celkové kultivaci vzdělávacího prostředí v regionu. Tyto přínosy tvoří pevný základ, na který lze v dalších obdobích navázat.

Současně je však vhodné reflektovat zpětnou vazbu části respondentů, pro něž některá témata či aktivity nebyly plně relevantní. Zavedení širšího spektra témat a pravidelné mapování potřeb škol mohou napomoci dalšímu prohlubování spolupráce v území.



5.0 Souhrn hlavních zjištění

1) Posílení komunikace a spolupráce v území:

Projekt MAP IV – Vzkvétání škol Českobrodsko II výrazně přispěl k rozvoji systematické spolupráce mezi školami a dalšími aktéry v ORP Český Brod. Díky aktivnímu působení realizačního týmu se podařilo vytvořit prostředí, ve kterém je sdílení zkušeností, otevřený dialog a vzájemná podpora přirozenou součástí fungování škol. Postupně se prohlubovala důvěra mezi aktéry a zároveň vznikala nová propojení napříč celým územím.

2) Hmatatelné přínosy pro školní praxi:

Projekt přinesl do regionu řadu konkrétních výstupů – od odborného vzdělávání pedagogů, až po zajištění sdílených odborníků a realizaci vzdělávacích či komunitních akcí. Tyto aktivity posílily kapacity škol a organizací, obohatily jejich nabídku a měly přímý dopad na výuku i podporu žáků a jejich rodin.

3) Stablnější řízení koncepce ve školách:

Pravidelný sběr potřeb škol a průběžná aktualizace strategických dokumentů MAP přispěly ke vzniku ucelené koncepce rozvoje vzdělávání v ORP Český Brod. Tato koncepce se postupně začíná promítat i do strategického plánování jednotlivých škol, což posiluje dlouhodobé řízení a udržitelnost změn.

4) Klíčová role realizačního týmu:

Realizační tým sehrál v projektu zásadní roli. Jeho proaktivní přístup, průběžná komunikace se školami, administrativní podpora a schopnost vytvářet a udržovat vazby mezi aktéry výrazně přispěly k efektivitě projektu i k míře zapojení škol. Důvěra v realizační tým byla často zmiňovaným faktorem úspěchu.

5) Flexibilní překonávání překážek:

Ačkoliv hlavní restrikce předchozích let již pominuly a tento projekt již tedy nebyl ovlivněn restrikcemi v osobním setkávání, projekt se potýkal s jinými výzvami — například s narůstající potřebou podpory žáků s odlišným mateřským jazykem nebo s



rychlým rozvojem digitálních nástrojů. Realizační tým reagoval pružně a přizpůsoboval aktivity aktuálním potřebám škol.

6) Výzvy pro budoucí období:

Do následujících let bude klíčové dále podporovat strategické řízení škol, posilovat rovnoměrné zapojení všech škol do pracovních skupin a rozvíjet nové oblasti, které se v praxi rychle stávají nezbytnými – zejména digitalizaci, práci s daty a využívání umělé inteligence ve vzdělávání. Důraz bude důležitý také na kontinuitu spolupráce a na rozvoj komunitního charakteru vzdělávacího prostředí v ORP Český Brod.

Závěr šetření: Všechny zúčastněné subjekty napříč celým územím ORP Český Brod doporučují v MAP pokračovat i v následujícím období.